

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Г.Н.Адамова /Г.Н.Адамова/

Протокол от 25.08.2021г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Н.Г.Лебедева /Н.Г.Лебедева/

« 25»августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я.Шкодин /С.Я.Шкодин/

Приказ от 26.08.2021г. № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адамовой Галины Николаевны

(ФИО автора)

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

по математике, 2-а класс, УМК Моро М.И., 134 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ;
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.
7. Авторской программы М.И.Моро .Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» М. : Просвещение, 2021г.

Цели и задачи изучения математики в начальной школе

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет имеет большое значение в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Рабочая программа для 2 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ начального общего образования.

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 4 часа в неделю, общее количество учебных часов в год – 136 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 2 часа, поэтому общее количество часов в год - 134 .

Уплотнение материала в разделе «Повторение».

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

1. Моро М. И. Математика. 2 класс: учеб, для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С . В. Степанова. Ч 1 - М.: Просвещение, 2019 г.
- Моро М. И. Математика. 2 класс: учеб, для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С . В. Степанова. Ч 2 - М.: Просвещение, 2019 г.
- 2.Моро М. И. Тетрадь по математике. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019 г
- 3.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике, 2 класс, Школа России, Изд. Москва « ВАКО», 2020 г.
4. Л.Ю. Самсонова, Сборник упражнений « Устный счет», 2 класс, изд. «Экзамен», Москва, 2019 г.
5. Т.Н. Ситникова, КИМы по математике, 2 класс, М: ВАКО, 2019 г.
6. Диск CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение ,2019 г
7. Т.Н. Ситникова, КИМы по математике, 2 класс, М: ВАКО, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формирование интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и от- ношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика» (134 часа)

Повторение (2 ч.)

Нумерация чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.

Числа от 1 до 100. Нумерация. (15ч.)

Новая счетная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Чтение и запись чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единица длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношения между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монета. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (устные приемы вычисления) (47ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы вычисления) (28ч.)

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения вычитания. Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатом действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление чисел (26ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатом каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (11ч.)

Конкретный смысл и название компонентов действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение (5ч)

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы	Проверочные работы
1	Повторение.	2	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решать текстовые задачи изученных видов		
2	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч). Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел (устные приемы вычисления)» за 2 четверть.	Проверочная работа №1 по теме «Приемы вычислений на сложение и вычитание»
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (устные приемы вычисления)	47	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.		Проверочная работа №2 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы вычисления)	28	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать		Проверочная работа №3 по теме «теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

			представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану.		
5	Умножение и деление чисел.	26	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение» за 3 четверть.	
6	Табличное умножение и деление.	11	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» за 4 четверть.	Проверочная работа № 4 по теме «теме «Умножение и деление»»
7	Итоговое повторение.	5	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи изученных видов. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.	Итоговая контрольная работа по теме «Проверка знаний за курс «Математика 2класс»»	
		134			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Повторение(2 ч.)			
1.	01.09		Нумерация чисел от 1 до 20.
2.	02.09		Сложение и вычитание в пределах 20.
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (15 ч.)			
3.	06.09		Десятки. Счет десятками до 100.
4.	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.

5.	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6.	09.09		Однозначные и двузначные числа.
7.	13.09		Единица длины - миллиметр.
8.	14.09		Измерение длин предметов в миллиметрах.
9.	15.09		Наименьшее трехзначное число. Сотня.
10.	16.09		Метр. Таблица мер длины.
11.	20.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$
12.	21.09		Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.
13.	22.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
14.	23.09		Единицы стоимости. Преобразование величин.
15.	27.09		Урок-путешествие по страничкам для любознательных.
16.	28.09		Что узнали (повторение изученного).
17.	29.09		Чему научились(обобщение изученного).

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (устные приемы вычисления) (47ч.)

18.	30.09		Задачи, обратные данной.
19.	04.10		Сумма и разность отрезков.
20.	05.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
21.	06.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
22.	07.10		Закрепление решения задач.
23.	11.10		Единицы времени. Час. Минута.
24.	12.10		Длина ломаной.
25.	13.10		Закрепление решения задач и примеров.
26.	14.10		Урок-путешествие по страничкам для любознательных.
27.	18.10		Порядок выполнения действий. Скобки.
28.	19.10		Числовые выражения.
29.	20.10		Сравнение числовых выражений.
30.	21.10		Периметр прямоугольника.
31.	25.10		Свойства сложения.
32.	26.10		Вычисления удобным способом.
33.	27.10		Повторение и закрепление изученного.
34.	28.10		Что узнали (повторение изученного).
35.	08.11		Чему научились(обобщение изученного).
36.	09.11		Решение задач изученного вида.
37.	10.11		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.
38.	11.11		Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.
39.	15.11		Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.
40.	16.11		Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.
41.	17.11		Приемы вычислений для случаев $30-7$.
42.	18.11		Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.
43.	22.11		Решение задач на нахождение суммы.
44.	23.11		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
45.	24.11		Решение простых и составных задач.
46.	25.11		Прием сложения вида $26+7$.
47.	29.11		Приемы вычитания вида $35-7$.
48.	30.11		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.

49.	01.12		Закрепление изученного.
50.	02.12		Проверочная работа №1 по теме «Приемы вычислений на сложение и вычитание»
51.	06.12		Решение примеров изученных видов.
52.	07.12		Решение задач изученного вида.
53.	08.12		Знакомство с буквенными выражениями.
54.	09.12		Буквенные выражения. Порядок действий.
55.	13.12		Решение буквенных выражений.
56.	14.12		Знакомство с уравнением.
57.	15.12		Решение уравнений методом подбора.
58.	16.12		Решение уравнений методом подбора.
59.	20.12		Проверка действия сложения.
60.	21.12		Проверка действия вычитания.
61.	22.12		Что узнали (повторение изученного).
62.	23.12		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел (устные приемы вычисления)» за 2 четверть.
63.	27.12		Работа над ошибками.
64.	28.12		Чему научились(обобщение изученного).
Раздел 3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы вычисления). (28 ч.)			
65.	29.12		Письменный прием сложения вида $45+23$.
66.	30.12		Письменный прием вычитания вида $57-26$.
67.	13.01		Повторение письменных приемов сложения и вычитания.
68.	17.01		Решение задач.
69.	18.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
70.	19.01		Решение задач изученного вида
71.	20.01		Письменный прием сложения вида $37+48$.
72.	24.01		Письменный прием сложения вида $37+53$.
73.	25.01		Многоугольники.
74.	26.01		Прямоугольник.
75.	27.01		Письменный прием сложения вида $87+13$.
76.	31.01		Повторение письменных приемов сложения и вычитания.
77.	01.02		Письменный прием вычитания вида $40-8$.
78.	02.02		Письменный прием вычитания вида $50-24$.
79.	03.02		Что узнали (повторение изученного).
80.	07.02		Чему научились(обобщение изученного).
81.	08.02		Проверочная работа №2 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
82.	09.02		Работа над ошибками. Обобщение изученного.
83.	10.02		Письменный прием вычитания вида $52-24$.
84.	14.02		Повторение письменных приемов сложения и вычитания.
85.	15.02		Письменные приемы вычислений.
86.	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
87.	17.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88.	21.02		Распознавание симметричных фигур.
89.	22.02		Выделение квадрата из множества четырехугольников

90.	24.02		Что узнали (повторение изученного).
91.	28.02		Чему научились(обобщение изученного).
92.	01.03		Проверочная работа №3 по теме «теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
Раздел 4. Умножение и деление чисел. (26 ч)			
93.	02.03		Конкретный смысл действия умножения.
94.	03.03		Конкретный смысл действия умножения.
95.	07.03		Конкретный смысл действия умножения.
96.	09.03		Решение задач.
97.	10.03		Периметр прямоугольника.
98.	14.03		Умножение на 1 и на 0.
99.	15.03		Название компонентов умножения.
100.	16.03		Название компонентов умножения
101.	17.03		Переместительное свойство умножения.
102.	21.03		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение» за 3 четверть.
103.	22.03		Работа над ошибками
104.	04.04		Конкретный смысл деления.
105.	05.04		Конкретный смысл деления.
106.	06.04		Решение задач на деление.
107.	07.04		Решение задач на деление.
108.	11.04		Название компонентов деления.
109.	12.04		Что узнали (повторение изученного).
110.	13.04		Чему научились(обобщение изученного).
111.	14.04		Повторение и обобщение изученного.
112.	18.04		Взаимосвязь между компонентами умножения.
113.	19.04		Взаимосвязь между компонентами умножения.
114.	20.04		Приемы умножения и деления на 10.
115.	21.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
116.	25.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117.	26.04		Проверочная работа № 4 по теме «теме «Умножение и деление»
118.	27.04		Работа над ошибками.
Раздел 5. Табличное умножение и деление. (11ч.)			
119.	28.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.
120.	02.05		Умножение числа 2. Умножение на 2.
121.	03.05		Приемы умножения числа 2.
122.	04.05		Деление на 2.
123.	05.05		Деление на 2.
124.	10.05		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.
125.	11.05		Что узнали. Чему научились(обобщение изученного).
126.	12.05		Умножение числа 3. Умножение на 3.
127.	16.05		Деление на 3.
128.	17.05		Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» за 4 четверть.
129.	18.05		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились
Раздел 6. Повторение (5 ч)			

130.	19.05		Итоговая контрольная работа по теме «Проверка знаний за курс « Математика 2 класс»
131.	23.05		Работа над ошибками
132.	24.05		Умножение и деление на 2и3
133.	25.05		Что узнали. Чему научились(обобщение изученного).
134.	26.05		Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.
Итого:	134часа	...ч	