

Рассмотрена
педагогическим Советом школы
протокол №1 от 31.08.2026

Утверждена
Приказом № 182 от 31.08.2026
Директор школы Шкодин С.Я. Шкодин



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития**

Срок освоения: 5 лет (5–9 классы)
2026–2027 учебный год

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии, и реализуется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Ежегодные приложения (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы) утверждаются приказом директора и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

Содержание

1. 1. Целевой раздел
2. 1.1. Пояснительная записка
3. 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО
4. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов
5. 2. Содержательный раздел
6. 2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам
7. 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
8. 2.3. Программа коррекционной работы
9. 2.4. Содержание рабочих программ коррекционных курсов
10. 2.5. Рабочая программа воспитания
11. 3. Организационный раздел
12. 3.1. Учебный план
13. 3.2. План внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области
14. 3.3. Календарный учебный график
15. 3.4. Календарный план воспитательной работы
16. 3.5. Условия реализации программы
17. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее — АООП ООО) определяет цели, содержание, планируемые результаты и условия обучения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в МБОУ Жирновской СОШ. Программа обеспечивает получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, при создании специальных условий и системной коррекционно-развивающей поддержке.

АООП ООО реализуется в течение пяти лет в 5–9 классах. При необходимости, подтвержденной рекомендациями ПМПК, срок освоения может быть пролонгирован за счет индивидуального учебного плана. Обучение организуется в инклюзивном классе, отдельном классе или индивидуально — в соответствии с заключением ПМПК, заявлением родителей и возможностями образовательной организации.

Программа разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ОВЗ и федеральных рабочих программ. Содержание и планируемые результаты настоящей АООП не ниже соответствующих требований федеральных программ.

1.1.2. Нормативная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024, с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2025).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, внесенными приказами № 171 от 19.03.2024, № 704 от 09.10.2024, № 729 от 08.10.2025 и № 808 от 10.11.2025.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в части требований к организации обучения, режиму дня и учебной нагрузке.
- Устав МБОУ Жирновской СОШ и локальные нормативные акты школы.

1.1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации АООП ООО — обеспечение доступного качественного основного общего образования, развития личности и жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, успешной социализации и подготовки к продолжению образования.

- обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- создать специальные условия: адаптированный темп, структурированные инструкции, визуальные опоры, повторение и поэтапный контроль;
- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение и обязательные коррекционные курсы;
- развивать самостоятельность, учебную мотивацию, самоконтроль, коммуникацию и социально-бытовую компетентность;
- обеспечить вариативность форм обучения и оценки, в том числе специальные условия при государственной итоговой аттестации;
- поддерживать взаимодействие школы, семьи, ППк, ЦПМПК и организаций-партнеров.

1.1.4. Принципы и подходы

- преемственность начального и основного общего образования;
- доступность и посильность содержания при сохранении требований к результатам;
- системно-деятельностный и дифференцированный подходы;
- коррекционная направленность всех учебных предметов и внеурочной деятельности;
- учет зоны ближайшего развития, сильных сторон и индивидуального темпа;
- единство диагностики, коррекции и мониторинга динамики;
- сотрудничество с семьей и участие обучающегося в планировании индивидуальной поддержки;
- безопасная, предсказуемая и психологически комфортная образовательная среда.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР могут быть характерны замедленный темп переработки информации, неравномерность развития высших психических функций, недостаточная устойчивость внимания, трудности планирования и контроля, сниженная учебная мотивация, быстрая истощаемость, затруднения в переносе усвоенного способа действия в новую ситуацию. Возможны недостатки устной и письменной речи, смыслового чтения, пространственных представлений, эмоциональной регуляции и социального взаимодействия.

Указанные особенности имеют различную выраженность и не определяют способности обучающегося в целом. Образовательный маршрут строится на данных ПМПК и комплексной школьной диагностики, с опорой на сохраненные функции, интересы, жизненный опыт и положительную динамику.

1.1.6. Особые образовательные потребности

- увеличение времени на ориентировку в задании, планирование и проверку результата;
- дробление сложной инструкции на короткие последовательные шаги;
- наглядные алгоритмы, образцы, опорные схемы, таблицы и памятки;
- многократное вариативное повторение и закрепление материала;
- явное обучение стратегиям смыслового чтения, записи, решения задач и самоконтроля;
- дозированная помощь с постепенным уменьшением объема подсказок;
- чередование видов деятельности, динамические паузы, профилактика утомления;
- поддержка эмоциональной устойчивости, позитивной самооценки и конструктивного общения;
- специальные коррекционные занятия и согласованная работа учителей и специалистов.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

1.2.1. Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности, уважение к истории, культуре и многонациональному народу России;
- принятие базовых нравственных ценностей, норм безопасного и ответственного поведения;
- готовность к саморазвитию, продолжению образования и осознанному выбору дальнейшего маршрута;
- формирование адекватной самооценки, умения принимать помощь и обращаться за ней;
- развитие эмоциональной отзывчивости, навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;
- ответственное отношение к здоровью, труду, природе и цифровой безопасности.

1.2.2. Метапредметные результаты

- ставить учебную задачу с помощью педагога, планировать последовательность действий и контролировать выполнение;
- выбирать и применять знакомый алгоритм, корректировать действия после обратной связи;
- извлекать явную и неявную информацию из текста, таблицы, схемы, карты и диаграммы;
- сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать вывод;
- создавать устные, письменные и цифровые сообщения с опорой на план;

- участвовать в диалоге и совместной деятельности, распределять роли, соблюдать правила коммуникации;
- использовать цифровые инструменты безопасно, критически оценивать источники информации.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты соответствуют ФГОС ООО и федеральным рабочим программам. Они достигаются на доступном обучающемуся уровне самостоятельности, с применением специальных приемов и средств обучения. Конкретные результаты по годам обучения фиксируются в рабочих программах педагогов и тематическом планировании.

1.2.4. Результаты коррекционной работы

- положительная динамика произвольного внимания, памяти, мыслительных операций и темпа учебной деятельности;
- освоение алгоритмов планирования, выполнения и самопроверки учебных действий;
- снижение количества специфических ошибок письма и чтения, развитие связной речи;
- расширение словаря, повышение точности грамматического оформления высказываний;
- развитие эмоциональной саморегуляции, устойчивости к неудаче и навыков конструктивного поведения;
- повышение самостоятельности в бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- осознанный выбор дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки включает стартовую, текущую, тематическую, промежуточную и итоговую оценку, мониторинг функциональной грамотности, оценку метапредметных результатов и динамики коррекционной работы. Основным объектом оценки является способность применять знания и способы действий в учебных и практических ситуациях.

1.3.1. Специальные условия оценивания

- четкая краткая инструкция, при необходимости — ее повторение и переформулирование;
- увеличение времени, выполнение работы по частям, организованные перерывы;
- визуальные опоры, алгоритмы и справочные материалы, если они не проверяют оцениваемое умение;
- возможность устного ответа вместо части письменного задания или письменного ответа вместо устного — по решению педагога;
- исключение снижения отметки за проявления нарушения, не относящиеся к проверяемому предметному результату;
- предварительное знакомство с форматом работы и критериями;
- анализ не только результата, но и динамики самостоятельности, количества и вида необходимой помощи.

1.3.2. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится в формах, установленных учебным планом и локальным актом школы: контрольная или диагностическая работа, тестирование, устный ответ, практическая работа, проект, творческая работа, учет текущих образовательных результатов. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с действующим порядком ГИА и рекомендациями ЦПМПК; специальные условия предоставляются на основании установленных документов.

1.3.3. Мониторинг коррекционной работы

Специалисты проводят входную диагностику в сентябре, промежуточную оценку в январе и итоговый мониторинг в мае. Результаты фиксируются в картах сопровождения и обсуждаются на ППк. При недостаточной динамике корректируются содержание, интенсивность, форма занятий и объем помощи; при необходимости рекомендуется повторное обращение в ЦПМПК.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы учителей разрабатываются на основе приведенного ниже содержания, федеральных рабочих программ и распределенных по классам требований к результатам. В тематическом планировании предусматриваются повторение, коррекционная направленность, формирование функциональной грамотности, воспитательный компонент и оценочные процедуры.

2.1.1. Русский язык

Цель: формирование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, грамотной устной и письменной речи.

5 класс: Язык и речь. Текст, тема и основная мысль. Фонетика, орфоэпия, графика.

Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Простое и сложное предложение. Базовые орфограммы и пунктограммы.

6 класс: Текст и функциональные разновидности языка. Словообразование. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол. Причастие. Орфография частей речи; построение и редактирование предложений и текстов.

7 класс: Морфология: причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи, междометие. Слитное, раздельное и дефисное написание. Обособленные конструкции. Смысловое и композиционное редактирование текста.

8 класс: Словосочетание и простое предложение. Главные и второстепенные члены. Односоставные, неполные и осложненные предложения. Однородные и обособленные члены, обращения, вводные конструкции. Пунктуационный анализ.

9 класс: Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения; сложные конструкции с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Сжатое изложение, сочинение-рассуждение, редактирование и подготовка к ГИА.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: материал предьявляется малыми завершенными блоками; используются алгоритмы разбора и применения правил, орфографическое проговаривание, цветовое выделение, речевые образцы, дополнительное время и совместный анализ ошибок.

2.1.2. Литература

Цель: развитие читательской культуры, смыслового и эстетического восприятия художественного текста, связной речи и ценностного отношения к литературе.

5 класс: Мифология, фольклор, древнерусская литература, русская литература XIX–XXI веков, зарубежная литература. Сюжет, герой, тема, идея, средства выразительности; подробный и выборочный пересказ.

6 класс: Произведения о нравственном выборе, семье, Родине, природе и взрослении. Автор и герой, конфликт, композиция, эпическое и лирическое произведение. План, характеристика героя, отзыв.

7 класс: Историческая память, личность и общество, подвиг и ответственность. Роды и жанры литературы, образ автора, художественная деталь, сопоставительный анализ.

8 класс: Русская литература от древности до современности. Историзм, драматическое произведение, психологизм, конфликт личности и среды; цитатный план, интерпретация.

9 класс: Древнерусская литература, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, литература XX–XXI веков. Историко-литературный процесс, авторская позиция, развернутый письменный ответ.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: используются адаптированный темп чтения, аудиотекст, предварительное объяснение лексики, смысловые вопросы, сюжетные схемы, таблицы персонажей и опорные планы устного и письменного ответа.

2.1.3. Иностранный язык (английский)

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базовом уровне и практических умений общения.

5 класс: Знакомство, семья, школа, распорядок дня, досуг, покупки, погода, путешествия. Базовая фонетика и графика, простые времена, личные и притяжательные формы. Объем — 68 часов.

6 класс: Дом, друзья, здоровье, питание, город, праздники, страны и культуры. Расширение словаря, настоящее и прошедшее время, сравнение, модальные конструкции. Объем — 102 часа в 2026/2027 году.

7 класс: Образ жизни, СМИ, экология, путешествия, школьная жизнь, межкультурное общение. Будущее время, условные и пассивные конструкции на доступном уровне. Объем — 102 часа в 2026/2027 году.

8 класс: Личность, образование, технологии, природа, профессии, культура. Чтение с разными стратегиями, диалог и короткое связное сообщение. Объем — 102 часа.

9 класс: Выбор профессии, общество, наука, глобальные проблемы, культура России и стран изучаемого языка. Функциональное чтение, письмо личного характера, подготовка к итоговой оценке. Объем — 102 часа.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: сокращается объем одновременного предъявления новой лексики, используются карточки и речевые клише, многократное аудирование, опора на образец, преимущественно коммуникативные задания и поэтапная проверка.

2.1.4. Математика

Цель: формирование математической грамотности, вычислительных навыков и способности решать учебные и жизненные задачи.

5 класс: Натуральные числа и действия с ними. Делимость. Обыкновенные и десятичные дроби.

Проценты. Величины, координаты, наглядная геометрия. Текстовые задачи, таблицы и диаграммы.

6 класс: Целые и рациональные числа. Отношения, пропорции, проценты. Буквенные выражения и простейшие уравнения. Координатная плоскость. Геометрические фигуры, площади и объемы. Представление данных.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: используются предметные модели, схемы условия задачи, памятки вычислительных действий, пошаговые алгоритмы, обязательная проверка результата и практико-ориентированные ситуации.

2.1.5. Алгебра

Цель: развитие алгебраического мышления и умений моделировать зависимости, выполнять преобразования и решать уравнения.

7 класс: Числа и выражения, степени, одночлены и многочлены, формулы сокращенного умножения, линейные уравнения, функции и графики, системы линейных уравнений.

8 класс: Рациональные выражения, квадратные корни, квадратные уравнения, неравенства, функции, последовательности. Решение прикладных задач.

9 класс: Квадратичная функция, уравнения и неравенства, системы, арифметическая и геометрическая прогрессии, элементы моделирования и подготовка к ГИА.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: формулы организуются в справочные блоки; каждый тип задания осваивается по устойчивому алгоритму; абстрактные понятия связываются с графическими и практическими моделями.

2.1.6. Геометрия

Цель: формирование пространственного мышления, доказательных рассуждений и практических измерительных умений.

7 класс: Начальные геометрические понятия. Треугольники, признаки равенства, параллельные прямые, соотношения между сторонами и углами.

8 класс: Четырехугольники, площади, подобие треугольников, прямоугольный треугольник, окружность.

9 класс: Векторы, метод координат, соотношения в треугольнике, длина окружности и площадь круга, движения, повторение курса.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: чертеж строится по этапам; используются модели фигур, цветовое кодирование элементов, готовые планы доказательства и практические измерения.

2.1.7. Вероятность и статистика

Цель: формирование умений собирать, представлять и интерпретировать данные, оценивать случайность и вероятность.

7 класс: Таблицы, диаграммы, средние значения, размах, случайный опыт и элементарные события.

8 класс: Описательная статистика, множества, вероятность равновероятных событий, дерево вариантов.

9 класс: Комбинаторные правила, геометрическая вероятность, независимые события, оценка и интерпретация статистических данных.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: материал изучается на бытовых примерах, с готовыми шаблонами таблиц и поэтапным чтением диаграмм; вычислительная нагрузка дозируется.

2.1.8. Информатика

Цель: формирование информационной культуры, алгоритмического мышления и безопасных навыков работы в цифровой среде.

7 класс: Информация и информационные процессы. Компьютер, файлы, сети. Тексты и мультимедиа.

Информационная безопасность.

8 класс: Системы счисления, логика, алгоритмы и исполнители, основы программирования.

9 класс: Моделирование, базы данных и электронные таблицы, алгоритмы, программирование, коммуникационные технологии.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: инструкции к практическим работам даются в виде пошаговых карт со скриншотами; предусматриваются тренировка действий, контроль цифровой безопасности и снижение темпа.

2.1.9. История

Цель: формирование целостного представления об истории России и мира, исторического мышления, гражданской идентичности и умения работать с источниками.

5 класс: История Древнего мира и история нашего края в древности; хронология, карта, исторический источник. Всего 102 часа: 68 часов всеобщей истории и 34 часа истории края.

6 класс: Средние века; история России от Руси к Российскому государству; история Донского края в контексте российской истории. Всего 102 часа.

7 класс: Мир и Россия в конце XV–XVII веках; история края в Новейшее время, включая память о защитниках Отечества и современную историю. Всего 102 часа.

8 класс: Россия и мир в XVIII–XIX веках в переходной структуре курса; реформы, общество, культура и международные отношения. Объем определяется федеральным переходным планом.

9 класс: Российская империя и мир в XIX — начале XX века; содержание уплотняется в соответствии с переходом на новую структуру исторического образования в 2026/2027 учебном году.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: используются лента времени, адаптированные тексты источников, карты с ограниченным числом объектов, причинно-следственные схемы, карточки исторических деятелей и опорный план ответа.

2.1.10. Обществознание

Цель: формирование социальной, гражданской, правовой и финансовой грамотности.

9 класс: Человек в политическом измерении. Государство и гражданин. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права, свободы и обязанности. Правовое регулирование, труд, семья, ответственность, гражданское общество и участие граждан. В 2026/2027 учебном году — 34 часа.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: понятия раскрываются через жизненные ситуации, схемы и примеры; правовые задачи решаются по алгоритму «факт — норма — решение — следствие».

2.1.11. География

Цель: формирование географической картины мира, пространственного мышления и экологической грамотности.

5 класс: Географическое изучение Земли, карта и план, оболочки Земли, человек и природа.

6 класс: Гидросфера, атмосфера, биосфера, природные комплексы, население и хозяйственная деятельность.

7 класс: Материки, океаны, страны и народы, природные зоны, глобальные взаимосвязи.

8 класс: Географическое пространство России, природа, население, природные ресурсы и районы.

9 класс: Хозяйство России, отрасли и регионы, место страны в мировой экономике, устойчивое развитие.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: формируется системный навык чтения карты: легенда — масштаб — объект — положение — вывод; используются контурные карты с дозированным числом объектов и визуальные алгоритмы.

2.1.12. Духовно-нравственная культура России

Цель: формирование основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей через исторические и современные примеры служения Отечеству.

5 класс: 17 часов во втором полугодии: понятие духовно-нравственной культуры; Россия — наша Родина; патриотизм; нравственный идеал в традиционных религиях России; семья; добро, совесть и справедливость; нравственные основы общения; созидательный труд.

Используются примеры выдающихся деятелей России и героев родного края.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: применяются короткие биографические рассказы, визуальные материалы, обсуждение поступков, понятные моральные дилеммы, проекты о семье, городе Азове и Ростовской области.

2.1.13. Физика

Цель: формирование естественно-научной грамотности и понимания закономерностей физических явлений.

7 класс: Физические величины и измерения, движение, масса и плотность, силы, давление, работа, мощность и энергия.

8 класс: Тепловые, электрические, магнитные и световые явления.

9 класс: Законы движения и взаимодействия тел, механические колебания и волны, электромагнитное поле, строение атома и атомного ядра.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: опыты предваряются прогнозом и пошаговой инструкцией; формулы связываются с единицами и физическим смыслом; задачи решаются по единому плану.

2.1.14. Химия

Цель: формирование представлений о веществах, химических реакциях и безопасном применении химических знаний.

8 класс: Первоначальные химические понятия, атомы и элементы, периодический закон, строение вещества, основные классы неорганических соединений, химические реакции.

9 класс: Закономерности реакций, растворы и электролиты, неметаллы и металлы, первоначальные представления об органических веществах.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: используются модели частиц, таблицы признаков веществ и реакций, алгоритмы составления формул и уравнений; практические работы проходят по коротким картам безопасности.

2.1.15. Биология

Цель: формирование знаний о живых системах, организме человека, здоровье и экологически ответственном поведении.

5 класс: Биология как наука, методы исследования, клетка, организмы, среда обитания.

6 класс: Растительный организм, процессы жизнедеятельности растений, разнообразие и значение растений.

7 класс: Животные: строение, жизнедеятельность, разнообразие, поведение и роль в природе.

8 класс: Организм человека, системы органов, здоровье, профилактика заболеваний и первая помощь.

9 класс: Общие закономерности жизни, клетка, размножение, наследственность, эволюция, экология.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: термины вводятся через изображения и смысловые группы; используются натуральные объекты, модели, сравнительные таблицы и четкие инструкции лабораторных работ.

2.1.16. Изобразительное искусство

Цель: развитие визуальной культуры, творческого самовыражения и понимания языка искусства.

5 класс: Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, орнамент, образ и символ.

6 класс: Изобразительное искусство: рисунок, живопись, скульптура, портрет, пейзаж, натюрморт.

7 класс: Архитектура, дизайн, графика, фотография, визуальные коммуникации и проектная работа.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: задание демонстрируется по этапам, предоставляется выбор материалов и уровня сложности, оцениваются замысел, усилие и динамика, а не скорость выполнения.

2.1.17. Музыка

Цель: развитие музыкальной культуры, эмоционального восприятия, слухового внимания и способности к совместной творческой деятельности.

5 класс: Музыка народов России и мира, жанры, средства музыкальной выразительности.

6 класс: Музыкальный образ и драматургия, вокальная и инструментальная музыка.

7 класс: Музыка в театре, кино и современной культуре; интерпретация и исполнительство.

8 класс: Музыкальное искусство в диалоге эпох и культур, музыкальные проекты.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: используются короткие фрагменты, зрительные опоры, ритмические упражнения и предсказуемая структура слушания; учитывается сенсорная чувствительность.

2.1.18. Труд (технология)

Цель: формирование технологической грамотности, трудовых навыков, проектного мышления и профессионального самоопределения.

5 класс: Материалы и инструменты, технологии обработки, культура труда, графическая документация, основы проектирования.

6 класс: Конструирование и изготовление изделий, технологии дома и питания, цифровые инструменты.

7 класс: Производственные технологии, автоматизация, робототехника или иные модули по оснащению школы, проект.

8 класс: Инженерные и социальные технологии, предпринимательство, профессиональные пробы.

9 класс: Комплексный проект, технологическая документация, рынок труда и осознанный выбор профессии.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: операции осваиваются по технологическим картам; обязательны показ безопасных приемов, тренировка на образце, постоянный контроль организации рабочего места.

2.1.19. Основы безопасности и защиты Родины

Цель: формирование культуры безопасного поведения, готовности к действиям в опасных ситуациях и оказанию первой помощи.

8 класс: Безопасность личности, общества и государства; чрезвычайные ситуации; дорожная, пожарная, информационная безопасность; первая помощь; основы обороны государства.

9 класс: Комплексная безопасность, противодействие угрозам, гражданская оборона, основы военной подготовки, первая помощь и ответственное поведение.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: основу составляют практические алгоритмы, тренировки, пиктограммы и разбор конкретных ситуаций; команды формулируются коротко и однозначно.

2.1.20. Физическая культура

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных качеств, безопасного поведения и устойчивой потребности в физической активности.

5–6 классы: Основы физической культуры, гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание при наличии условий.

7–8 классы: Развитие силы, выносливости, координации и командного взаимодействия; самостоятельные комплексы упражнений.

9 класс: Индивидуальная программа физической активности, самоконтроль, подготовка к выполнению нормативов с учетом медицинской группы.

Адаптация для обучающихся с ЗПР: нагрузка дозируется по медицинской группе; показ сочетается с краткой инструкцией; оценивается техника, индивидуальный прогресс и соблюдение безопасности.

2.1.21. Общие специальные условия реализации предметных программ

- учитель сообщает цель урока и ожидаемый результат понятным языком;
- новый материал связывается с ранее изученным и жизненным опытом;
- инструкция предъявляется устно и визуально, проверяется ее понимание;
- объем задания дозируется без исключения ключевого предметного содержания;
- предусматриваются образец, алгоритм, памятка и время на самопроверку;
- ошибка рассматривается как основание для коррекции способа действия;
- домашнее задание имеет понятный объем и записывается в структурированном виде;
- учитель взаимодействует со специалистами сопровождения и учитывает индивидуальные рекомендации.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обеспечивает овладение обучающимися способами учебной деятельности, межпредметными понятиями, функциональной грамотностью, проектной и исследовательской деятельностью. Для обучающихся с ЗПР универсальные действия формируются специально, поэтапно и на материале разных учебных предметов.

2.2.1. Регулятивные действия

- понимать и удерживать учебную задачу; переводить ее в последовательность шагов;
- использовать календарь, чек-лист, план и алгоритм;
- сопоставлять результат с образцом и критериями;
- принимать корректирующую помощь и исправлять ошибку;
- оценивать утомление, просить перерыв или разъяснение социально приемлемым способом.

2.2.2. Познавательные действия

- выделять признаки, сравнивать, классифицировать, обобщать и конкретизировать;
- устанавливать последовательность, причинно-следственные и пространственно-временные связи;
- понимать учебные понятия и использовать их в новом контексте;
- преобразовывать информацию: текст — план — таблица — схема — диаграмма;
- применять смысловое чтение и проверять надежность источника.

2.2.3. Коммуникативные действия

- понимать вопрос и давать развернутый ответ по плану;
- вступать в диалог, соблюдать очередь и уточнять непонятное;
- выражать согласие и несогласие корректно и аргументированно;
- работать в паре и группе, выполнять принятую роль;
- создавать устное, письменное и цифровое сообщение для конкретного адресата.

2.2.4. Проектная и исследовательская деятельность

Проект выполняется по структурированной карте: проблема — цель — продукт — этапы — ресурсы — результат — рефлексия. Педагог помогает сузить тему, распределить сроки и выбрать доступный способ представления. При оценке учитываются самостоятельность, применение предметных знаний, качество продукта, соблюдение сроков и способность объяснить выполненную работу.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Цель и направления

Цель программы коррекционной работы — выявление и преодоление или ослабление трудностей, препятствующих освоению АООП ООО, развитие жизненной компетенции и создание условий для успешного личностного и профессионального самоопределения.

- диагностическое: комплексное изучение развития и образовательных трудностей;
- коррекционно-развивающее: занятия психолога, дефектолога и логопеда;
- консультативное: помощь педагогам, обучающемуся и семье;
- информационно-просветительское: повышение компетентности участников образовательных отношений;
- социально-педагогическое: формирование самостоятельности, коммуникации, безопасного поведения и профориентации.

2.3.2. Механизм реализации

18. Изучение заключения ПМПК, медицинских рекомендаций и образовательной истории.
19. Стартовая диагностика специалистов в первые недели обучения.
20. Разработка индивидуального плана коррекционной поддержки на ППк.
21. Проведение индивидуальных и групповых занятий, сопровождение на уроках.
22. Промежуточный мониторинг, обсуждение динамики с семьей и педагогами.
23. Корректировка маршрута и итоговая оценка достижения планируемых результатов.

2.3.3. Взаимодействие специалистов

Классный руководитель	координирует обмен информацией, поддерживает адаптацию, взаимодействует с семьей.
Учителя-предметники	реализуют специальные условия на уроке и фиксируют динамику учебной деятельности.
Педагог-психолог	развивает саморегуляцию, эмоционально-личностную и коммуникативную сферу.
Учитель-дефектолог	корректирует познавательные процессы, мыслительные операции и учебные действия.
Учитель-логопед	корректирует устную и письменную речь, чтение и коммуникативные умения.
Социальный педагог	поддерживает социальную адаптацию, профилактику рисков и межведомственное взаимодействие.
ППк	анализирует данные, принимает решения о содержании и интенсивности сопровождения.

2.4. Содержание рабочих программ коррекционных курсов

Коррекционные курсы являются обязательной частью коррекционно-развивающей области. Рекомендуемый объем — 5 часов в неделю на одного обучающегося. Конкретное распределение часов, индивидуальная или групповая форма и продолжительность занятий определяются ППк с учетом заключения ПМПК и результатов диагностики.

2.4.1. Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)

Цель курса — развитие эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции, коммуникативной компетентности, адаптивного поведения и психологической готовности к профессиональному выбору.

- модуль «Адаптация и учебная мотивация»;
- модуль «Эмоциональная осознанность и саморегуляция»;
- модуль «Общение, сотрудничество и разрешение конфликтов»;
- модуль «Самопознание, самооценка и личные ресурсы»;
- модуль «Безопасное поведение и принятие решений»;
- модуль «Профессиональное самоопределение».

5 класс: адаптация к предметному обучению, правила и распорядок, распознавание эмоций, обращение за помощью, работа в паре.

6 класс: самооценка, мотивы поведения, управление импульсом, конструктивное выражение чувств, дружба и границы.

7 класс: стресс и способы совладания, ответственность, групповое взаимодействие, профилактика конфликтов и рискованного поведения.

8 класс: ценности, цели, сильные стороны, уверенное поведение, безопасная цифровая коммуникация, первые профессиональные пробы.

9 класс: экзаменационный стресс, планирование подготовки, осознанный выбор маршрута, собеседование, самостоятельное решение жизненных задач.

Результаты: обучающийся распознает свое состояние, использует освоенные способы саморегуляции, соблюдает правила общения, конструктивно решает типичные конфликты, принимает помощь, планирует достижимую цель и объясняет выбор дальнейшего образовательного маршрута.

2.4.2. Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)

Цель курса — преодоление или ослабление недостатков познавательных процессов, развитие мыслительной деятельности и формирование учебно-познавательных действий, необходимых для освоения программного материала.

- модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»;
- модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;
- анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и конкретизация;
- понимание понятий, суждений, причинно-следственных связей и скрытого смысла;
- работа с алгоритмами, текстом, таблицей, схемой, графиком и учебной задачей.

5 класс: простые инструкции и алгоритмы из 2–3 шагов; тема и главная мысль текста; преобразование текста в таблицу; кодирование информации.

6 класс: существенные признаки понятия; сравнение учебных понятий; выполнение алгоритма правила; преобразование графической и текстовой информации.

7 класс: система признаков научных понятий; многоаспектная классификация; причинно-следственные зависимости; смысловые опоры для запоминания.

8 класс: обобщение и абстрагирование; работа с формулами, доказательствами, развернутыми алгоритмами и несколькими источниками.

9 класс: самостоятельный выбор алгоритма; планирование многошаговой задачи; систематизация материала; перенос способа действия и подготовка к ГИА.

Результаты: обучающийся осознанно использует базовые логические операции, работает по алгоритму и составляет простой алгоритм, извлекает и преобразует информацию, планирует решение учебной задачи и осуществляет самопроверку.

2.4.3. Логопедические занятия

Цель курса — коррекция или ослабление нарушений устной и письменной речи, развитие коммуникативных компетенций и формирование мотивации к речевому самоконтролю.

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, орфоэпии и графики;
- обогащение словаря и развитие словообразования;
- коррекция лексико-грамматического строя и морфологических обобщений;
- развитие связной речи и коммуникации: говорение, аудирование, чтение и письмо;
- предупреждение и коррекция специфических ошибок, дизорфографии и нарушений смыслового чтения.

5 класс: звуко-буквенный анализ, смешиваемые звуки и буквы, морфемный состав, согласование слов, простое и сложное предложение; рассказ и пересказ с опорой; личное письмо и поздравление.

6 класс: гласные в корнях и приставках, словообразование частей речи, падежные формы, прилагательные, числительные, глаголы и причастия; тема и микротемы; объявление.

7 класс: фонетический и орфографический анализ, наречия и деепричастия, служебные части речи, фразеологизмы; повествование, описание и рассуждение; заявление, расписка, объяснительная.

8 класс: словосочетание и синтаксические связи, обособленные конструкции, редактирование текста, выделение микротем и сжатие; автобиография и заявление о приеме на работу.

9 класс: сложные предложения, прямая и косвенная речь, цитирование; аудирование, сжатое изложение, текст-рассуждение и текст-убеждение; подготовка к итоговому собеседованию и ГИА.

Результаты: повышение правильности, осознанности и выразительности чтения; снижение специфических ошибок письма; расширение словаря; более точное грамматическое оформление речи; создание связного устного и письменного высказывания; применение приемов самопроверки.

2.4.4. Формы организации и оценка результатов коррекционных курсов

- индивидуальные занятия и малые группы, сформированные по сходным образовательным потребностям;
- практикумы, тренинги, игровые и проблемные ситуации, упражнения на учебном материале;
- безотметочная оценка с фиксацией уровня самостоятельности и динамики;
- портфолио работ, диагностические задания, наблюдение, карты речевого и психолого-педагогического развития;
- обязательная связь коррекционных заданий с уроками и реальными жизненными ситуациями.

2.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа направлена на развитие личности, гражданской идентичности, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре и истории России, готовности к созидательному труду, ответственному поведению и взаимопомощи. Содержание реализуется в урочной деятельности, классном руководстве, внеурочной деятельности, школьных событиях, взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здоровья, безопасности и экологической ответственности;
- ценности научного познания и функциональная грамотность;
- профилактика буллинга, правонарушений, зависимостей и информационных рисков;
- включение обучающихся с ЗПР в общешкольные дела с учетом доступности и необходимой поддержки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2026–2027 учебный год

Учебный план разработан для пятидневной учебной недели, 34 учебных недель в каждом классе. Он соответствует актуальному федеральному недельному учебному плану на 2026/2027 учебный год. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ежегодно конкретизируется отдельным приказом с учетом запросов семьи, результатов ППк и кадровых возможностей школы.

Учебный предмет	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9

Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	—	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	—	—	—	—	0,5
Физика	—	—	2	2	3	7
Химия	—	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Обязательная часть	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками	2,5	2	2	2	1	9,5
-практикум по русскому языку	1		1			1
- практикум по математике		1	1			2
-введение в информатику	1					1
- Подросток и закон				1	1	2
-физическая культура(модуль Футбол)		1				1
-труд				1		1
-культура народов России	0,5					0,5
Максимальная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

Примечание. ДНК России в 5 классе реализуется в объеме 17 часов, как правило, во втором полугодии. Полугодовое размещение предмета отражается в расписании без превышения максимальной недельной нагрузки. При составлении годового учебного плана школа уточняет распределение части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.1. Формы промежуточной аттестации

Русский язык, математика, алгебра, геометрия	контрольная/диагностическая работа, учет текущих результатов
Литература, иностранный язык, история, обществознание, география	тест, устный ответ, письменная работа, проект
Физика, химия, биология, информатика	контрольная, тест, практическая или лабораторная работа
Искусство, музыка, труд	творческая или практическая работа, проект
ОБЗР, физическая	практическая работа/норматив с учетом медицинской группы,

культура	тест
ДНК России	зачетная оценка проекта/учебного задания

3.2. План внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области

Направление/курс	Часов в неделю
Психокоррекционные занятия (психологические)	2
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	1
Логопедические занятия	2
Итого коррекционно-развивающая область	5
«Разговоры о важном»	1
Профориентация «Россия — мои горизонты»	1
Всего внеурочной деятельности	до 10

Количество часов конкретного коррекционного курса может перераспределяться решением ППк при сохранении обязательного объема коррекционно-развивающей области не менее 5 часов в неделю. Расписание составляется с учетом допустимой дневной нагрузки и необходимости перерывов.

3.3. Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	36
Итого в учебном году			34	168

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	11 (с учётом выходных дней 24 и 25 октября)
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Праздничные дни			5 (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая)
Выходные дни			64 (с учётом *22 февраля)
Итого			197

* 20 февраля (суббота) – рабочий день за 22 февраля (понедельник)

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные события и направления
Сентябрь	День знаний; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия по адаптации 5 класса; выбор актива.
Октябрь	День учителя; мероприятия ко Дню отца; экологические и добровольческие акции; школьный этап предметных олимпиад.
Ноябрь	День народного единства; День матери; правовое и антикоррупционное просвещение; уроки толерантности и взаимоуважения.
Декабрь	День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; благотворительные и новогодние события.
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия по безопасности и здоровому образу жизни.
Февраль	День российской науки; День защитника Отечества; месячник военно-патриотической работы; профориентационные встречи.
Март	Международный женский день; Неделя детской книги; проекты о семье, культуре и родном городе.
Апрель	День космонавтики; День памяти о геноциде советского народа; экологические акции; защита проектов.
Май	Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций; подведение итогов и мероприятия безопасного лета.

3.5. Условия реализации программы

3.5.1. Кадровые условия

Реализацию АООП обеспечивают учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь и иные специалисты. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и реализации ФАОП. В случае отсутствия специалиста школа организует сетевое взаимодействие с ППМС-центром или иной организацией.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

- комплексное сопровождение и регулярная работа ППк;
- индивидуализация при сохранении включенности в жизнь класса;
- предупреждение перегрузки и эмоционального неблагополучия;
- позитивная обратная связь, поддержка самостоятельности и успеха;
- учет рекомендаций ПМПк и ИПРА ребенка-инвалида при наличии;
- конфиденциальность сведений о здоровье и особенностях развития.

3.5.3. Материально-технические и информационные условия

- доступное учебное место, достаточное освещение, возможность разместить визуальный план и опоры;
- кабинеты или зоны для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- компьютерная техника, средства демонстрации, наушники и регулируемые средства ввода при необходимости;
- дидактические материалы, модели, карточки, таймеры, справочные таблицы и учебные тренажеры;
- доступ к электронным образовательным ресурсам из федеральных перечней;
- безопасная цифровая среда и защита персональных данных.

3.5.4. Финансовые условия

Финансирование обеспечивает реализацию обязательной части программы, коррекционных курсов, создание специальных условий, оплату труда специалистов, приобретение учебных и дидактических материалов. Объем расходов определяется государственным (муниципальным) заданием, нормативами финансирования и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

Ф. И. О. обучающегося	
Класс	
Заключение ПМПК	
Сильные стороны и интересы	
Основные трудности	
Специальные условия на уроках	
Коррекционные курсы и часы	
Ответственные специалисты	
Планируемые результаты	
Динамика за полугодие	
Решение ППк	

Приложение 2. Лист мониторинга коррекционной работы

Показатель	Критерий	Сентябрь	Январь	Май
Учебная мотивация	низкий / неустойчивый / достаточный			
Произвольное внимание	нуждается в постоянной помощи / частичной / самостоятельно			
Планирование действий	по показу / по алгоритму / самостоятельно			
Самоконтроль	не сформирован / формируется / устойчив			
Смысловое чтение	фрагментарное / с опорой / самостоятельное			
Устная речь	значительные трудности / отдельные трудности / соответствует задаче			
Письменная речь	много специфических ошибок / отдельные / единичные			
Эмоциональная регуляция	требует постоянной поддержки / частичной / самостоятельная			
Коммуникация	избегает / вступает с помощью / взаимодействует самостоятельно			

Приложение 4. Основные электронные источники

- Официальный интернет-портал правовой информации: приказ Минпросвещения России № 1025
- ФГОС-реестр: федеральная адаптированная образовательная программа ООО
- Федеральный учебный план ООО в действующей редакции
-