

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Г.Н.Адамова / Г.Н.Адамова /
Протокол от 25.08.2021г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Н.Г.Лебедева / Н.Г.Лебедева /
«25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я.Шкодин / С.Я.Шкодин /
Приказ от 26.08.2021г. № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адамовой Галины Николаевны
(ФИО автора)

учителя начальных классов высшей квалификационной категории
(квалификационная категория)

по русскому языку, 2-а класс, УМК Канакиной В.П., 168 ч.
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ;
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.
7. Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» М. : Просвещение, 2021г.

Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЦЕЛИ изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **ЗАДАЧ**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа для 2 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ начального общего образования.

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 5 часов в неделю, общее количество учебных часов в год – 170 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 2 часа, поэтому общее количество часов в год - 168 часов .

Уплотнение материала в разделе «Повторение».

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник, в 2 ч. Ч 1. М.: Просвещение 2019г.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник, в 2 ч. Ч 2. М.: Просвещение 2019г.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч М.: Просвещение. 2020г.
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс
Издательство «ВАКО». 2020г.
4. Т.Н. Ситникова, КИМы по русскому языку, 2 класс, М: ВАКО, 2019 г.
5. И.Б.Панфилова. Диктанты по русскому языку. 2 класс М.: Эксмо. 2019г.
6. Диск CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, 2 класс: учеб, для общеобразовательных учреждений, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (ножницы, кефир);*

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
- и, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» (168 часов)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч)

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (50 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в

словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (16ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе			
				Контрольные работы (диктант/ списывание)	Р/Р (изложения, сочинения)	Проверочные работы	Словарные диктанты
1	Наша речь	4	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.				
2	Текст	5	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Сотнсить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.				
3	Предложение	12	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в			Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	

			предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грам- матическую основу. Различать и выделять главные и второсте- пенные члены предложения. Составлять нераспростра- нённые и распространённые предложения. Составлять предложение из деформирован- ных слов (слов, не связанных по смыслу). Распространять нераспространённые предложе- ния. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.				
4	Слова, слова, сло- ва...	22	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.			Провероч- ная работа №2 по теме «Слова, слова, слова»	
5	Звуки и буквы	34	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различ- тельную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Контрольная работа (диктант) №1 по теме «Звуки и буквы» (за 2 четверть)	Р.р. Обуча- ющее изложение текста по вопросам. Р.р. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	Проверочн- ая работа № 3 по теме « Звуки и буквы»	Контроль- ный словарный диктант №1
6	Правописание буквосочетани- й с шипящими звуками	25	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, шн, нч. Работать с текстом. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки		Р.р. Обучающее изложение повествоват- ельного текста.		Контроль- ный словарный диктант № 2
7	Части речи	50	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части	Контроль- ное списы- вание по теме «Право- писание	Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Проверочн- ая работа № 4 по теме « Раздельное	Контроль- ный словар- ный диктант №3

			речи». Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. нарицательные имена существительные, подбирать примеры существительных.	имен собственных». Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Имя существительное» (за 3 четверть)	Р.р. Текст описание (обучающее сочинение) Р.р. Текст – рассуждение (обучающее изложение)	написание слов с предлогами Проверочная работа №5 по теме «Части речи»	
8	Повторение изученного за год	16	Повторить, закрепить и обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем. Проверить свои знания	Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Повторение» (за 4 четверть) Итоговая контрольная работа (диктант) по теме «Проверка знаний за курс Русский язык 2 класс»			
		168		4/1	6		3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по кален-дарно-те-матическо-му плани-рованию	по факту	
1 четверть			
Раздел 1. Речь (4 ч)			
1.	01.09.21		Виды речи. Речь – главный способ общения людей.
2.	02.09		Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	03.09		Диалог и монолог.
4.	06.09		Как отличить диалог от монолога?
Раздел 2. Текст (5 ч)			
5.	07.09		Знакомство с текстом.
6.	08.09		Связь между предложениями в тексте.
7.	09.09		Тема и главная мысль текста.
8.	10.09		Заголовок и части текста.
9.	13.09		Красная строка в тексте.
Раздел 3. Предложение (12 ч)			
10.	19.09		Предложение как единица речи.
11.	15.09		Знаки препинания в конце предложения.
12.	16.09		Различение предложения, словосочетания, слова.
13.	17.09		Главные члены предложения.

14.	20.09		Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении.
15.	21.09		Второстепенные члены предложения.
16.	22.09		Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.
17.	23.09		Распространенные и нераспространенные предложения.
18.	24.09		Установление связи слов в предложении.
19.	27.09		Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.
20.	28.09		Составление предложений из набора слов, по опорным словам.
21.	29.09		Проверочная работа № 1 по теме « Предложение»

Раздел 4. Слова, слова, слова (22 ч)

22.	30.09		Слово и его значение.
23.	01.10		Общее представление о лексическом значении слова.
24.	04.10		Однозначные и многозначные слова.
25.	05.10		Прямое и переносное значение слов.
26.	06.10		Синонимы.
27.	07.10		Антонимы.
28.	08.10		Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов.
29.	11.10		Родственные слова.
30.	12.10		Корень слова. Однокоренные слова.
31.	13.10		Формирование умения распознавать однокоренные слова.
32.	14.10		Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов.
33.	15.10		Слово, слог.
34.	18.10		Ударение.Смыслоразличительная роль ударения.
35.	19.10		Определение ударного слога.
36.	20.10		Распознавание ударного и безударного слога.
37.	21.10		Перенос слов.
38.	22.10		Правила переноса слов с одной строки на другую.
39.	25.10		Упражнение в переносе слов.
40.	26.10		Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова»
41.	27.10		Работа над ошибками.
42.	28.10		Составление текста по серии картинок.

2 четверть

43.	08.11		Урок-путешествие « В мире слов...»
-----	-------	--	------------------------------------

Раздел 5. Звуки и буквы (34 ч)

44.	09.11		Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.
45.	10.11		Условное обозначение звуков речи.
46.	11.11		Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите.
47.	12.11		Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.
48.	15.11		Запись слов с заглавной буквы.
49.	16.11		Гласные звуки. Основные признаки гласных звуков.
50.	17.11		Р.р. Обучающее изложение текста по вопросам.

51.	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52.	19.11		Особенности проверяемого и проверочного слов.
53.	22.11		Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.
54.	23.11		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова,
55.	24.11		Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
56.	25.11		Упражнение в написании слов с безударной гласной.
57.	26.11		Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.
58.	29.11		Упражнение в написании слов с непроверяемой гласной.
59.	30.11		Общее представление об орфограмме. Контрольный словарный диктант №1.
60.	01.12		Проверочная работа № 3 по теме « Звуки и буквы»
61.	02.12		Согласные звуки. Основные признаки согласных звуков.
62.	03.12		Буквы, обозначающие согласные звуки.
63.	06.12		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
64.	07.12		Слова с удвоенными согласными.
65.	08.12		Р.р. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».
66.	09.12		Наши проекты « И в шутку и всерьез».
67.	10.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
68.	13.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69.	14.12		Обозначение мягкости согласного звука на письме.
70.	15.12		Правописание слов с –ь- на конце и середине слова перед согласными.
71.	16.12		Правописание слов с –ь- на конце и середине слова перед согласными.
72.	17.12		Правописание слов с мягким знаком.
73.	20.12		Наши проекты «Пишем письмо»
74.	21.12		Урок-аукцион « Проверь себя».
75.	22.12		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»
76.	23.12		Контрольная работа (диктант) №1 по теме «Звуки и буквы» (за 2 четверть)
77.	24.12		Работа над ошибками.
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)			
78.	27.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
79.	28.12		Произношение и написание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
80.	29.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
81.	30.12		Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
3 четверть			
82.	13.01.22		Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
83.	14.01		Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сам. работа.
84.	17.01		Глухие и звонкие согласные звуки.
85.	18.01		Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных

			звуков в конце слова и перед согласным.
86.	19.01		Особенности проверяемого и проверочного слов.
87.	20.01		Проверка парных согласных в корне слова.
88.	21.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.
89.	24.01		Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.
90.	25.01		Проверка парных согласных.
91.	26.01		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.
92.	27.01		Работа над ошибками. Письмо под диктовку.
93.	28.01		Проверочная работа по теме « Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
94.	31.01		Урок- путешествие «В стране шипящих»
95.	01.02		Разделительный мягкий знак.
96.	02.02		Разделительный мягкий знак, его роль в слове.
97.	03.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
98.	04.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99.	07.02		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
100.	08.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверь себя.
101.	09.02		Урок- викторина «Правописание слов с изученными орфограммами.
102.	10.02		Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант № 2

Раздел 7. Части речи (50 ч)

103.	11.02		Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
104.	14.02		Имя существительное как часть речи.
105.	15.02		Роль имён существительных в речи.
106.	16.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.
107.	17.02		Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).
108.	18.02		Заглавная буква в именах собственных.
109.	21.02		Правописание собственных и нарицательных имён существительных.
110.	22.02		Правописание собственных и нарицательных имён существительных.
111.	24.02		Р.р. Обучающее сочинение « Зимние забавы»
112.	25.02		Обобщение знаний о написании собственных и нарицательных именах существительных.
113.	28.02		Контрольное списывание по теме « Правописание имен собственных».
114.	01.03		Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.
115.	02.03		Число имён существительных.
116.	03.03		Изменение имён существительных по числам
117.	04.03		Единственное и множественное число имен существительных.

118.	07.03		Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных.
119.	09.03		Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.
120.	10.03		Правописание имён существительных с изученными орфограммами.
121.	11.03		Глагол как часть речи.
122.	14.03		Глагол как часть речи. Ознакомление с лексическим значением глагола.
123.	15.03		Роль глаголов в речи.
124.	16.03		Число глаголов.
125.	17.03		Единственное и множественное число глаголов.
126.	18.03		Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Имя существительное» (за 3 четверть)
127.	21.03		Урок- путешествие «Обобщение изученного.»
128.	22.03		Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .
4 четверть			
129.	01.04		Упражнение в распознавании глаголов (их признаков).
130.	04.04		Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов.
131.	05.04		Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.
132.	06.04		Имя прилагательное как часть речи.
133.	07.04		Роль имён прилагательных в речи.
134.	08.04		Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.
135.	11.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.
136.	12.04		Изменение имён прилагательных по числам.
137.	13.04		Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков).
138.	14.04		Р.р. Текст описание (обучающее сочинение)
139.	15.04		Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте.
140.	18.04		Предлог как часть речи.
141.	19.04		Роль предлогов в речи.
142.	20.04		Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.
143.	21.04		Упражнение в распознавании предлогов.
144.	22.04		Правописание предлогов с именами существительными.
145.	25.04		Проверочная работа № 4 по теме « Раздельное написание слов с предлогами»
146.	26.04		Урок-обобщение « Проверь себя»
147.	27.04		Местоимение как часть речи.
148.	28.04		Общее представление о личных местоимениях.
149.	29.04		Роль местоимений в речи.
150.	02.05		Р.р. Текст – рассуждение (обучающее изложение)
151.	03.05		Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №3.

152.	04.05		Проверочная работа №5 по теме « Части речи»
Раздел 8. Повторение (16ч)			
153.	05.05		Повторение по теме « Текст»
154.	06.05		Повторение по теме « Предложение»
155.	10.05		Повторение по теме « Слово и его значение»
156.	11.05		Повторение по теме « Части речи»
157.	12.05		Повторение по теме « Части речи»
158.	13.05		Повторение по теме « Звуки и буквы»
159.	16.05		Повторение по теме « Правила правописания»
160.	17.05		Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Повторение» (за 4 четверть)
161.	18.05		Работа над ошибками.
162.	19.05		Повторение изученного материала.
163.	20.05		Итоговая контрольная работа (диктант) по теме «Проверка знаний за курс «Русский язык 2 класс»
164.	23.05		Работа над ошибками.
165.	24.05		Проект « В стране грамматики»
166.	25.05		Устный журнал « Русский язык»
167.	26.05		Викторина « Умники и умницы»
168.	27.05		Урок-игра «Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс»
Итого:	168 часов	...часов	