

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

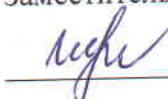
«УТВЕРЖДАЮ»

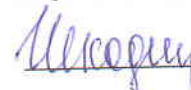
Руководитель ШМО

Заместитель директора по ВР

Директор школы

 /Е.В. Евгеньева

 /Клименова И.И./

 /С.Я.Шкодин/

Протокол от 26.08.2021 г. № 1 «26» 08 2021 г.

Приказ от 30.08.2021 г. № 171



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кардаш Ирины Владимировны

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по духовно-нравственному направлению, «Язык – наше духовное богатство»,

6-7 классы, 34 ч.

(направление, название, класс, количество часов)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-7 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- 3.Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- 6.Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 7.Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Жирновская СОШ;
- 8.Устав МБОУ Жирновская СОШ
- 9.План внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ для 1-11 классов на 2021-2022 уч.год.

Программа разработана для занятий с обучающимися 6-го и 7-го класса, во второй половине дня по духовно-нравственному направлению и рассчитана на 34 ч регулярных еженедельных внеурочных занятия со школьниками (1 ч в неделю). Согласно плану школы будет дано 33ч.

### 1.Цель и задачи программы

*Цель* - создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

#### *Задачи:*

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- воспитание любви и уважения к родному языку;

- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.
- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 1 часа в неделю, общее количество учебных часов в год – 34 часа. Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 2 часа, поэтому общее количество часов в год - 33. Уплотнение материала в разделе “От готового текста – к собственному тексту”

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Нет ничего могущественнее слова. Научить школьников правильно использовать этот замечательный дар, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная и необходимая задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий среднее учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности “Язык - наше духовное богатство” диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащимся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

**Программа** развивает все виды речемыслительной деятельности: *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

## 3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову; умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел программы	Ко-во часов	Содержание раздела	Формы организации и виды деятельности.
1	<p><b>Вводное занятие</b></p> <p><b>Путь к слову</b></p>	<p>1ч.</p> <p>13ч</p>	<p>Слово о слове. Слово о словарях. К истокам слова. Культура слова. Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова. Слова-омонимы и многозначные слова. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы. Слово во фразеологических оборотах. Роль слова в тексте</p> <p>1) Слово в устном народном творчестве</p> <p>2) Слово в названиях произведений классической и современной литературы</p> <p>3) Слово в текстах художественной литературы</p>	<p>На занятиях предусматриваются следующие <b>Формы организации занятий</b></p> <p>лекции, беседы, тренинги; экскурсии в библиотеку; игры-конкурсы, викторины, КВН; практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ текстов;</p>
2	<p><b>От слова к тексту</b></p>	<p>7ч</p>	<p>В глубь текста. Типология текстов. Стили текста. Основные черты. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста</p> <p>1) Жанры художественного и публицистического стиля</p> <p>2) Жанры официально-делового и научного стиля</p>	<p>самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о талантах), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку «Зарыл талант в землю»), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов. <b>Виды деятельности</b> поисково-исследовательская;</p> <p>игровая;</p> <p>познавательная;</p> <p>проблемно-ценностное общение. <b>Основные</b></p>

			<p><i>методы и технологии</i></p> <p>проектное обучение;</p> <p>саморазвитие личности; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии;</p> <p>информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.</p>
3	<b>От готового текста – к собственному у тексту</b>	12ч	<p>Модель создания речевого высказывания. Творческое изложение. Обучение написанию сочинения-миниатюры. Сочинение-анализ поэтического текста. Сочинение-анализ эпизода. Нетрадиционные жанры сочинений.</p> <p>1)Письмо</p> <p>2)Дневниковые записи</p> <p>3)Отзыв</p> <p>4)Аннотация</p> <p>5)Эссе как жанр сочинения. Особенности построения, языка, стиля</p> <p>Итоговое занятие «Как наше слово отзовётся...»</p>
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>	

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов
1	<b>Вводное занятие</b>	1ч.	<p>Блок “Путь к слову” подводит учащихся к осмыслению своего словарного запаса и обогащению его новыми словами, способствует повышению языковой культуры, формированию внимательного отношения, уважения и любви к родному слову. В занимательной форме задания знакомят со словом одновременно в пяти аспектах: орфографическом, лексикосемантическом, орфоэпическом, синтаксическом и этимологическом. Слова интересны для детей, в них они находят новый, неизвестный им ранее смысл.</p> <p>Изучаются слова по тематическим направлениям, например: “Слово о Родине” (“...о космосе”, “...о детстве”, “о мире...”, “...о жизни”, “...о человеке”, “...о памяти”, “...о совести”). Рассматриваются они в структуре словосочетаний, предложений, небольших текстов.</p> <p>Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точных слов, соответствующих стилю высказывания, творческие задания – и это работа со словом. Через слово, мастерство владения словом школьники открывают для себя всё прекрасное, что даёт нам жизнь.</p>	<p>Участие в заочных олимпиадах</p> <p>Тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Лингвистическая игра</p> <p>Викторина</p> <p>Групповые, индивидуальные проекты</p> <p>Фразеологический КВН</p>
	<b>Путь к слову</b>	13ч		
2	<b>От слова к тексту</b>	7ч	<p>Блок “От слова к тексту” даёт представление о тексте, о таких нетрадиционных жанрах школьных сочинений, как</p>	<p>Анализ текстов</p> <p>Творческие задания</p>

			<p>письмо, отзыв, эссе, аннотация, рецензия. Обучающиеся вникают и в содержание, и в смысл, и в логику высказывания, ищут связи, то есть осознают всё то, чем утверждается единство текста. Несомненно, в процессе работы с текстом формируется коммуникативная компетенция учащихся, развивается дар слова. На этом этапе ведётся работа с текстами, способствующими духовно-нравственному развитию учащихся, соответствующими возрастным особенностям школьников, вместе с тем содержащими что-то новое в интеллектуальном и эмоциональном плане и при возможности актуальными на момент использования. Это могут быть тексты об известных людях, науке, слове, словарях. Работа над текстом начинается не с его разбора, а с анализа восприятия ребят. Они говорят о себе: о своих чувствах, переживаниях, ощущениях; они пытаются понять, почему чувствуют и думают так, а не иначе. Без выражения собственного состояния, настроения невозможно научить детей по-настоящему чувствовать слово и хорошо владеть им. Ведь для каждого человека самое интересное, в конечном счёте, - это он сам. Текст для разбора должен быть связан с пережитым интересом и живым впечатлением. Текст позволяет развивать как речь учащихся, так и их логическое мышление, самостоятельность, учит думать, стремиться к творчеству. Творчество – норма детского развития.</p>	
<b>3</b>	<b>От готового текста – к собственному тексту</b>	12ч	Следующий блок программы “От готового текста – к собственному тексту” способствует повышению творческого потенциала школьников, обогащению их активного словарного запаса. Учит	Создание текста-послания для конкурса юных ораторов Написание сочинения – миниатюры Составление дневника



		логически связно излагать мысли и письменно их выражать, что является большой проблемой для учащихся. Им предлагается создавать тексты, выявляющие собственную жизненную позицию, определённые отношения, например, к каким-либо явлениям действительности или качествам человека. В творческих работах отражается внутренний мир школьника, по ним можно проследить развитие ученика, формирование его мировоззрения, отношения к жизни.	литературного персонажа. Составление аннотации к художественному произведению
	<b>Всего:</b>	<b>33ч</b>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

Календарно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления «Язык – наше духовное богатство»  
для 7 класса  
(приложение к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Язык – наше духовное богатство» для 7 класса)

Составила:

учитель русского языка и литературы

Кардаш Ирина Владимировна

2021 – 2022 учебный год

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности**  
**«Язык – наше духовное богатство»** **7 -а класс**

№ уро ка	Дата		Тема урока
	по календарно- тематическо му планирован ию	По факту	
1	07.09.		Вводное занятие «Слово о нас»
<b>I.Путь к слову (13ч.)</b>			
2	14.09.		Слово о слове.
3	21.09.		Слово о слове.
4	28.09.		Слово о словарях.
5	05.10.		К истокам слова
6	12.10.		Культура слова.
7	19.10.		Слово... и «слова-родственники». «Чужие слова».
8	26.10.		Слово... и «слова-родственники». «Чужие слова».
9	09.11.		Слова-омонимы и многозначные слова
10	16.11.		Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.
11	23.11.		Слово во фразеологических оборотах
12	30.11.		Слово во фразеологических оборотах
13	07.12.		Роль слова в тексте.
14	14.12.		Роль слова в тексте.
<b>II.От слова к тексту (7ч.)</b>			
15	21.12.		В глубь текста
16	28.12.		В глубь текста
17	18.01.		Типология текстов
18	25.01.		Стили текста. Основные черты.
19	01.02.		Стили текста. Основные черты.
20	08.02.		Языковые особенности разных стилей речи.
21	15.02.		Жанры стилей речи.
<b>III.От готового текста – к собственному тексту (12ч.)</b>			

22	22.02.		Модель создания речевого высказывания.
23	01.03.		Модель создания речевого высказывания .Конкурс юных ораторов
24	15.03.		Творческое изложение
25	22.03.		Обучение написанию сочинения-миниатюры
26	05.04.		Сочинение-анализ поэтического текста.
27	12.04.		Сочинение-анализ эпизода.
28	19.04.		Нетрадиционные жанры сочинений
29	26.04.		«Я к Вам пишу...». Эпистолярный жанр как труд души
30	03.05.		Дневниковые записи
31	10.05.		Отзыв. Аннотация
32	17.05.		Эссе
33	24.05.		Итоговое занятие «Пишут дети»