


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Е.В.Евтушенко/
Протокол от 26.08.2022г. №1

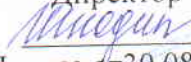
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Лебедева/
« 26 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я.Шкодин/
Приказ от 30.08.2022г. №167



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кардаш Ирины Владимировны
(высшая квалификационная категория)
по русскому родному языку, 11 класс, 34ч.

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 11 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебный план МБОУ Жирновской СОШ.
- Положение МБОУ Жирновская СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 11 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от других, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Содержание курса

Язык и культура (12 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет- дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Трудные случаи правописания и употребления частей речи в текстах разных стилей.

Тематическое планирование по русскому родному языку, 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1.	Язык и культура	12	Анализируют учебный материал, связанный с историей языка. Находят и исправляют речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением и паронимов. Оценивают информацию.		
2.	Культура речи	12	Указывают типы норм, работают со словарями. Исправляют грамматические, синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи и предложений..	Проверочная работа.	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	9	Находят и определяют различные тропы и стилистические фигуры. Объясняют роль изобразительно-выразительных средств в тексте. Осознанно используют речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Итоговый тест.	
		33		2	

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку , 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Язык и культура.-12ч.			
1.	01.09.		Русский язык и общество.
2.	08.09.		Крылатые слова и выражения в русском языке.
3.	15.09.		О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
4.	22.09.		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.
5.	29.09.		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.
6.	06.10.		Переосмысление значений слов в современном русском языке.
7.	13.10.		Паронимы.
8.	20.10.		Употребление паронимов.
9.	03.11.		Синонимы , антонимы и их употребление
10.	10.11.		Омонимы и их употребление.
11.	17.11.		Виды связи предложений в тексте.
12.	24.11.		Виды связи предложений в тексте.
Раздел 2. Культура речи -12ч.			
13.	01.12.		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
14.	08.12.		Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.
15.	15.12.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
16.	22.12.		Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
17.	19.01.		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.
18.	26.01.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
19.	02.02.		Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.
20.	09.02.		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
21.	16.02.		Типичные ошибки в построении сложных предложений.
22.	02.03.		Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
23.	09.03.		Этика и этикет в электронной среде общения.
24.	16.03.		Проверочная работа.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. -10ч.			
25.	23.03.		Текст. Признаки текста. Информационная обработка текста.
26.	06.04.		Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.
27.	13.04.		Функциональные разновидности языка. Употребление приставок в текстах разных стилей речи.
28.	20.04.		Употребление суффиксов в текстах разных стилей речи.
29.	27.04.		Правописание и употребление наречий в текстах.
30.	04.05.		Трудные случаи правописания предлогов и их употребление.

31.	11.05.		Трудные случаи правописания союзов и их употребление.
32.	18.05.		Итоговый тест.
33.	25.05.		Трудные случаи правописания частиц и их употребление.
Всего-33 ч.			