

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Г.Адам / Г.Н.Адамова/

Протокол от 25.08.2021г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Н.Г.Лебедева / Н.Г.Лебедева /

« 25 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я.Шкодин / С.Я.Шкодин/

Приказ от 26.08.2021г № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адамовой Галины Николаевны

(ФИО автора)

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

по окружающему миру, 2-а класс, УМК Плешакова А.А., 67 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ;
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.
7. Авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» М. : Просвещение, 2019г.

Цели и задачи изучения окружающего мира в начальной школе

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа для 2 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ начального общего образования.

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год – 68 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 1 час, поэтому общее количество часов в год - 67 часов .

Уплотнение материала в разделе «Повторение».

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2020г.
3. Плешаков А.А Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс.к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение, 2020 г.
4. Максимова Т.НПоурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. М.: ВАКО, 2020г.
5. И.Ф.Яценко. КИМы по окружающему миру, 2 класс.М.: ВАКО, 2019 г.
6. Диск CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир 2 класс: учеб, для общеобразовательных учреждений, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета,курса.

Изучение окружающего мира способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного

поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объект природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела;
- знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;
- объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

Человек и общество.

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (67 часов)

Где мы живем?(4ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машина, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

Правила поведения в природе.

Жизнь города и села (11ч.)

Поселок, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение частоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленное предприятие поселка. Строительств в поселке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины поселка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования

Здоровье и безопасность(9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство.Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Общение(7ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома и в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Путешествия (19ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Повторение 1 ч

Урок-путешествие « По лесным тропинкам»

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы	Практические работы
1	Где мы живем?	4	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; роде (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать пре- имущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
2	Природа.	20	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры, сезонных явлений; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; различать горные породы и минералы;		<p>Пр.р.№1 «Измерение температуры»</p> <p>Пр.р. №2 «Изучаем горные породы»</p> <p>Пр.р. № 3 « Распознавание деревьев, кустарников и трав»</p>

			<p>описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.</p>		<p>Пр.р. № 4 Учимся распознавать растения.»</p> <p>Пр.р. № 5 Уход за комнатными растениями»</p> <p>Пр.р. № 6 «Уход за животными живого уголка»</p>
3	Жизнь города и села.	10	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, соотносить его с номерами телефонов экстренной помощи, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренной помощи 101, 102, 103; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p>	Контрольная работа №1 по теме « Жизнь города и села» (за 2 четверть)	
4	Здоровье и безопасность.	9	<p>Называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p>		Пр.р. № 7 Правила перехода улиц»
5	Общение.	7	<p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p>	Контрольная работа № 2 по	Пр.р. № 8 «Основные

			<p>формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; знакомиться с вежливыми словами, которые используются в разных странах (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»); формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p>	<p>теме «Общение». за 3 четверть.</p>	<p>правила этикета»</p>
6	Путешествия.	16	<p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p>	<p>Итоговая контрольная работа по теме «Проверка знаний за курс окружающего мира за 2 класс»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Путешествия» за 4 четверть.</p>	<p>Пр.р. № 9 «Определение сторон горизонта по компасу»</p> <p>Пр.р. № 10 «Приёмы чтения карты»</p>
7	Повторение	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		
		67			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Где мы живем?(4 ч)			
1.	01.09		Родная страна. <i>Р.к. Символы Р.О.</i>
2.	03.09		Город и село. Проект «Родное село» <i>Р.к. Наши предки – жители Дона</i>
3.	08.09		Природа и рукотворный мир. ОБЖ «Взаимодействие человека с окружающей средой.»
4.	10.09		Урок-путешествие по разделу «Где мы живем»
Раздел 2. Природа(20 ч)			
5.	15.09		Неживая и живая природа. ОБЖ «Экстремальные ситуации для человека в природной среде.»
6.	17.09		Явления природы. Пр.р. №1 «Измерение температуры»
7.	22.09		Что такое погода? ОБЖ «Отчего может возникнуть пожар?»
8.	24.09		В гости к осени. (Экскурсия.)
9.	22.09		Признаки осени в неживой природе осенью. <i>Р.к. Природные сообщества Р.О.</i>
10.	01.10		Звездное небо(о звездах и созвездиях).
11.	06.10		Кладовые земли. Пр.р. №2 «Исучаем горные породы»
12.	08.10		Богатство природы- воздух.
13.	13.10		Значение воды в природе. ОБЖ «Водная переправа и меры безопасности»
14.	15.10		Многообразие растений. Пр.р. № 3 « Распознавание деревьев, кустарников и трав»
15.	20.10		Многообразие животных. ОБЖ «Животные вокруг нас.»
16.	22.10		Невидимые нити в природе. <i>Р.к. Животный и растительный мир Дона.</i>
17.	27.10		Дикорастущие и культурные растения. Пр.р. № 4 « Учимся распознавать растения.» ОБЖ «Ядовитые растения»
18.	10.11		Дикие и домашние животные.
19.	12.11		Комнатные растения. Пр.р. № 5 « Уход за комнатными растениями»
20.	17.11		Животные живого уголка. Пр.р. № 6 «Уход за животными живого уголка»
21.	19.11		Породы кошек и собак. ОБЖ «Меры безопасности при общении с домашними животными.»
22.	24.11		Красная книга.

			<i>Р.к. Охрана природы Р.О.</i>
23.	26.11		Будь природе другом! Проект « Красная книга, или Возьмем под защиту».
24.	01.12		Обобщение по теме « Природа». Проверочная работа № 1.
Раздел 3. Жизнь города и села (10 ч)			
25.	03.12		Что такое экономика? <i>Р.к. Экономика Тацинского района.</i>
26.	08.12		Из чего что сделано.
27.	10.12		Как построить дом.
28.	15.12		Виды транспорта.
29.	17.12		Культура и образование. <i>Р.к. Традиции казачества на Дону.</i>
30.	22.12		Разнообразие профессий. Проект « Профессии».
31.	24.12		Контрольная работа №1 по теме « Жизнь города и села» (за 2 четверть)
32.	29.12		Неживая природа зимой. (Экскурсия) <i>ОБЖ «Зимняя река»</i>
33.	14.01		Живая природа зимой. <i>Р.К. Животный мир Р.О.</i>
34.	19.01		Родное село. Проект <i>Р.к. Традиции казачества в нашем районе.</i>
Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч)			
35.	21.01		Строение тела человека.
36.	26.01		Если хочешь быть здоров. <i>ОБЖ «Роль витаминов для организма.»</i>
37.	28.01		Берегись автомобиля! Пр.р. № 7 « Правила перехода улиц»
38.	02.02		Школа пешехода. <i>ОБЖ «Правила пешехода.»</i>
39.	04.02		Домашние опасности. <i>ОБЖ «Домашние опасности.»</i>
40.	09.02		Пожар. <i>ОБЖ «Правила противопожарной безопасности»</i>
41.	11.02		На воде и в лесу. <i>ОБЖ «Лесные опасности.»</i>
42.	16.02		Опасные незнакомцы. <i>ОБЖ «Как действовать в чрезвычайных ситуациях.»</i>
43.	18.02		Обобщение по теме « Здоровье и безопасность». Проверочная работа № 2
Раздел 5. Общение (7 ч)			
44.	25.02		Наша дружная семья. <i>Р.К. Обряды на Дону.</i>
45.	02.03		Проект « Родословная»
46.	04.03		В школе <i>ОБЖ « Опасные и безопасные ситуации.»</i>
47.	09.03		Правила вежливости. Пр.р. № 8 «Основные правила этикета»
48.	11.03		Ты и твои друзья.

49.	16.03		Мы зрители и пассажиры.
50.	18.03		Обобщение по теме « Общение». Контрольная работа № 2 за 3 четверть.
Раздел 6. Путешествия (16 ч)			
51.	01.04		Горизонт. Стороны горизонта. ОБЖ «Учимся ориентироваться.»
52.	06.04		Ориентирование на местности.
53.	08.04		Для чего нужен компас? Пр.р. № 9 « Определениесторон горизонта по компасу»
54.	13.04		Формы земной поверхности.
55.	15.04		Водные богатства. Части реки.
56.	20.04		Неживая природа весной. (Экскурсия)
57.	22.04		Живая природа весной.
58.	27.04		Карта. Пр.р. № 10 « Приемы чтения карты»
59.	29.04		Города России ОБЖ «Памятка для путешественника.»
60.	04.05		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Красная площадь
61.	06.05		Путешествие по Москве. Красная площадь
62.	11.05		Город на Неве.
63.	13.05		Путешествие по планете.
64.	18.05		Итоговая контрольная работа (тест)по теме «Проверка знаний за курс Окружающий мир 2 класс»
65.	20.05		Путешествие по материкам. Страны мира
66.	24.05		Обобщение по теме« Путешествия» Контрольная работа №3 за 4 четверть.
Раздел 7. Повторение (1 ч)			
67.	27.05		Урок-путешествие « По лесным тропинкам»
Итого:	67часов	...часов	