

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель ШМО

 /Евтушенко Е.В./

Протокол от 26.08.2021г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Лебедева Е.Н./

« 26 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 С.Я.Шкодин/

Приказ от 30.08.2021г. № 171



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евтушенко Елены Васильевны

(ФИО автора)

ВЫСШАЯ

(квалификационная категория)

по иностранному языку (английский), 10 класс,

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

УМК Вербицкой М.В. и др. 102 ч.

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерством просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновская СОШ.
6. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
7. Положение МБОУ Жирновская СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.
8. Иностраный язык. 10-11 кл ., примерная программа среднего общего образования М.З. Биболетова; под ред. М.В. Рыжакова- М. Издательский центр «Вентана Граф».

**Целью** данной программы является: развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами данной программы являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов в год – 102 часа. Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 3 часа, поэтому общее количество часов в год – 99.

### **Методическое обеспечение**

Английский язык 10 класс М.В. Вербицкая. Москва «Вентана-Граф» 2015г.

Рабочая тетрадь. Английский язык 10 класс М.В. Вербицкая. Москва «Вентана-Граф» 2015г.

Книга для учителя. Английский язык 10 класс М.В. Вербицкая. Москва «Вентана-Граф» 2015г.

[www.vpr.sdamgia.ru](http://www.vpr.sdamgia.ru)

[www.anglius.ru](http://www.anglius.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.ya-lingvist.ru](http://www.ya-lingvist.ru)

### **Планируемые результаты освоения курса английский язык в 10 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- 5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
  - 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов;

- 5) чтение текстов на английском языке; владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил,
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике (косвенная речь, видо-временные формы глагола, модальные глаголы)
- 7) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- 9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- 10) умения использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание учебного предмета 10 класс**

#### **Раздел 1. «Успех» (Unit 1. “Success”) 10 уроков**

Грамматические явления, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional ).

Распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

#### **Раздел 2. «Сделай паузу» (Unit 2. “Taking a break”) 8 уроков**

Временные формы действительного

залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect Continuous.

#### **Раздел 3. «Это по-человечески» (Unit 3. “To err is human ”) 12 уроков**

Глаголы в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

#### **Раздел 4. «Мистика». (Unit 4. “Mysteries ”) 7 уроков**

Грамматические средства для выражения будущего

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

#### **Раздел 5. «Красивое тело ». (Unit 5 “The body beautiful”). 10 уроков**

Употребление определённого/ неопределённого, нулевого артиклей.

#### **Раздел 6. «Время шоу» (Unit 6 “IT’s show time!”). 8 уроков**

Структура косвенного вопроса, знание правила согласования.

#### **Раздел 7. Unit 5 “Игра окончена» (“Game over”). 10 уроков**

Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

#### **Раздел 8. Unit 6 «The hard sell» (“Распродажа”). 12 уроков**

Временные формы действительного

залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect- Continuous.

**Раздел 9 «A fresh start». (Unit 7 “Новый старт”). 8 уроков.** Употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

**Раздел 10 «Что ты имеешь ввиду?». (Unit 8 “What do you mean”) . 14 уроков**

Употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

**Итого:99**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Контрольные работы/тесты
	Раздел 1. «Успех» (Unit 1. “Success”)	10	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>В диалогической форме</p> <p>Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса .</p> <p>Конструкции для формулирования</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе .</p>	Входная контрольная работа.
	Раздел 2. «Сделай паузу» (Unit 2. “Taking a break”)	8	<p>Выражать и аргументировать личную точку зрения .</p> <p>Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса .</p> <p>Страдательный залог: Present/Past/Future</p> <p>Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию .</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека .</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию .</p> <p>Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства .</p>	К. р. №1 по теме «Виды активного отдыха».
	Раздел 3. «Это по-человечески» (Unit 3. “To err is human”)	12	<p>В монологической форме</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное</p>	К.р. № 2 по теме «Косвенная речь».

			содержание речи» в 10 классе . Передавать основное содержание прочитанного/повествовательных, вопросительных и увиденного/услышанного . Резюмировать прослушанный/прочитанный текст . Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) . Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы . Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы .	
Тема 4. «Мистика». (Unit 4. “Mysteries”)	7		<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса . Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса .	<i>К.р. № 3 по теме «Модальные глаголы».</i>
Раздел 5 «Красивое тело». (Unit 5 “The body beautiful”).	10		<b>Чтение</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию . Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий . Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и справочные материалы (словари, грамматические справочники и др .) .	<i>К.р. № 4 по теме «Здоровый образ жизни».</i>
Раздел 6 «Время шоу» (Unit 6 “It’s show time”)	8			
Раздел 7. Unit 5 "Игра окончена" ("Game over").	10			<i>К.р. № 5 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</i>
Раздел 8 Unit 6 «The hard sell» «Распродажа»	12		Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному . Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций . Определять жанр текста (an action story, a comic story описания и сочинения с элементами и т . д .) . Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т . д .) .	<i>К.р. № 6 по теме «Герундий».</i>
Раздел 9 «A fresh start». (Unit 7	8		<b>Письменная речь</b> Писать несложные связные тексты по изученной	<i>К.р. № 7 по теме</i>

	“Новый старт”).		<p>тематике 10 класса .          Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка .          Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства .          Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры .</p> <p><b>Языковые навыки</b></p>	Видо-временные формы глагола»
	Раздел 10 «Что ты имеешь в виду?». (Unit 8 “What do you mean”)	14	<p><b>Орфография и пунктуация</b>          Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе .          Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах) .          чем-либо (That’s so true ./No doubt about</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>          Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка .          Фразы-клише для участия в диалогах          Соблюдать правильное ударение в словах .          в различных коммуникативных          Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) .          Правильно разделять предложения на смысловые группы.          Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах .          Выражать чувства и эмоции с помощью интонации .</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе .          Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы .          Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях .          форма на -ing»; «глагол + инфинитив          Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам с частицей to»; «глагол + инфинитив.          Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.          Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация) .          Распознавать и употреблять в речи различные средства</p>	<p><i>К.р. № 8 по теме «Культура общения».</i></p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>



связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc .) .  
Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту .

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) .

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей .

Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be .  
Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,

that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever .

Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because .

Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера .

Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish .

Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.

Употреблять в речи конструкции с герундием .

Употреблять в речи конструкции с инфинитивом .

Употреблять в речи инфинитив цели .

Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something .

Использовать косвенную речь .

Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous .

Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect .

Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple .

Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого .

Употреблять в речи имена существительные в единствен-

		<p>ном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения .</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль .</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения .</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время .</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little) .</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
		<b>99</b>	

### Календарно- тематическое планирование 10 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			<b>Раздел 1. «Успех» (Unit 1. “Success”) 10 уроков</b>
1.	01.09		Лексика раздела «Успех» в тексте Счастливый случай.
2.	03.09		Типы условных предложений.
3.	07.09		Американский писатель - Скотт Фиджеральд.
4.	08		Урок чтения. Скотт Фиджеральд «Великий Гэйтсби».
5.	10		Входная контрольная работа.
6.	14		Практика диалогической речи с опорой на прочитанный текст.
7.	15		Фразы выражение сожаления и пожелания.
8.	17		Обучение написанию резюме.
9.	21		Лексико- грамматический практикум.
10.	22		Лексика раздела «Путешествие» в тексте Необычные гостиницы.
			<b>Раздел 2. «Сделай паузу» (Unit 2. “Taking a break”) 8 уроков</b>
11.	24		Монологическая речь по теме: «Великий Гейтсбери».
12.	28		Видо- временные формы глагола в страдательном залоге .
13.	29		Типы вопросительных предложений в страдательном залоге.
14.	01.10		Урок чтения «Искусство путешествовать».
15.	05.10		Практика аудирования по теме «Какой вид транспорта выбрать?»
16.	06		Диалогическая речь по теме «Путешествие самолётом»
17.	08		Сочинение «Мой родной город».
18.	12		Контрольная работа №1 по теме «Виды активного отдыха».
	13		<b>Раздел 3. «Это по-человечески» (Unit 3. “To err is human ”) 12 уроков</b>
			Лексика раздела «Это по-человечески» в тексте «Я что-то сделал не так»

19.	15		Косвенная речь в теме: «Неприятности»
20.	19		Лексика «Будущая профессия» в тексте «Жизнь после школы».
21.	20		Образование вопросов в косвенной речи.
22.	22		Правило согласования времён
23.	26		Контрольная работа №2 по теме: Косвенная речь.
24.	27		Урок-викторина по теме «Косвенная речь».
25.	09.11		Практика аудирования по теме «День Кэйт в качестве учителя».
26.	10		Обучение поисковому чтению по теме «Неприятности».
27.	12		Модальные глаголы.
28.	16		Обучение аудированию и поисковому чтению.
29.	17		Лексико-грамматический практикум.
			<b>Раздел 4. «Мистика». (Unit 4. “Mysteries”) 7 уроков</b>
30.	19		Активизация употребления лексики по теме.
31.	23		Обучение аудированию и поисковому чтению по тексту.
32.	24		Лексико-грамматический практикум.
33.	26		Контрольная работа №3 по теме «модальные глаголы».
34.	30		Практика аудирования по теме: Трагический случай.
35.	01.12		Обобщение материала раздела. Словарная работа.
36.	03		Монологическая речь по теме «Мистика».
			<b>Раздел 5 «Красивое тело ». (Unit 5 “The body beautiful”). 10 уроков</b>
37.	07.		Введение лексики по теме «Красота». Работа по тексту
38.	08		Введение грамматической темы «Артикль»
39.	10		Обучение поисковому чтению.
40.	14		Обучение аудированию и поисковому чтению.
41.	15		Монологическая речь по теме: «Здоровый образ жизни».
42.	17		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
43.	21		Практика аудирования и поискового чтения.
44.	22		Употребление вопросительных предложений в косвенной речи
45.	24		Итоговая контрольная №4 работа за I полугодие
46.	28		Лексико-грамматический практикум.
			<b>Раздел 6 «Время шоу» (Unit 6 “IT’s show time!”). 8 уроков</b>
47.	29		Введение лексики по теме: «Виды развлечений».
48.	14.01		Урок чтения.
49.	18		Типы косвенного вопроса. Структура косвенного вопроса.
50.	19		Правило согласование времен в косвенном вопросе.
51.	21		Лексико-грамматический практикум
52.	25		Вопросно-ответная работа. Аудирование.
53.	26		Практика аудирования по теме: «Музей современного искусства».
54.	28		Обучение письменной речи.
			<b>Раздел 7. Unit 5 "Игра окончена» (“Game over”). 10 уроков</b>
55.	01.02		Обучение поисковому чтению
56.	02.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
57.	04		Выполнение грамматических упражнений
58.	08		Работа по тексту
59.	09		Выполнение лексико-грамматических упражнений
60.	11		Аудирование

61.	15		Активизация употребления лексики по теме.
62.	16		Обучение аудированию и говорению чтению по теме спорт.
63.	18		Обучение аудированию и говорению чтению.
64.	22		К. р. №5 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»
			<b>Раздел 8 Unit 6 «The hard sell» “Распродажа”. 12 уроков</b>
65.	25		Введение лексики по теме «Распродажа».
66.	01.03		Введение темы герундий
67.	02.03		Обучение аудированию и поисковому чтению.
68.	04		Обучение аудированию и поисковому чтению.
69.	09		Активизация употребления лексики по теме.
70.	11		Обучение и поисковому чтению.
71.	15		Обучение письменной речи.
72.	16		Обучение аудированию и поисковому чтению.
73.	18		Активизация употребления лексики по теме.
74.	22		Контрольная работа №6 по теме «Герундий».
75.	01.04		Обучение аудированию и поисковому чтению.
76.	05.04		Лексико-грамматический практикум.
			<b>Раздел 9 «A fresh start». (Unit 7 “Новый старт”). 8 уроков.</b>
77.	06		Введение лексики по теме «Новый старт».
78.	08		Видо-временные формы глагола.
79.	12		Практика аудирования в теме: «Измени свою жизнь».
80.	13		Употребление артикля в теме «Великая эмиграция».
81.	15		Активизация употребления лексики по теме «Деловой телефонный звонок».
82.	19		Правила написания заявления о приёме на работу.
83.	20		Лексико- грамматический практикум.
84.	22		К.р. №7 по теме «Видо-временные формы глагола»
			<b>Раздел 10 «Что ты имеешь ввиду?». (Unit 8 “What do you mean”) . 14 уроков</b>
85.	26		Способы образования будущего времени.
86.	27		Аудирование по теме: Как улучшить знание языка.
87.	29		Устная речь по теме: Описание фотографии.
88.	03.05		Урок чтения «О чём говорят жесты?»
89.	04		Префиксы. Их значения и способы употребления.
90.	06		Письмо делового характера.
91.	10		Итоговая контрольная работа.
92.	11		Тематическая лексика в тексте «Как выжить студенту».
93.	13		Определённый и неопределённый артикль.
94.	17		Практика монологической речи в разделе «Диалоги о культуре 3»
95.	18		К.р. №8 по теме: Правила общения
96.	20		Лексико- грамматический практикум.
97.	24		Активизация употребления лексики по теме «Фразовые глаголы»
98.	25		Практика монологической речи в разделе «Диалоги о культуре 4»

99.	27		Урок-экскурсия на тему «Что ты знаешь о странах изучаемого языка».
-----	----	--	--