

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Евтушенко Е.В. 

Лебедева Е.Н. 

 /С.Я.Школин/

Протокол от 26.08.2021г. № 1

«26»08.2021г.

Приказ от 30.08.2021г. № 191



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ивановой Ольги Вячеславовны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

по английскому языку, 11 класс, УМК Вербицкой М.В. 99 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____/_____/

_____/С.Я.Шкодин/

Протокол от _____ 2021г. № ____ « ____ » _____ 20__ г.

от _____ 2021г. № ____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ивановой Ольги Вячеславовны
(ФИО автора)

первой квалификационной категории
(квалификационная категория)

по иностранному языку (английский) для 11 класса,
к УМК «Forward 11», авторы Вербицкая М.В. и др. 99 ч.
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021-2022

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому для 11 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 18.12.2019 №695 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
- 6.Учебного плана МБОУ Жирновской СОШ;
- 7.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ;
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.

Целью данной программы является: развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами данной программы являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В 11 классе на изучение английского языка отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели в 2021-22 учебном году).

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- Вербицкая М.В., Каминс К.Д. и др. Forward 11: учебник английского языка для 11 класса с электронным приложением.— Москва «Вентана - Граф» 2018г.
- Вербицкая М.В., Каминс К.Д. и др. Forward 11: рабочая тетрадь для 11 класса с электронным приложением.— Москва «Вентана - Граф» 2018г
- <https://infourok.ru/>
- www.nsp.portal.ru
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>

Планируемые результаты освоения курса английский язык в 11 классе

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Преодоление барьера. (UNIT . Bridging the gap) 11ч.

Грамматика: Present\ Past Continuous, will, would, used to в описании привычек в настоящем и прошедшем. Структуры I'd prefer\ rather

Лексика: по теме «Моё окружение», «Мои привычки». Антонимы

Чтение и аудирование: статья «Как ладить с трудными людьми», письмо в редакцию, диалоги на тему «Проблемы отцов и детей», «Трудности в общении».

Раздел 2. Разве мы не удивительны? (Unit 2. Aren't we amazing?) 8ч

Грамматика: Past perfect Continuous. Герундий и инфинитивы.

Лексика: . Словообразование, суффиксы, фразовые глаголы.

Чтение и аудирование: статья «Выдающиеся люди», отрывки радиопрограмм о гениях

Раздел 3. Полезно ли это для нас? (Unit 3.Is it good for us?) 6ч

Грамматика: Герундий и инфинитивы. Фразовые глаголы.

Лексика и словосочетания по теме «Зависимость»

Чтение и аудирование: тематические тексты «Мифы и факты», «Справиться со стрессом».

Тема 4. Мир полон тайн. (Unit 4. Secret Worlds) 10ч

Грамматика: Модальные и глаголы: allowed to, bound to, supposed to, likely to.

Лексика по теме «Музыка и искусство» фразовые глаголы и идиомы (look\ see) тематические прилагательные и словосочетания.

Чтение и аудирование: Статья «секретный мир животных», отрывки из романа «Тень ветра», радио дискуссия «Современное искусство».

Раздел 5. Искусство самовыражения (Unit 5. Express yourself). 13ч

Грамматика: Косвенная речь.

Лексика по теме «Музыка и искусство»

Чтение и аудирование: Восстановление текста «Ближе к музыке», диалоги по теме «Искусство».

Раздел 6. Есть ли польза от прогресса? (Unit 6. Good progress?). 9ч

Грамматика: Слова связки: although, despite, in spite of.

Лексика: Интерпретация значений графиков и диаграмм.

Чтение и аудирование: статья «Культурные разногласия», радио интервью, новости в области изобретений.

Грамматика: Относительные предложения (определённые и неопределённые)

Лексика по теме «Дом», относительные прилагательные

Чтение и аудирование: статья «Нет места лучше дома», «Места и люди».

Раздел 9. Ключ к разгадке. (Unit 9. Give me a clue). 10ч

Грамматика: Структуры безличных предложений. модальный глагол + перфектный инфинитив

Лексика по теме: «Внешность» фразовые глаголы live/die.

Чтение и аудирование: диалоги на тему: «Решаем проблему», статьи «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья. Влюблённые. Шоколад.»

Раздел 10. Заслуживающий внимания. (Unit10. Newsworthy). 11ч

Грамматика: Количественные местоимения.

Лексика: тематические фразы и клише для представления доклада, реферата.

Чтение и аудирование: интервью с журналистом, реферат о знаменитостях.

Итого 99 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Контрольные работы /тесты
1	Раздел 1. Преодоление барьера. (UNIT . Bridging the gap) 11ч.	11	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса . Конструкции для формулирования С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе . Выражать и аргументировать личную точку зрения . Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса . Страдательный залог: Present/Past/Future	Входная контрольная работа. К.р. №1 по теме: «Структуры Present\ Past Continuous, will, would, used to в настоящем и прошедшем времени».
2	Раздел 2. Разве не удивительно? (Unit 2. Aren't we amazing?) 8ч	8	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию . Кратко комментировать точку зрения другого человека . Обмениваться информацией, проверять и	К.р. №2 по теме: «Выдающиеся

			<p>подтверждать собранную фактическую информацию . Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства .</p>	люди».
3	Раздел 3. Полезно ли это для нас? (Unit 3. Is it good for us?) 6ч	6	<p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p>	К.р. №3 по теме: «Здоровый образ жизни»
4	Тема 4. Мир полон тайн. (Unit 4. Secret Worlds) 10ч	10	<p>в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе . Передавать основное содержание прочитанного/повествовательных, вопросительных и увиденного/услышанного . Резюмировать прослушанный/прочитанный текст . Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на</p>	К.р. №4 по теме: «Бестселлеры мировой литературы».
5	Раздел 5. Искусство самовыражения (Unit 5. Express yourself). 13ч	13	<p>нелинейный текст (таблицы, графики) . Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы . Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы . Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	Контр. работа №5 на тему: «Культура англоязычных стран».
6	Раздел 6. Есть ли польза от прогресса? (Unit 6. Good progress?). 9ч	9	<p>несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса . Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в</p>	К.р. №6 по теме: «Изобретения которые потрясли мир».
7	Раздел 7. Риск благородное дело? (Unit 7. Why risk it?). 8ч	8	<p>несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной</p>	
8	Раздел 8. Нет места лучше дома. (Unit 8. Where the heart is.) 13ч	13	<p>тематики 10 класса . Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды</p>	К.р. №7 по теме: «Нет места лучше дома».

			<p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию .</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий .</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и справочные материалы (словари, грамматические справочники и др .) .</p>	
9	Раздел 9. Ключ к разгадке. (Unit 9. Give me a clue). 10ч	10	<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному .</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций .</p> <p>Определять жанр текста (an action story, a comic story описания и сочинения с элементами и т . д .) .</p> <p>Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т . д .) .</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса .</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка .</p> <p>Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства .</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,</p>	
10	Раздел 10. Заслуживающий внимания. (Unit10. Newsworhy). 11ч	11	<p>Итоговая контрольная работа.</p>	

		<p>включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры .</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе .</p> <p>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах) .</p> <p>чем-либо (That’s so true ./No doubt about</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка .</p> <p>Фразы-клише для участия в диалогах</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах .</p> <p>в различных коммуникативных</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) .</p> <p>Правильно разделять предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах .</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации .</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе .</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы .</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>	
--	--	--	--

		<p>различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях .</p> <p>форма на -ing»; «глагол + инфинитив</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам с частицей to»; «глагол + инфинитив.</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация) .</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc .) .</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту .</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) .</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей .</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It и с начальным There + to be .</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,</p>	
--	--	--	--

		<p>that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever . Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because . Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера . Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish . Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. Употреблять в речи конструкции с герундием . Употреблять в речи конструкции с инфинитивом . Употреблять в речи инфинитив цели . Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something . Использовать косвенную речь . Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous . Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect . Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple . Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need,</p> <p>shall,</p>	
--	--	---	--

		<p>could, might, would).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого .</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения .</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль .</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения .</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время .</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little) .</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
	<u>ИТОГО</u>	99	

Календарно- тематическое планирование 11 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема Урока
	Дата по КТП	Дата по факту	
11	Раздел 1. Преодоление барьера. 11ч		
1.	01.09		Введение в курс предмета Английский язык 11 класс.
2.	03.09		Лексика раздела в теме «Трудности в общении».
3.	06.09		Структуры Present\ Past Continuous, will, would, used to в описании привычек в настоящем и прошедшем.
4.	08.09		Фразы согласия и несогласия в диалогах «Конфликт поколений».
5.	10.09		Входная контрольная работа.
6.	13.09		Практика аудирования по теме: «Что значит «трудный человек?»».
7.	15.09		Урок чтения по теме: Как ладить с трудными людьми
8.	17.09		Структуры I'd prefer\ rather в устной и письменной речи.
9.	20.09		Вводные слова в теме: «Карьерный рост меняет человека».
10.	22.09		Представление проектов по теме: «Не женское это дело...»
11.	24.09		К.р. №1 по теме: «Структуры Present\ Past Continuous, will, would, used to в настоящем и прошедшем времени».
	Раздел 2. Разве мы не удивительны? (Unit 2. Aren't we amazing?) 8ч		
12.	27.09		Лексика раздела в тексте «Удивительные люди».
13.	29.09		Сравнительная характеристика Past Simple/Continuous/ Perfect.
14.	04.10		Личное письмо. Структура. Правила написания.
15.	06.10		Практика устной речи по теме: «Выдающиеся люди 21 века».
16.	08.10		Суффиксальный способ словообразования существительных и прилагательных.
17.	11.10		Урок аудирования по теме: Биография звезд.
18.	13.10		Работа с текстом. Средства выразительности.
19.	15.10		К.р. №2 по теме: «Выдающиеся люди».
	Раздел 3. Полезно ли это для нас? 6ч		
20.	18.10		Лексика раздела в тексте «Мифы и факты».
21.	20.10		Герундий и инфинитив в теме: «Что полезно для здоровья?»

22.	22.10		Практика аудирования по теме: «Полезная диета».
23.	25.10		Практика устной речи по теме: «Правила твоей диеты».
24.	27.10		К.р. №3 по теме: «Здоровый образ жизни»
25.	08.11		Урок – семинар по теме Полезные правила.
Раздел 4. Мир полон тайн. (Unit 4. Secret Worlds) 10ч			
26.	10.11		Диалог культур по теме: «Лето- время культурных развлечений».
27.	11.11		Лексика раздела в теме «Секретный мир животных».
28.	15.11		Модальные глаголы. Особенности употребления.
29.	17.11		Фразы обобщения в теме: «Тайные сообщества».
30.	19.11		Урок чтения. Отрывок романа Карлос Руис Сафон «Тень ветра».
31.	22.11		Практика устной речи. Пересказ текста.
32.	24.11		Фразовые глаголы look/see. Особенности употребления.
33.	26.11		Лексика «Литературные жанры» в теме: «Любимая книга».
34.	29.11		Обзор книги. Правила написания. Зачёт.
35.	01.12		К.р. №4 по теме: «Бестселлеры мировой литературы».
13		Раздел 5. Искусство самовыражения 13ч	
36.	03.12		Лексика раздела в теме: «Пишем свой роман».
37.	06.12		Косвенная речь. Правило сдвига времён.
38.	08.12		Лексика «Путешествие» в тексте «Достопримечательности Москвы».
39.	10.12		Лексико-грамматический практикум.
40.	13.12		Урок чтения по теме: «Поговорим о танцах».
41.	15.12		Косвенная речь в теме: «Богатые и знаменитые».
42.	17.12		Практика аудирования по теме: «Телепрограммы и возрастные ограничения».
43.	20.12		Противоречия культурного и технического прогресса.
44.	22.12		Лексика «Еда» в тексте «Особенности национальной кухни». С.59
45.	24.12		Контр. работа №5 на тему: «Культура англоязычных стран».
46.	27.12		Диалог культур по теме: «Особенности британской культуры».
47.	29.12		Лексико-грамматический практикум.
48.	14.01		Урок – викторина по теме Искусство.
Раздел 6. Есть ли польза от прогресса? (Unit 6. Good progress?). 9ч			
49.	17.01		Тематическая лексика в теме: «Новые

			изобретения».
50.	19.01		Страдательный залог. Правила образования.
51.	21.01		Видо- временные формы в теме: «Случайные изобретения».
52.	24.01		Лексика по теме: «Описание графиков и диаграмм».
53.	26.01		Урок чтения по теме: «Влияние прогресса на жизнь людей всего мира».
54.	28.01		Практика аудирования по теме: «Культурные разногласия».
55.	31.01		Словообразование. Сложные слова, способы образования.с.67
56.	02.02		Виды эссе. Правила написания. Структура.
57.	04.02		Эссе по теме: «Интернет кафе не используются для нужных целей». Зачёт.
			Раздел 7. Риск благородное дело? 8ч
58.	07.02		К.р. №6 по теме: «Изобретения которые потрясли мир».
59.	09.02		Структуры If only/ I wish в устной речи.
60.	11.02		Практика аудирования по теме: «Что Вас раздражает?»
61.	14.02		Придаточные условия 1,2,3 типа в теме: «Ситуации риска».
62.	16.02		Лексика «Деньги. Бизнес» в устной речи.
63.	18.02		Урок чтения текста « Абигнейл: от мошенничества до ФБР».
64.	21.02		Структура сжатого изложения. Правила написания. С.77
65.	25.02		Сжатое изложение по отрывку романа Александра Берни.
12			Раздел 8. Нет места лучше дома. 13ч
66.	28.02		Тематическая лексика «Мой дом» в теме: «Места и великие люди».
67.	02.03		Относительные предложения (определённые и неопределённые)
68.	04.03		Практика аудирования по теме: «Животный мир».
69.	07.03		Урок чтения по теме: «Хорошо или плохо жить дома?»
70.	09.03		Лексико-грамматический практикум.
71.	11.03		Монологическая речь по теме: «Лучшее место на земле». Зачёт.
72.	14.03		Тематическая лексика «Мой дом» в монологической речи.
73.	16.03		Практика аудирования по теме: «Опиши свою комнату».
74.	18.03		Лексико- грамматический практикум.
75.	21.03		Тематическая лексика в монологической речи.
76.	01.04		К.р. №7 по теме: «Нет места лучше дома».

77.	04.04		Урок – семинар по теме Нет места лучше дома.
78.	06.04		Лексико-грамматический практикум.
Раздел 9. Ключ к разгадке. (Unit 9. Give me a clue). 10ч			
79.	08.04		Диалог культур «Стили национальных танцев».
80.	11.04		Тематическая лексика в тексте: «Тайна жизни».
81.	13.04		Неличные структуры в страдательном залоге
82.	15.04		Урок чтения. Отрывок из романа «Друзья. Влюблённые. Шоколад».
83.	18.04		Фразовые глаголы live/die в устной и письменной речи.
84.	20.04		Структура модальный глагол + перфектный инфинитив в практической деятельности.
85.	22.04		Проверочная работа по теме: «Видо-временные формы глагола».
86.	25.04		Практика аудирования по теме: «Что ты знаешь об этих знаменитостях?»
87.	27.04		Лексика раздела в теме: «Озаглавь статью».
88.	29.04		К. р.№8 по разделу: « Ключ к разгадке».
Раздел 10. Заслуживающий внимания. 11ч			
89.	02.05		Лексика «Кино, СМИ, новости» в теме: «Журналистика».
90.	04.05		Количественные местоимения. Правила употребления.
91.	06.05		Эмфатические предложения. Вспомогательный глагол do.
92.	11.05		Устная речь по теме: «Описание фотографии».
93.	13.05		Итоговая контрольная работа.
94.	16.05		Урок чтения. Статья «Как был сделан окончательный вариант?».
95.	18.05		Лексико- грамматический практикум.
96.	20.05		Урок аудирования по теме: «Почему люди интересуются знаменитостями?».
97.	23.05		Количественные местоимения в теме: «Сочи 2014. Церемония закрытия».
98.	25.05		Устная речь в теме: «Школьная газета». С.113
99.	27.05		Урок –семинар по теме : «Журналистика».
ИТОГО	99ч		