

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Т.В.Волкова/

Протокол от 26.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.Н.Лебедева/

«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я.Никодим

Приказ от 30.08.2021г. №171



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Лебедевой Елены Николаевны**  
(ФИО автора)

**высшая**

(квалификационная категория)

**по географии. 8 класс. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 68ч**

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-9 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
6. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.
8. География: программа курса «География»: 5 – 9 классы /Е.М. Домогацкий/ – М.: Русское слово, 2016.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучающихся в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Рабочая программа по алгебре для 8-9 классов разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновской СОШ основного общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов за 2 года:  $68ч + 68ч = 136ч$

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- География: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: Русское слово, 2020.
- География: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: Русское слово, 2018.
- Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский для 8,9 классов общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», , в 2ч, 2014.-144с (Инновационная школа)
- С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8

Атласы и контурные карты для 8,9 классов

Электронное приложение

- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение географии способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о ценности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий ( ИКТ – компетенции).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке. Ее роли в освоении планеты человеком, о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из « языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и (или) оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

## **Содержание учебного предмета, курса География 8 класс**

## **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

### **Содержание темы**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### **Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты.

## **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

## **Тема 3. История изучения территории России(5 часов)**

### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф(6 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Практические работы**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

## **Практические работы**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

### **Содержание темы**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Практические работы**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Практическая работа**

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России(3 часа)**

### **Содержание темы**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

### **Практическая работа**

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### **Содержание темы**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Практические работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России(13 часов)**

## Содержание темы

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** — жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восточная Сибирь.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидро- ресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Практическая работа**

Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (1 час)**

#### **Содержание темы**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо- приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Практическая работа**

Составление прогноза развития экологической ситуации от- дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени: 10 часов (в том числе на изучение родного края).

## **Тематическое планирование**

### **8 класс**

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Контрольные работы/тесты
1	Географическая карта и источники географической информации	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• определение картографических проекций;</li> <li>• сравнение географических карт на основе используемых картографических проекций;</li> <li>• составление описаний картографических проекций и искажений карт на основе картографических проекций и искажений, описания топографических карт, описания источников информации, сравнительной характеристики методов исследования;</li> <li>• проведение классификаций карт на основе картографических проекций и искажений;</li> <li>• выявление и констатация отличий карт на основе картографических проекций и искажений, особенностей топографических карт, отличий источников информации;</li> <li>• приведение примеров карт на основе картографических проекций и искажений;</li> <li>• ориентирование по карте;</li> <li>• определение истинного азимута и магнитного склонения;</li> <li>• чтение топографической карты;</li> <li>• проведение построения профиля местности</li> <li>• классификация источников информации;</li> </ul>	Входная контрольная работа

2	Россия на карте мира	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей географического положения России, природных условий и ресурсов, видов адаптации, исчисления времени на территории России, отличия видов времени;</li> <li>• составление описаний географического положения России, природных условий и ресурсов;</li> <li>• классификация видов государственных границ, природных условий и ресурсов;</li> <li>• обозначение на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран;</li> <li>• определение координат крайних точек сопредельных с Россией стран, влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России;</li> <li>• показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон;</li> <li>• представление тематической информации в графическом виде;</li> <li>• проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России</li> </ul>	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»
3	История изучения территории России	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии;</li> <li>• определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки;</li> <li>• определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий;</li> <li>• составление географического прогноза;</li> <li>• анализ этапов развития географической науки;</li> <li>• анализ и классификация источников географической информации</li> </ul>	
4	Геологическое строение и рельеф	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия</li> </ul>	

			<p>человека и литосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение специфики геологических эр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур;</li> <li>• чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы;</li> <li>• описание особенностей геологического и тектонического строения территории России, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; обозначение на контурной карте географических объектов;</li> <li>• проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных при- родных явлений в литосфере;</li> <li>• установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа</li> </ul>	
5	Климат России	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории Рос- сии, особенности климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы;</li> <li>• выявление специфики факторов формирования климата на территории России, территорий с экстремальны- ми климатическими показателями; территории с доминированием различных типов погоды, взаимодействия человека и атмосферы;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт, климатограмм;</li> <li>• описание особенностей влияния фак- торов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы;</li> </ul> <p>проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдений за состоянием погоды, анализа и классификации стихийных природных явлений в атмосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последствий прохождения атмосферных фронтов;</li> <li>• составление прогноза погоды;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</li> </ul>	
6	Гидрография России	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;</li> <li>• выявление специфики морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов;</li> <li>• характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока;</li> <li>• установление хозяйственного значения морей, омывающих территорию России, внутренних вод;</li> <li>• выявление причин Великого оледенения; проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере;</li> <li>• установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</li> </ul>	
7	Почвы России	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы;</li> <li>• выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почв и видами мелиоративных работ;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание строения почв, зональных типов почв и почвенных ресурсов;</li> <li>• характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов</li> </ul>	
8	Растительный и животный мир России	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России;</li> <li>• выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и анализ тематических карт; описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России;</li> <li>• характеристика растительного и животного мира России;</li> <li>• оценка ресурсов растительного и животного мира России;</li> <li>• классификация ресурсов растительного и животного мира России</li> </ul>	
9	Природные зоны России	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон;</li> <li>• оценка особенностей природных комплексов России, природных условий природной зоны, деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга;</li> <li>• характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны;</li> <li>• классификация природных комплексов России;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга, взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны;</li> <li>• выявление особенностей адаптации человека к природным условиям</li> </ul>	
10	Крупные природные районы России	1 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> <li>• выявление и констатация особенностей природного района;</li> <li>• оценка специфики деятельности человека в пределах природного района;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>• характеристика природного района;</li> <li>• описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</li> </ul>	
11	Заключение. Природа и	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</li> </ul>	

	человек		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека;</li> <li>• оценка характера взаимодействия природы и человека;</li> <li>• чтение и анализ тематических карт;</li> <li>• описание взаимодействия природы и человека на различных территориях;</li> <li>• характеристика условий проживания на разных территориях;</li> <li>• описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России;</li> <li>• обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока</li> </ul>	
12	<i>Резерв времени</i>	7		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному курсу «География»  
для 8 класса по УМК Е.М. Домогацких и др.  
(приложение к рабочей программе по учебному курсу  
«География» для 8 класса по УМК Е.М.Домогацких и др.)**

Составила:  
учитель географии высшей категории  
Лебедева Елена Николаевна

2021 – 2022 учебный год

## Календарно - тематическое планирование География. 8 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год согласно расписанию – 66 часов.

№ уро ка	Дата проведения урока		Тема урока
	по календар но- темати ческому планиро ванию	по факту	
<b>Географическая карта и источники географической информации. 3 часа</b>			
1	01.09		Карта и ее математическая основа
2	03.09		Топографическая карта
3	08.09		Космические и цифровые источники информации
<b>Географическое положение России. 3 часа.</b>			
4	10.09		Географическое положение Россиию. Пр.р №.1 Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.
5	15.09		Природные условия и ресурсы. Входная контрольная работа.
6	17.09		Часовые пояса страны. Практикум. Пр.р №2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
<b>История изучения территории России. 4 часа.</b>			
7	22.09		Русские землепроходцы XI-XVII вв.
8	24.09		Географические открытия в России XVIII-XIX вв.
9	29.09		Географические исследования XX вв. Пр.р №3 Составление по карте маршрута путешествия.
10	01.10		Роль географии в современном мире
<b>Геологическое строение, рельеф России. 4 часа.</b>			
11	06.10		Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Пр.р №4. Составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт .Анализ карт "Тектоника и минеральные ресурсы", "Геология".
12	08.10		Тектоническое строение. Практикум Пр.р №5. Анализ физической карты России. Связь тектоники с рельефом.
13	13.10		Общие черты рельефа . Пр.р №6. Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельной территории
14	15.10		Человек и литосфера.
<b>Климат России 8 часов.</b>			
15	20.10		Факторы, определяющие климат России. Циклоны и

			антициклоны. Пр.р №7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.
16	22.10		Распределение тепла и влаги на территории России. Пр.р №8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. 2. Анализ климатической карты
17	27.10		Климаты России.
18	10.11		Воздушные массы и атмосферные фронты. Пр.р №9. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
19	12.11		Атмосферные вихри . Пр.р №9 (продолжение) Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.
20	17.11		Погода. Практикум.
21	19.11		Атмосфера и человек.
22	24.11		Контрольная работа. №1
<b>Гидрография России.</b>			<b>7 часов</b>
			Моря России Пр.р №10. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.
23	26.11		Характеристики реки . Пр.р №11. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории. . страны в зависимости от рельефа и климата.
24	01.12		Реки России. Практикум. Пр.р №12. Анализ карт, составление таблицы по результатам описания одной из рек с использованием тематических карт для определения возможностей её хозяйственного использования. сравнения карт. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза и их использование.
25	03.12		Озера и болота. Практикум Пр.р №13. Оценка обеспеченности внутренними водами и водными ресурсами своего региона..
26	08.12		Природные льды.
27	10.12		Великое оледенение.
28	15.12		Гидросфера и человек. Пр.р №14. Нанесение на контурную карту географических объектов по теме.
<b>Почвы России.</b>			<b>3 часа.</b>
29	17.12		Формирование и свойства почвы .
30	22.12		Зональные типы почв. Пр.р №15. Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги,

			рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
31	24.12		Контрольная работа №2.
<b>Растительный и животный мир России. 2 часа</b>			
32	29.12		Растительный и животный мир России.
33	19.01		Ресурсы растительного и животного мира России.
<b>Природные зоны России. 6 часов.</b>			
34	21.01		Природные комплексы России . Пр.р №16. Анализ карт "Растительность" и "Животный мир".
35	26.01		Природные зоны Арктики и Субарктики . Пр.р №17. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа карт.
36	28.01		Леса умеренного пояса.
37	02.02		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.
38	04.02		Природно-хозяйственные зоны
39	09.02		Контрольная работа №3
<b>Крупные природные районы России. 12 часов</b>			
40	11.02		Островная Арктика.
41	16.02		Восточно-Европейская (Русская) равнина.
42	18.02		Восточно-Европейская (Русская) равнина.
43	25.05		Северный Кавказ
44	02.03		Крым
45	04.03		Уральские горы
46	09.03		Западно-Сибирская равнина
47	11.03		Средняя Сибирь
48	16.03		Северо- Восточная Сибирь
49	18.03		Пояс гор Южной Сибири
50	01.04		Дальний Восток
51	06.04		Контрольная работа.№4
<b>География родного края. 10 часов.</b>			
52	08.04		Особенности физико-географического положения родного края. Крайние точки . Пр.р №18. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере родного края. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории Ростовской области.
53	13.04		Геологическая история и геологическое строение территории. Полезные ископаемые.
54	15.04		Особенности рельефа края.
55	20.04		Почвы.
56	22.04		Разнообразие внутренних вод. Реки.
57	27.04		Озера, болота, подземные воды.
58	29.04		Закономерности распространения почв.

59	04.05		Природные комплексы.
60	06.05		Охрана и преобразование природы родного края.
61	11.05		Тест. География родного края.
<b>Природа и человек.</b>			
62	13.05		Природные ресурсы
63	18.05		Итоговая контрольная работа
64	20.05		Природные условия.
65	25.05		Роль географии в современном мире.
66	27.05		Обобщающее повторение.
<b>Итого 66 часов</b>			