

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Г.Адамова /Г.Н. Адамова/
Протокол от 25.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Н.Г. Лебедева /Н.Г. Лебедева/
«25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я. Шкодин /С.Я.Шкодин/
Приказ от 26.08.2021г. № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Фисенко Марины Викторовны

(ФИО автора)

высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

по русскому языку, 4 класс,

УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г., 135 часов

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
3. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Жирновской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.

Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа для 4 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ начального общего образования.

По годовому календарному графику 34учебных недели.

Курс рассчитан на 4 час в неделю, общее количество учебных часов в год - 136 часов. Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 1 час, поэтому общее количество часов в год - 135. Уплотнение материала в разделе «Повторение».

Учебно – методические пособия и электронные ресурсы

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. В 2-х частях. Москва. «Просвещение».2019 г.
2. Авторская учебная программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1-4 классы» ("Школа России" Сборник рабочих программ. 1-4 классы - М.: Просвещение,2020)
3. В.П Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс(CD-ROM), авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Коммуникативные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с информацией учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные планируемые результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического(звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- обращения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - _ раздельное написание слов;
 - _ сочетания **жи_ши, ча_ща, чу_щув** в положении под ударением;
 - _ сочетания **чк_чн, чт, щн, рц**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - _ непроизносимые согласные;

- _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- _ разделительные **ь** и **ъ**;
- _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- _ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- _ безударные окончания имен прилагательных;
- _ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- _ **не** с глаголами;
- _ **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- _ **ь** в глаголах в сочетании **-ться**;
- _ безударные личные окончания глаголов;
- _ раздельное написание предлогов с другими словами;
- _ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- _ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

- _ приставки на **з-и с-**;
- _ гласные в суффиксах **-ик, -ек**;
- _ **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
- _ **и, ы** после **ц** в разных частях слова;
- _ соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание учебного предмета, курса

1 Повторение 9 ч. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения. Слово-сочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

2 Предложение 7 ч. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Ин-

тонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

3 Слово в языке и речи 16 ч. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

4 Имя существительное 35 ч. Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

5 Имя прилагательное 26 ч. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

6 Местоимение 7 ч. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1.2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7 Глагол 29 ч. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие уме-

ния изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

8 **Повторение 6 ч.** Обобщение изученного по всем изученным темам.

Итого 135 часов

Тематическое планирование

п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Повторение	9 ч	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	<i>Входная контрольная работа (диктант) «Клюква»</i>	
2	Предложение	7 ч	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.		Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по рассказу Е. Чарушина
3	Слово в языке и речи	16 ч	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения	<i>Контрольная работа (диктант) №1но</i>	

			<p>толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p><i>теме «Части речи» за 1 четверть</i></p>	
4	Имя существительное	35 ч	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p>	<p><i>Контрольная работа (диктант) №2 за 2 четверть «Лес»</i></p>	<p>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».</p> <p>Р.р. Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова</p>
5	Имя прилагательное	26 ч	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имен прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p>		<p>Р.р. Учимся составлять текст- описание «Моя игрушка».</p> <p>Р.р. Обучающее изложение описательного текста</p>
6	Местоимение	7 ч	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.</p>	<p><i>Контрольная работа (диктант) №3 по теме</i></p>	

			<p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленный в косвенной форме.</p>	«Местоимение»	
7	Глагол	29 ч	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь)</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p>	<p><i>Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык, 4 класс» (ВПР)</i></p>	<p>Р.р. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по вопросам.</p>
8	Повторение	6 ч	<p>Составлять текст (на основе наблюдений или личного интереса к какой-либо деятельности).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>	<p><i>Контрольная работа (диктант) №5 «Последние денечки» по темам, изученным в 4 классе.</i></p>	
	Итого	135 ч			

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Повторение - 9 часов			
1.	02.09.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.	03.09		Язык и речь. Формулы вежливости.
3.	06.09		Текст и его план. Типы текстов.
4.	07.09		Предложение как единица речи.
5.	09.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6.	10.09		Диалог. Обращение.
7.	13.09		Входная контрольная работа (диктант) «Клюква»
8.	14.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
9.	16.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Раздел 2. Предложение - 7 часов			
10.	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие)
11.	20.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12.	21.09		Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».
13.	23.09		Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.
14.	24.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
15.	27.09		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по рассказу Е. Чарушина.
16.	28.09		Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».
Раздел 3. Слово в языке и речи - 16 часов			
17.	30.09		Слово и его лексическое значение.
18.	01.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова.
19.	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы.
20.	05.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
21.	07.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
22.	08.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
23.	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
24.	12.10		Правописание приставок и суффиксов.
25.	14.10		Правописание разделительного твердого и мягкого знака в словах.
26.	15.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.
27.	18.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных.
28.	19.10		Части речи. Имя числительное.
29.	21.10		Глагол-часть речи.
30.	22.10		Наречие как часть речи. Правописание наречий.
31.	25.10		Контрольная работа (диктант) №1 по теме «Части речи» за 1 четверть
32.	26.10		Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Раздел 4. Имя существительное - 35 часов			
33.	28.10		Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.
34.	08.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
35.	09.11		Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
36.	11.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
37.	12.11		Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».
38.	15.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
39.	16.11		Три склонения имён существительных.
40.	18.11		1-е склонение имён существительных.
41.	19.11		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.
42.	22.11		2-е склонение имён существительных.
43.	23.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
44.	25.11		3-е склонение имён существительных.
45.	26.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
46.	29.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
47.	30.11		Р.р. Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова.
48.	02.12		Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения единственного числа.
49.	03.12		Именительный и винительный падежи.
50.	06.12		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
51.	07.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.
52.	09.12		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
53.	10.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
54.	13.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
55.	14.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
56.	16.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
57.	17.12		Контрольная работа (диктант) №2 за 2 четверть «Лес»
58.	20.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
59.	21.12		Проверочная работа № 2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
60.	23.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
61.	24.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
62.	27.12		Склонение имен существительных во множественном числе.
63.	28.12		Именительный падеж имен существительных множественного числа.

64.	30.12		Родительный падеж имен существительных множественного числа.
65.	13.01		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.
66.	14.01		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
67.	17.01		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Раздел 5. Имя прилагательное - 26 часов			
68.	18.01		Имя прилагательное как часть речи.
69.	20.01		Род и число имен прилагательных.
70.	21.01		Склонение имен прилагательных.
71.	24.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
72.	25.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
73.	27.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
74.	28.01		Р.р. Учимся составлять текст- описание « Моя игрушка».
75.	31.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
76.	01.02		Именительный, винительный, родительный падежи.
77.	03.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
78.	04.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
79.	07.02		Р.р. Обучающее изложение описательного текста.
80.	08.02		Склонение имен прилагательных женского рода.
81.	10.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
82.	11.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
83.	14.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
84.	15.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
85.	17.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
86.	18.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе.
87.	21.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
88.	22.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
89.	24.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
90.	25.02		Морфологический разбор имён прилагательных.
91.	28.02		Обобщение по теме « Имя прилагательное».
92.	01.03		Проверочная работа № 3 по теме « Имя прилагательное»
93.	03.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Раздел 6. Местоимение - 7 часов			
94.	04.03		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
95.	07.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
96.	10.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
97.	11.03		Изменение личных местоимений по падежам.
98.	14.03		Обобщение по теме «Местоимение»

99.	15.03		Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Местоимение»
100.	17.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Раздел 7. Глагол - 29 часов			
101.	18.03		Роль глаголов в языке.
102.	21.03		Изменение глаголов по временам.
103.	22.03		Изменение глаголов по временам (закрепление)
104.	01.04		Неопределенная форма глагола.
105.	04.04		Спряжение глаголов.
106.	05.04		Спряжение глаголов.(Закрепление)
107.	07.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
108.	08.04		I и II спряжение глаголов настоящего времени.
109.	11.04		I и II спряжение глаголов будущего времени.
110.	12.04		Наши проекты: «Использование в поговорках и пословицах глаголов в форме 2-го лица ед.ч.»
111.	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
112.	15.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
113.	18.04		Возвратные глаголы.
114.	19.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
115.	21.04		Закрепление изученного по теме "Глагол". Р.р. Составление рассказа по серии картинок.
116.	22.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.
117.	25.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
118.	26.04		Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
119.	28.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
120.	29.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (закрепление)
121.	02.05		Упражнение в правописании безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
122.	03.05		Морфологический разбор глагола.
123.	05.05		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по вопросам.
124.	06.05		Закрепление изученного по теме "Глагол"
125.	10.05		Проверочная работа (диктант) № 4 по теме «Глагол».
126.	12.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
127.	13.05		Обобщение изученного по теме «Глагол»
128.	16.05		Путешествие по реке «Глагол» (урок-закрепление)
129.	17.05		Обобщение изученного по теме «Глагол»
Раздел 8. Повторение - 6 часов			
130.	19.05		Повторение. Язык. Текст. Речь. Предложение и словосочетание.
131.	20.05		Контрольная работа (диктант) №5 «Последние денечки» по темам, изученным в 4 классе
132.	23.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
133.	24.05		Повторение. Состав слова.
134.	26.05		Повторение. Морфемный разбор слова.
135.	27.05		Путешествие по стране «Русский язык» (урок-повторение)
Итого:	135 часов	... часов	

