

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Г.Н. Адамова /Г.Н. Адамова/  
Протокол от 25.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Н.Г. Лебедева /Н.Г. Лебедева/  
«25»августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я. Шкодин /С.Я.Шкодин/  
Приказ от 26.08.2021г. № 171



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Фисенко Марины Викторовны

(ФИО автора)

высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

по математике, 4 класс,

УМК Моро М.И.», 134 часа

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
3. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Жирновской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.

### Цели и задачи изучения математики в начальной школе

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа для 4 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ начального общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, общее количество учебных часов в год - 136 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 2 часа, поэтому общее количество часов в год - 134. Уплотнение материала в разделе «Повторение».

### **Учебно – методические пособия и электронные ресурсы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. В 2-х частях. Москва. «Просвещение».2019 г.
2. Авторская учебная программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика 1-4 классы» ("Школа России" Сборник рабочих программ. 1-4 классы - М.: Просвещение,2019)
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 4 класс в 2-х частях Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (CD-ROM), авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные планируемые результаты.**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *установка в поведении на принятые моральные нормы;*
- *чувства гордости за достижения отечественной математической науки;*
- *способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.*

## **Регулятивные планируемые результаты.**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

## **Коммуникативные планируемые результаты.**

### ***Обучающийся научится:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- устойчиво владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.

### **Познавательные планируемые результаты.**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, заданных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по заданному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;*

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Предметные планируемые результаты.**

### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать несложные уравнения разными способами;
- находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

## Работа с текстовыми задачами

### **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
- решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...», отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
- решать задачи алгебраическим способом.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

## Геометрические величины

### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;

– использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

## Работа с информацией

### **Обучающийся научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Содержание учебного предмета, курса

**1 Числа от 1 до 1000 Повторение. 12 ч.** Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Числа, которые больше 1000.

**2 Числа, которые больше 1000. Нумерация 10 ч.** Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**3 Величины 14 ч.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**4 Сложение и вычитание 11 ч.** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**5 Умножение и деление 79 ч.** Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число,

умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 - X = 429 + 120$ ,  $X - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**6 Итоговое повторение 8 ч.** Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итого-134 часа**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Контрольные работы/тесты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12 ч.	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч.	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, <b>находить</b> несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собирать информацию</b> о своем городе	

			<p>(селе) и на этой основе <b>создать</b> математический справочник «Наш город (село)».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
3	Величины	14 ч.	<p><b>Переводить</b> одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Изменять</b> и <b>сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>	<i>Контрольная работа №1 по теме «Величины»</i>
4	Сложение и вычитание	11 ч.	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значенных величин.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать выводы, планировать действия</b> по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.</p>	
5	Умножение и деление	79 ч.	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение за-</p>	<p><i>Контрольная работа №2 за 1 полугодие</i></p> <p><i>Контрольная работа №3 по теме «Решение задач»</i></p> <p><i>Контрольная работа №4 по теме "Умно-</i></p>

			дачи. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<i>жение на двузначное и трёхзначное число"</i>
6	Повторение	8 ч.	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Применять</b> полученные знания на практике.	<i>Итоговая контрольная работа за курс «Математика, 4 класс»(ВПР)</i>
	<b>Итого</b>	<b>134 ч</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение - 12 часов</b>			
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.
2.	02.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4.	07.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5.	08.09		Умножение трехзначного числа на однозначное.
6.	09.09		Свойства умножения.
7.	13.09		Алгоритм письменного деления.
8.	14.09		Приемы письменного деления.
9.	<b>15.09</b>		<b><i>Входная контрольная работа</i></b>
10.	16.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
11.	20.09		Диаграммы.
12.	21.09		Урок-путешествие «Четыре арифметических действия»
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10 часов</b>			
13.	22.09		Класс единиц и класс тысяч.
14.	23.09		Чтение многозначных чисел.
15.	27.09		Запись многозначных чисел.
16.	28.09		Разрядные слагаемые.
17.	29.09		Сравнение чисел.
18.	30.09		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
19.	04.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
20.	05.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.
21.	<b>06.10</b>		<b><i>Проверочная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i></b>
22.	07.10		Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились.
<b>Раздел 3. Величины – 14 часов</b>			
23.	11.10		Единицы длины. Километр.

24.	12.10		Соотношение между единицами длины.
25.	13.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
26.	14.10		Таблица единиц площади.
27.	18.10		Определение площади с помощью палетки.
28.	19.10		Единицы массы. Тонна, центнер.
29.	20.10		Единицы времени. Определение времени по часам.
30.	21.10		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
31.	25.10		Единицы времени. Век.
32.	<b>26.10</b>		<b>Контрольная работа №1 по теме «Величины»</b>
33.	27.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
34.	28.10		Закрепление изученного по теме "Величины"
35.	08.11		Урок-КВН «Что узнали, чему научились о величинах»
36.	09.11		Таблица единиц времени.
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание – 11 часов</b>			
37.	10.11		Устные и письменные приемы вычислений.
38.	11.11		Нахождение неизвестного слагаемого.
39.	15.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
40.	16.11		Нахождение нескольких долей целого.
41.	17.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
42.	18.11		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.
43.	22.11		Сложение и вычитание величин.
44.	23.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
45.	24.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (закрепление).
46.	<b>25.11</b>		<b>Проверочная работа № 2 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>
47.	29.11		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
<b>Раздел 5. Умножение и деление – 79 часов</b>			
48.	30.11		Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.
49.	01.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.
50.	02.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
51.	06.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (закрепление).
52.	07.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
53.	08.12		Деление с числами 0 и 1.
54.	09.12		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.
55.	13.12		Письменные приемы деления
56.	14.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
57.	15.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

58.	<b>16.12</b>		<b>Контрольная работа №2 за 1 полугодие</b>
59.	20.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
60.	21.12		Брейн-ринг "Умножение и деление". Что узнали. Чему научились.
61.	<b>22.12</b>		<b>Проверочная работа № 3 по теме "Умножение и деление на однозначное число"</b>
62.	23.12		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
63.	27.12		Умножение и деление на однозначное число.
64.	28.12		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
65.	29.12		Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.
66.	30.12		Решение задач на движение.
67.	13.01		Решение задач на движение (закрепление).
68.	17.01		Страничка для любознательных.
69.	18.01		Умножение числа на произведение.
70.	19.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
71.	20.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).
72.	24.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями (повторение).
73.	25.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями (обобщение).
74.	26.01		Решение задач на встречное движение.
75.	27.01		Перестановка и группировка множителей.
76.	31.01		Урок-практикум «Что узнали. Чему научились»
77.	<b>01.02</b>		<b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение на числа, оканчивающихся нулями»</b>
78.	02.02		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
79.	03.02		Деление числа на произведение.
80.	07.02		Деление числа на произведение (закрепление).
81.	08.02		Деление с остатком на 10,100,1000
82.	09.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
83.	10.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений.
84.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).
86.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (повторение).
87.	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (обобщение).
88.	21.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях.
89.	22.02		Закрепление изученного по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями".
90.	<b>24.02</b>		<b>Контрольная работа №3 по теме «Решение задач»</b>
91.	28.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
92.	01.03		Наши проекты. «Математика вокруг нас»
93.	02.03		Умножение числа на сумму.
94.	03.03		Умножение числа на сумму (закрепление).
95.	07.03		Письменное умножение на двузначное число.
96.	09.03		Письменное умножение на двузначное число (закрепление).
97.	10.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

98.	14.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (закрепление).
99.	15.03		Письменное умножение на трехзначное число.
100.	16.03		Письменное умножение на трехзначное число (закрепление).
101.	<b>17.03</b>		<b>Контрольная работа №4 по теме "Умножение на двузначное и трёхзначное число"</b>
102.	21.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
103.	22.03		Закрепление изученного по теме "Умножение на двузначное и трёхзначное число"
104.	04.04		Письменное деление на двузначное число.
105.	05.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.
106.	06.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.
107.	07.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.
108.	11.04		Письменное деление на двузначное число.
109.	12.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление).
110.	13.04		Закрепление изученного по теме "Письменное деление на двузначное число"
111.	14.04		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
112.	18.04		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
113.	19.04		Закрепление изученного по теме "Письменное деление на двузначное число"
114.	20.04		Письменное деление на двузначное число. Обобщение изученного.
115.	21.04		Решение задач изученных видов.
116.	25.04		Решение задач изученных видов.
117.	26.04		Письменное деление на трехзначное число.
118.	27.04		Письменное деление на трехзначное число (закрепление).
119.	<b>28.04</b>		<b>Проверочная работа № 5 по теме «Деление на трехзначное число»</b>
120.	02.05		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
121.	03.05		Закрепление изученного по теме "Письменное деление на трехзначное число"
122.	04.05		Закрепление изученного по теме "Письменное деление на трехзначное число"
123.	05.05		Деление с остатком.
124.	10.05		Что узнали. Чему научились.
125.	11.05		Обобщение по теме "Деление на трехзначное число".
126.	12.05		Обобщение по теме "Деление на трехзначное число".
<b>Раздел 6. Итоговое повторение – 8 часов</b>			
127.	16.05		Нумерация. Выражения и уравнения.
128.	17.05		Решение выражений
129.	18.05		Решение уравнений
130.	19.05		Арифметические действия: умножение и деление.
131.	23.05		Арифметические действия: умножение и деление.
132.	24.05		Порядок выполнения действий.
133.	25.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.
134.	26.05		Повторение изученного за курс «Математика 4 класс»
<b>Итого:</b>	<b>134 часа</b>	... часов	