

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

 В.А. Дьяченко

 /Клименова И.И./

 С.Я. Шкодин/

Протокол от 26.08 2021 г. № « 26 » 08 2021 г.

Приказ от 30.08.2021г. № 171



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кардаш Ирины Владимировны  
(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по художественно-эстетическому направлению, «Занимательная грамматика»,

5 класс, 34ч.

(направление, название, класс, количество часов)

### **Пояснительная записка.**

Нормативным основанием для формирования кружковой деятельности учащихся 5 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновская СОШ;
10. Положение об организации кружковой деятельности в МБОУ Жирновская СОШ;
11. Устав МБОУ Жирновская СОШ.

**«Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».**

#### **Куприн А.И.**

Развитие речи ребенка - важная задача школы. Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей с ранних лет входят в удивительный и многоцветный мир слов, развивают языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего и, в последнее время, среднего школьного возраста слабо развита речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС. Одной из главных задач новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний,

умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Кружковая работа - одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких - либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный - это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка - это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

### **Цель**

\*пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

### **Задачи:**

- \*расширить и углубить программный материал;
- \*развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум;
- \*научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.

- Место учебного предмета, курса

- Курс рассчитан на 34 часа в год, 1ч. в неделю. Согласно плану школы будет дано 34ч.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;

- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

## **Содержание программы**

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

**Раздел 1.Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Что такое фонография или звукозапись. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Фонетические закономерности. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Дети знакомятся с понятиями «фонография» и «звукозапись», с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией, с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.

**Раздел 2.Загадки русского словообразования. (Морфемика.Словообразование.Этимология) (13ч.).**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Способы словообразования. Трудности морфемики. Морфемный разбор. Практикум. Игры, загадки, анаграммы. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, анаграммы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы (по желанию): печатные издания, интернет.

**Раздел 3.Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч.)**

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Секреты орфографии. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Трудные вопросы пунктуации. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Творческая работа. Бенефис знаний. Проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

**Раздел 4.Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4 ч).**

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы. Явление омонимии. Русские иностранцы. Заимствованные слова. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, фразеологическим оборотам, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

**Раздел 5.Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (2ч)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Универсальные заменители. Изучаем местоимение. Имя числительное. Из истории части речи. Народные загадки с числительными. Развивая кругозор и интеллект, обучающиеся получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных

**Раздел 6. Речевой этикет.(2 ч)**

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова. Практикум по культуре речи. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов
	Организационное занятие	1ч	Ознакомление с целями и задачами курса	
1	Фонетика. Интонация	6ч	Фонетическая транскрипция. Игры со звуками.	Игры по морфемике
2	Морфемика	13ч	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Трудности морфемики.	Морфемный разбор
3	Графика. Орфография. Пунктуация	6ч.	Секреты орфографии. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Трудные вопросы пунктуации.	Сказка о знаках препинания
4	Лексика. Фразеология	4ч.	Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы.Омонимы	Лексический бой
5	Морфология. Синтаксис.	2ч.	Имя числительное. Из истории части речи. Народные загадки с числительными.	Филологические задачи и кроссворды
6	Речевой этикет	2ч.	Знакомятся с формулами речевого этикета. Этикетные слова	Практикум
	Итого	34		

### Календарно - тематическое планирование кружка «Занимательная грамматика»

#### 5 класс

№ урока	Дата		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	По факту	

1	03.09.		«В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква».
<b>1. Фонетика. Интонация- 6ч.</b>			
2	10.09.		Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
3	17.09.		Звуки - «волшебники» сонорные звуки.
4	24.09.		Фонетическая транскрипция.
5	01.10.		Какова роль интонации в устной речи?
6	08.10.		Буквы потерянные и редкие.
7	15.10.		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».
<b>2. Морфемика. -13ч.</b>			
8	22.10.		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
9	12.11.		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.
10	19.11.		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
11	26.11.		Способы словообразования.
12	03.12.		Понятие морфемы. Интересные случаи в морфемике.
13	10.12.		Трудности морфемике .Морфемный разбор. Практикум.
14	17.12.		Игры по морфемике и словообразованию.
15	24.12.		Загадки русского словообразования. Мир - вселенная; мир - отсутствие войны.
16	14.01.		Анаграммы.
17	21.01.		Этимология слов.
18	28.01.		Работа со словарями.
19	04.02.		Поиграем в слова.
20	11.02.		Сказочные превращения.
<b>3. Графика. Орфография. Пунктуация-6ч.</b>			
21	18.02.		Зачем нужно знать алфавит.
22	25.02.		Секреты орфографии.
23	04.03.		Что такое пунктуация.
24	11.03.		Где работают знаки препинания? (Казнить, нельзя помиловать).
25	18.03.		Трудные вопросы пунктуации.

26	01.04.		Создаем сказку о знаках препинания.
<b>4. Лексика. Фразеология -4ч.</b>			
27	08.04.		Тайна лексического значения.
28	15.04.		Синонимы. Антонимы. Омонимы, омографы, омофоны.
29	22.04.		Как рождаются фразеологизмы
30	29.04.		Практическое занятие. Лексический бой.
<b>5. Морфология. Синтаксис. – 2ч.</b>			
31	06.05.		Народные загадки с числительными.
32	13.05.		Филологические задачи и кроссворды.
<b>6. Речевой этикет. -2ч.</b>			
33	20.05.		Этикетные слова. Слова паразиты.
34	27.05.		Практикум по культуре речи.

