Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____ /Г.Н. Адамова/
Протокол от 25.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ /Н.Г. Лебедева/
«25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ /С.Я.Шкодин/
Приказ от 26.08.2021г. №171

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Фисенко Марины Викторовны
(ФИО автора)
высшей квалификационной категории
(квалификационная категория)
по окружающему миру, 4 класс,
УМК Плешакова А.А., 67 часов
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

МБОУ Жирновская СОШ
1.2.643.100.1=120D31303236313031363434393735,
email=tacmu@tacina.donpac.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C303036313334303031393630, c=RU,
l=Тацинский р-н, Жирнов п, st=61 Ростовская область,
street=Крупской ул, д. 7, o=МБОУ Жирновская СОШ,
cn=МБОУ Жирновская СОШ, sn=Шкодин,
givenName=Сергей Яковлевич, title=Директор,
1.2.643.100.3=120B303637303535363938383 5
2021.09.13 14:24:23 +03'00'

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
3. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Жирновской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.

Цели и задачи изучения окружающего мира в начальной школе

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели изучения**:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа для 4 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ начального общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год - 68 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 1 час, поэтому общее количество часов в год - 67 . Уплотнение материала в разделе «Современная Россия».

Учебно – методические пособия и электронные ресурсы

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. В 2-х частях. Москва. «Просвещение».2019 г.
2. Авторская учебная программа А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы.» ("Школа России" Сборник рабочих программ. 1-4 классы.- М.:Просвещение,2019)
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (CD-ROM), авторы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета,курса

Личностные планируемые результаты.

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– принятие установки на здоровый образ жизни;
– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные планируемые результаты.

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде, пользоваться реакцией среды решения задачи);
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные планируемые результаты.

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе при возможности с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

Предметные планируемые результаты.

Человек и природа

Обучающийся научится:

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, со-

здания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе (при возможности) и медиа ресурсы;
– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:
– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, - готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в том числе и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной инфор-

мации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:
– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета, курса

1. Земля и человечество 9 ч. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами
2. Природа России 10 ч. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.
3. Родной край - часть большой страны 15 ч. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

4. Страницы Всемирной истории 5 ч. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир пароход, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее.

5. Страницы истории России 20 ч. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

6. Современная Россия 8 ч. Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

Итого: 67 часов

Региональный компонент реализуется модульно по курсам:

ОБЖ – 17 часов

№ п/п	Темы по ОБЖ	№ урока
1	Режим труда и отдыха.	1
2	Что влияет на здоровье?	7

3	Стихийные природные явления	12
4	Ядовитые растения	15
5	Ядовитые пресмыкающиеся и насекомые степей.	16
6	Первая помощь при утоплении.	18
7	Первая помощь при ушибах.	21
8	Правила безопасного поведения на экскурсии.	22
9	Личная гигиена человека.	25
11	Правила поведения у водных объектов.	30
12	Витаминные продукты	31
13	Правила рационального питания.	32
14	Учись ответственному поведению.	60
15	Алкоголь в компании.	62
16	Азбука безопасности на дорогах России.	63
17	Как сберечь здоровье?	65
18	Правила поведения летом.	66
Наш край – 10 часов		
История земли Тацинской – 3 часа		
1	Тацинский район.	20
2	Добыча известняка.	24
3	Лучшие люди района.	57
История Донского края – 7 часов		
1	Добыча каменного угля.	25
2	Красная книга Ростовской области.	27
3	Растения нашего края.	28
4	Растениеводство в нашем крае.	31
5	Животноводство в нашем крае	32
6	Где мы живём?	33
7	Ростовская область. Символы Ростовской области.	61

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
1	Земля и человечество	9 ч.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться их выполнить;** **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома; **Работать в паре**: **изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; **Извлекать из текста** учебника цифровые	***Входная контрольная работа***	**П.р. №1** «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» **П.р. №2** «Знакомство с картой звёздного мира» **П.р. №3** «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» **Пр.р.№4** Знакомство с историческими картами»

			данные о Солнце; **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения;** **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.		
2	Природа России	10 ч.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться их выполнить;** **Работать в паре**: **находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; **Различать** холмистые и плоские равнины; **Характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**; **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **Работать со взрослыми: готовить материалы** к выставке; **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	***Контрольная работа (тест) № 1 за 1 четверть***	**Пр.р.№5** «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» **Пр.р.№6** «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России» **Пр.р.№7** «Поиск и показ на карте природные зоны России» **Пр.р.№8** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне арктических пустынь» **Пр.р.№9** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в тундре» **Пр.р.№10** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в лесах России» **Пр.р.№11** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне степей» **Пр.р.№12** «Рассматривание гербарных экземпляров

					растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в пустыне» **Пр.р.№13** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни у Черного моря»
3	Родной край – часть большой страны	15 ч.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться их выполнить**; **Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России**; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае; **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; **Оценивать** свои достижения на уроке.	***Контрольная работа (тест) № 2 за 2 четверть.***	**Пр.р.№14** «Знакомство с картой родного края» **Пр.р.№15** «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» **Пр.р.№16** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в лесу» **Пр.р.№17** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни на лугу» **Пр.р.№18** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в водоемах»
4	Страницы всемирной истории	5 ч.	**Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремится их выполнить;** **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; **Обсуждать** роль огня и приручения животных; **Анализировать** ил-		

			люстрации учебника; **Рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; **Понимать** роль археологии в изучении первобытного мира; **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **Работать** с терминологическим словариком; **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.		
5	Страницы истории России	20 ч.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремится их выполнить;** **Анализировать** карту расселения племен древних славян; **Выявлять взаимосвязь** жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **Характеризовать** верования древних славян; **Моделировать** древнеславянское жилище; **Составлять** план рассказа на материале учебника; **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	***Контрольная работа(тест) № 3 за 3 четверть***	
6	Современная Россия	8 ч.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться их выполнить;**	***Контрольная работа (тест) № 4 за 4 четверть***	

			Находить на политико-административной карте Российской Федерации края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка; **Обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; **Выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; **Готовить проекты** «Декларация прав…» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; **Работать** с терминологическим словариком; **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	***Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир, 4 класс»(ВПР)***	
	Итого	**67 ч.**			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	**Дата проведения**		**Тема урока**
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Земля и человечество - 9 часов			
1.	03.09.		Мир глазами астронома. *ОБЖ «Режим труда и отдыха».*
2.	07.09		Планеты солнечной системы. *П.р. №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*
3.	10.09		Мир глазами географа. *П.р. №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*
4.	**14.09**		**Входная контрольная работа**
5.	17.09		Мир глазами историка. *П.р. № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*
6.	21.09		Когда и где? *П.р. № 4 «Знакомство с историческими картами»*
7.	24.09		Мир глазами эколога. *ОБЖ «Что влияет на здоровье?»*

8.	28.09		Международная Красная книга.
9.	**01.10**		**Проверочная работа № 1 по теме «Земля и человечество»**
Раздел 2. Природа России - 10 часов			
10.	05.10		Равнины и горы России. *П.р. № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*
11.	08.10		Моря, озера и реки России. *П.р. № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России»*
12.	12.10		Природные зоны России. *ОБЖ «Стихийные природные явления» П.р. № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*
13.	15.10		Зона арктических пустынь. *П.р. № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне арктических пустынь»*
14.	19.10		Тундра. *П.р. № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в тундре»*
15.	**22.10**		**Контрольная работа(тест) № 1 за 1 четверть**
16.	26.10		Леса России. Лес и человек. *П.р. № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в лесах России» ОБЖ «Ядовитые растения»*
17.	09.11		Зона степей. *ОБЖ «Ядовитые пресмыкающиеся и насекомые степей». П.р. № 11«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне степей»*
18.	12.11		Пустыни. *П.р. № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в пустыне»*
19.	16.11		У черного моря. *ОБЖ «Первая помощь при утоплении» П.р. № 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни у Черного моря»*
Раздел 3. Родной край – часть большой страны - 15 часов			
20.	19.11		Наш край. *П.р. № 14 «Знакомство с картой родного края»* ***Р.к. Ростовская область Тацинский район.***
21.	23.11		Поверхность нашего края. *ОБЖ «Первая помощь при ушибах».*
22.	26.11		Поверхность нашего края. Экскурсия. *ОБЖ «Правила безопасного поведения на экскурсии»*
23.	30.11		Водные богатства нашего края.
24.	03.12		Наши подземные богатства. *П.р. № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* ***Р.к. " Добыча известняка".***
25.	07.12		Земля – кормилица. *ОБЖ «Личная гигиена человека»* ***Р.к. «Добыча каменного угля»***
26.	10.12		Жизнь леса. ***Р.к. «Красная книга Ростовской области»*** *П.р. № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в лесу»*
27.	14.12		Жизнь луга. *П.р. № 17«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни на лугу» Р.к. «Растения нашего края»*
28.	17.12		Жизнь в пресных водах. *П.р. № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в водоемах»*
29.	**21.12**		**Контрольная работа(тест) № 2 за 2 четверть.**
30.	24.12		Экскурсия к водоему. *ОБЖ «Правила поведения у водных объектов»*

31.	28.12		Растениеводство в нашем крае. ***Р.к. «Растениеводство в нашем крае».*** *ОБЖ «Витаминные продукты»*
32.	14.01		Животноводство в нашем крае. ***Р.к. «Животноводство нашего края».*** *ОБЖ «Правила рационального питания»*
33.	18.01		Обобщающий урок по разделу «Родной край-часть большой страны» ***Р.к. «Где мы живём?»***
34.	**21.01**		**Проверочная работа № 2 по теме « Родной край-часть большой страны».**
Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов			
35.	25.01		Мир древности: далекий и близкий.
36.	28.01		Средние века: время рыцарей и замков.
37.	01.02		Новое время: встреча Европы и Америки.
38.	04.02		Новейшее время: история продолжается сегодня.
39.	**08.02**		**Проверочная работа № 3 по теме «Страницы Всемирной истории»**
Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов			
40.	11.02		Государство Русь
41.	15.02		Страна городов
42.	18.02		Из книжной сокровищницы Руси
43.	22.02		Трудные времена на Русской земле.
44.	25.02		Русь расправляет крылья
45.	01.03		Куликовская битва
46.	04.03		Иван Третий.
47.	11.03		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного
48.	15.03		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного
49.	18.03		Патриоты России**.** Петр Великий.
50.	**22.03**		**Контрольная работа(тест) № 3 за 3 четверть**
51.	01.04		Михаил Васильевич Ломоносов
52.	05.04		Екатерина Великая
53.	08.04		Отечественная война 1812 года.
54.	12.04		Страницы истории 19 века.
55.	15.04		Россия вступает в 20 век.
56.	19.04		Страницы истории 1920-1930-х годов.
57.	22.04		Великая война и великая Победа. ***Р.к. Лучшие люди Тацинского района.***
58.	26.04		Страна, открывшая путь в космос.
59.	**29.04**		**Проверочная работа № 4 по теме «Страницы истории России».**
Раздел 6. Современная Россия - 8 часов			
60.	03.05		Основной закон России и права человека. *ОБЖ «Учись ответственному поведению »*
61.	06.05		Мы граждане России. *ОБЖ «Азбука безопасности на дорогах России»*
62.	10.05		Славные символы России. ***Р.к. Символы Ростовской области.***
63.	**13.05**		**Контрольная работа(тест) № 4 за 4 четверть**
64.	17.05		Такие разные праздники. *ОБЖ «Алкоголь в компании»*
65.	20.05		Путешествие по России. Обобщение по разделу «Современная Россия» *ОБЖ «Как сберечь здоровье?»*
66.	24.05		Путешествие по России. Обобщение по разделу «Современная Россия»
67.	27.05		Презентация проектов «Современная Россия»
Итого:	**67 часов**	…часов	