

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Т.В. Волкова
/Т.В. Волкова/
Протокол от 26.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Лебедева
/Е.Н. Лебедева/
«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я. Шкодин
/С.Я. Шкодин/
Приказ от 30.08.2021г. №171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лебедевой Елены Николаевны
(ФИО автора)

высшая
(квалификационная категория)

по географии, 11 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 34ч
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерной программы по географии среднего общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновская СОШ 10-11 класс 2021-2022 уч.год. ФГОС
- Учебный план МБОУ Жирновской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Положение МБОУ Жирновской СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

По календарному графику на 2021-2022 учебный год 34 учебные недели. Изучение курса отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Согласно утвержденному расписанию уроков в 11 классе запланировано 33 часа. Программный материал в 11 классе будет пройден полностью, недостающие часы будут компенсированы уплотнением часов, выделенных на итоговое повторение курса. Срок реализации рабочей программы по предмету «География»: 1 год. Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира). Практических работ - 10, из них оценочных – 5.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- География: 10-11 класс, ч.2: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: Русское слово, 2017.
- Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 10-11- М.:Русское слово, 2016

Атласы и контурные карты для 10-11 классов

Электронное приложение

- www.metod-kopilka.ru
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о ценности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

Выпускник научится объяснять:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Выпускник получит возможность:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

➤ **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

➤ **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

➤ **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

➤ **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

➤ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

➤ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета географии

1. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. 2ч.

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

2. Зарубежная Европа . 6ч.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

3. Зарубежная Азия, Австралия и Океания. 10ч.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

4. Африка . 4ч

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

5. Северная Америка. 4ч.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

6. Латинская Америка. 3ч.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

7. Россия в современном мире. 3ч.

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции
2. Основные формы внешних экономических связей.

8. Итоговое повторение. 1ч

Тематическое планирование

11 класс

	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе контрольные работы
1	Политическая карта мира	2	<p>Читать и анализировать тематические географические карты; использовать различные источники географической информации;</p>	
2	Зарубежная Европа	6	<p>Читать и анализировать тематические географические карты; использовать различные источники географической информации;</p> <p>Анализировать природные предпосылки для развития хозяйства различных стран, региона;</p> <p>Составлять характеристику ЭГП и ПГП отдельной страны (по выбору).</p> <p>Составлять характеристику населения страны, региона;</p> <p>Характеризовать особенности развития одной из отраслей экономики страны или региона;</p> <p>Объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий;</p> <p>Составлять комплексные географические характеристики стран разных типов, крупных регионов мира, определять их географическую специфику;</p> <p>Составлять прогнозы экономического развития отдельной страны (по выбору);</p> <p>Прогнозировать экономическое развитие государства;</p> <p>Объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений окружающей среды отдельных стран;</p> <p>Выявлять и объяснять причинно - следственные связи;</p> <p>Представлять результаты своей работы перед аудиторией;</p>	Входная контрольная работа
3	Зарубежная Азия	8	<p>Читать и анализировать тематические географические карты;</p> <p>Анализировать природные предпосылки для развития хозяйства различных стран, региона;</p> <p>Составлять характеристику ЭГП и ПГП отдельной страны;</p> <p>Составлять характеристику населения страны, региона;</p> <p>Характеризовать особенности развития одной из отраслей экономики страны или региона;</p> <p>Объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий;</p> <p>Составлять комплексные географические характеристики стран разных типов, крупных регионов мира, определять их географическую специфику;</p>	Контрольная работа №2

			<p>Составлять прогнозы экономического развития отдельной страны (по выбору);</p> <p>Прогнозировать экономическое развитие государства;</p> <p>Объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений окружающей среды отдельных стран;</p> <p>Выявлять и объяснять причинно - следственные связи;</p> <p>Представлять результаты своей работы перед аудиторией;</p>	
4	Англо-Америка	3	<p>Читать и анализировать тематические географические карты;</p> <p>Анализировать природные предпосылки для развития хозяйства различных стран, региона;</p> <p>Составлять характеристику ЭП и ПП отдельной страны;</p> <p>Сопоставлять субрегионы континента, выявлять благоприятные и неблагоприятные предпосылки для развития хозяйства различных субрегионов и стран;</p>	
5	Латинская Америка	4	<p>Читать и анализировать тематические географические карты;</p> <p>Анализировать природные предпосылки для развития хозяйства различных стран, региона;</p> <p>Составлять характеристику ЭП и ПП отдельной страны;</p> <p>Характеризовать особенности развития одной из отраслей экономики страны или региона;</p> <p>Объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий;</p> <p>Составлять комплексные географические характеристики стран разных типов, крупных регионов мира, определять их географическую специфику;</p> <p>Составлять прогнозы экономического развития отдельной страны;</p> <p>Объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений окружающей среды отдельных стран;</p> <p>Выявлять и объяснять причинно - следственные связи между ЭП и развитием хозяйства;</p> <p>Представлять результаты своей работы перед аудиторией;</p>	
6	Африка	4	<p>Анализировать природные предпосылки для развития хозяйства различных стран, региона;</p> <p>Составлять характеристику ЭП и ПП отдельной страны;</p> <p>Характеризовать особенности развития одной из отраслей экономики страны или региона;</p> <p>Объяснять взаимосвязи между размещением</p>	

			<p>населения, хозяйства, природными условиями разных территорий;</p> <p>Составлять комплексные географические характеристики стран разных типов, крупных регионов мира, определять их географическую специфику;</p> <p>Составлять прогнозы экономического развития отдельной страны;</p> <p>Объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений окружающей среды отдельных стран;</p> <p>Выявлять и объяснять причинно - следственные связи между ЭГП и развитием хозяйства;</p> <p>Представлять результаты своей работы перед аудиторией;</p>	
7	Австралия и Океания	2	<p>Анализировать природные предпосылки для развития хозяйства различных стран, региона;</p> <p>Составлять характеристику ЭГП и ПГП отдельной страны;</p> <p>Характеризовать особенности развития одной из отраслей экономики страны или региона;</p> <p>Объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий;</p>	
8	Россия и современный мир	3	<p>Моделировать прогнозы международного сотрудничества в деле охраны природы;</p> <p>Выявлять глобальные, региональные и локальные проблемы в странах и регионах мира;</p> <p>Оценивать успехи мирового сообщества и отдельных стран в решении глобальных проблем;</p> <p>Предполагать и анализировать пути решения глобальных проблем человечества;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p>	Итоговая контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

**Календарно-тематическое планирование
по учебному курсу «География»
для 11 класса по УМК Е.М. Домогацких и др.
(приложение к рабочей программе по учебному курсу
«География» для 10-11 классов по УМК Е.М.Домогацких и
др.)**

Составила:
учитель географии высшей категории
Лебедева Елена Николаевна

2021 – 2022 учебный год
Календарно - тематическое планирование
География. 11 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 1 час в неделю, общее количество учебных часов в год согласно расписанию – 33 ч.

№ уро ка	Дата проведения урока		Тема урока
	по календар но- темати ческому планиро ванию	по факту	
Политическая карта мира-2часа.			
1	01.09.21		Что такое политическая карта мира?
2	08.09		Регионы мира и международные организации. Практическая работа «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира,» Характеристика ПГП страны, его изменение во времени.
Зарубежная Европа-6 часов.			
3	15.09		Состав и географическое положение и природные ресурсы региона. Контрольная работа №1 (Входная контр. работа)
4	22.09		Население и хозяйство. Практическая работа «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.»
5	29.09		Субрегионы Европы.
6	06.10		Федеративная республика Германия.
7	13.10		Практическая работа№1. «Составление сравнительной экономико – географической характеристики двух стран «большой семерки»(.оценочная.)
8	20.10		Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»
Зарубежная Азия 8 часов.			
9	27.10		Состав и географическое положение и природные ресурсы региона.
10	10.11		Население и хозяйство.
11	17.11		Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия
12	24.11		Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа№2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей. Одной из стран Азии.»(оценочная.)
13	01.12		Китайская народная республика. Япония.
14	08.12		Республика Индия.
15	15.12		Контрольная работа №2.
Англо-Америка-3 часа.			
16	22.12		Канада. Экономико- географическая характеристика. Практическая работа№3. «Составление экономико-

			географической характеристики Канады.»(оценочная.)
17	29.12		США. Географическое положение, природные ресурсы и население.
18	19.01.22		США. Хозяйства и внутренние различия. Практическая работа№4 «Выявление районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.»(оценочная.)
Латинская Америка 4 часа.			
19	26.01		Состав и географическое положение и природные ресурсы региона.
20	02.02		Население и хозяйство.
21	09.02		Субрегионы Латинской Америки.
22	16.02		Федеративная республика Бразилия.
Африка 4 часа.			
23	02.03		Состав и географическое положение и природные ресурсы региона.
24	09.03		Население и хозяйство.
25	16.03		Субрегионы Африки.
26	06.04		Южно-Африканская республика
Австралия и Океания-3 часа.			
27	13.04		Австралия. Экономико-географическая характеристика. Практическая работа№5. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.»(оценочная.)
28	20.04		Океания.
29	27.04		Контрольная работа№3.
Россия и современный мир-3 часа.			
30	04.05		Экономико-географическая история России.
31	11.05		Итоговая контрольная работа№4.
32	18.05		Современная Россия.
33	25.05		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.
	итого	33 часа	