

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Е.В. Евтушенко /Е.В. Евтушенко/

Протокол от 26.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Лебедева /Е.Н. Лебедева/

«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Я. Шкодин /С. Я. Шкодин/

Приказ от 30.08.2021г. № 171



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Заярной Валентины Григорьевны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

Сулимовой Надежды Борисовны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

по истории, 5 - 9 классы, УМК А. А. Вигасин, Е. В. Агибалова, А. В. Торкунов,

А. Я. Юдовская, 340 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
6. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.
8. История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под редакцией А. В. Торкунова (6 - 10 кл.)

В соответствии с единой концепцией образования:

**целью изучения истории в современной школе является** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**задачами изучения истории в основной школе являются** - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного курса в школьном образовательном процессе.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5- 9 классах. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока. Предполагается последовательное изучение курсов: Всеобщая история, затем история России.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно - научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

## Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.

### Всеобщая история:

Программа	Учебники
Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций /А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательных организаций /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2015
	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для образовательных организаций /Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2016
	Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: учебник для образовательных организаций /А. Я Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. --- Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017
	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для образовательных организаций /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018
	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/(А. Я. Юдовская и др. ); под ред. А. А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019

### История России:

История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под редакцией А. В. Торкунова (6 - 10 кл.)

### Поурочные разработки

История России. Поурочные рекомендации. 6 класс

История России. Поурочные рекомендации. 7 класс

История России. Поурочные рекомендации. 8 класс

История России. Поурочные рекомендации. 9 класс

### Пособия для учащихся

История России. Хрестоматия. 6–10 классы. Часть 1

История России. Хрестоматия. 6–10 классы. Часть 2

### Пособия для учителя

Методическое пособие по истории России 6 - 9 классы;

История: Весь школьный курс в схемах и таблицах;

История: Обязательные даты и понятия школьного курса;

Проектная деятельность школьника на уроках истории;

Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы

История России. Русская эмиграция XX века. Вандалковская М. Г.

История России. Александр II. Пропущенный поворот. Барыкина И. Е.  
История России. Александр III. Назад в будущее. Барыкина И. Е.  
Проектная деятельность школьников на уроках истории  
Крым. Страницы истории  
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. Методические рекомендации»  
История Русской православной церкви

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МО и Н РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vsvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7 – 9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:***

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:* читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев), учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Раздел 1. История Древнего мира. (68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон - реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев.

Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города - государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно - философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

##### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города - государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

##### **Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление



господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

### **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Живое Средневековье.

#### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое и Позднее Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно - рыцарские ордены.

Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.

Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.**

Османская империя: завоевания турок - османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV ВЕКА**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

### **Русь в IX – первой половине XII в.**

Первые известия о Руси. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

### **Русские земли и их соседи в середине XIII в. – XIV в.**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

### **Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

### **Русская культура второй половины XIII - XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

### **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

#### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.**

##### **Реформация.**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

##### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство**

**в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации

## **7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Эпоха Просвещения**

#### **Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы - взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция. Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

**Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества

Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство. Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии - начало становления индустриальной цивилизации.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внешняя и внутренняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.Н. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты - утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.

Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.



**Количество часов выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС.**

Класс	Количество часов	История России		Всеобщая история	
		Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	Предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	-	-	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	42	42	26	26
8	68	40	40	28	28
9	68	40	40	28	28

**5 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
2	Счет лет в истории	2
3	Первобытность	6
4	Древний Восток.	18
5	Древнейшая Греция	21
6	Древнейший Рим	18
7	Итоговое повторение	2

**6 класс Всеобщая история**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Раннее Средневековье	8
3	Зрелое и Позднее Средневековье	16
4	Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки	2
5	Итоговое повторение	1

**История России**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Наша Родина-Россия.	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
3	Русь в IX- в первой половине XIIв.	10
4	Русь в середине XII- начале XIIIв.	6
5	Русские земли в середине XIII-XIVв.	9
6	Формирование единого Русского государства	9
7	Итоговое повторение	1

**7 класс** Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация	14
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения( борьба за первенство в Европе и в колониях)	6
4	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации	4
5	Итоговое повторение	1

## История России

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия в XVI в.	21
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	19
3	Итоговое повторение	2

**8 класс** Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	Мир к началу XVIIIв	1
2	Рождение нового мира	10
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	6
5	Традиционное общество Востока. Начало Европейской колонизации	5
6	Итоговое повторение	1

## История России

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия в эпоху преобразований Петра	14
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5
3	Российская империя при Екатерине II	10
4	Российская империя при Павле I	2
5	Культурное пространство Российской империи в XIIIв.	8
6	Итоговое повторение	1

**9 класс** Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	Начало индустриальной эпохи	8
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв.	3
4	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв.	8
5	Итоговое повторение	1

## История России

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Россия в первой четверти XIXв	10
3	Россия во второй четверти XIXв.	7
4	Россия в эпоху Великих реформ	8
5	Россия в 1880-1890г.г.	6
6	Россия в начале XX в.	7
7	Итоговое повторение	1

## Тематическое планирование

### 5 класс. История Древнего мира

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	В том числе контрольные работы, тесты
1	<b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили наши предки. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
<b>Глава 1 Счет лет в истории - 2 часа</b>				
2	Счет лет в истории. <b>Игра «Путешествие во времени»</b>	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по « ленте времени»	
3	Счет лет в истории. <b>Входная контрольная работа</b>	1		<b>Входная контрольная работа</b>
<b>Раздел Первобытность - 6 часов</b>				
<b>Глава 2 Первобытные собиратели и охотники – 3 часа</b>				
4	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	
5	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать с помощью карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины	
6	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей	
<b>Глава 3 Первобытные земледельцы и скотоводы - 3 часа</b>				
7	Возникновение	1	Исследовать с помощью карты и	

	земледелия и скотоводства		<p>мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы(лесные) и освоенные человеком</p>	
8	Появление неравенства и знати	1	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, соседская община вождь, дружина, знать. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин</p>	
9	Урок контроля и систематизации знаний «Жизнь первобытных людей»	1	<p>Решать проблемные и развивающие задачи, работать с КИМ</p>	<b>Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»</b>

#### **Раздел Древний Восток - 18 часов**

#### **Глава 4 Древний Египет - 7 часов**

10	Государство на берегах Нила	1	<p>Читать историческую карту и ориентироваться в ней; характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p> <p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору)</p>	
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p>	
12	Жизнь египетского вельможи	1	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	
13	Военные походы фараонов.	1	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить</p>	

			сообщение о военных походах Тутмоса I	
14	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Составить таблицу «Боги Египта». Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.	
15	Искусство Древнего Египта	1	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме(совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	
16	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять краткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Тест «Древний Египет»
<b>Глава 5. Западная Азия в древности. - 6 часов</b>				
17	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Читать историческую карту и ориентироваться в ней; характеризовать природно – климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.	
18	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.	
19	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности до наших дней.	
20	Древнееврейское царство	1	Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку(Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать	

			вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
21	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в военном деле, изобразительном искусстве. Определять причины падения Ассирии.	
22	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей.	
<b>Глава 6 Индия и Китай в древности - 5 часов</b>				
23	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
24	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	
26	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.	
27	Контроль знаний по разделу «Древний Восток».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Работа с КИМ	<b>Контрольная работа «Древний Восток»</b>
<b>Раздел Древняя Греция – 21 час</b>				
<b>Глава 7 Древнейшая Греция - 4 часа</b>				
28	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря, Аттики, Спарты, Македонии. Работать с картой и заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и	

			выявлять его нравственный аспект	
29	Микены и Троя	1	Определять местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На ленте времени обозначить падение Вавилона, объединения Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	
31	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	
<b>Глава 8. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием 7 часов</b>				
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.	
33	Зарождение демократии в Афинах	1	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
34	Древняя Спарта	1	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.	
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Описывать одежду грека.	
36	Олимпийские игры в древности	1	Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	

37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять причины, цели, силы сторон в сражении. Использовать информацию электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Составить собственный рассказ о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве	
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии – 5 часов</b>				
39	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Составлять развёрнутый план одной части параграфа.	
40	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя.	
41	В афинских школах и гимназиях.	1	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой школы. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.	
42	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества.	
43	Афинская демократия при Перикле	1	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков	
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. – 5 часов</b>				
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Определять, показывать на карте и комментировать местоположение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости	



			Грецией.	
45	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.	
46	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся после распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
47	<b>Повторительно – обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»</b>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега. Виртуальное путешествие «Древняя Греция» (презентации, мини – эссе). Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных героев древнегреческой мифологии	
48	<b>Урок контроля и систематизации знаний</b>	1	Работа с КИМ	<b>Контрольная работа «Древняя Греция».</b>

#### **Раздел IV. Древний Рим -17**

#### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа**

49	Древнейший Рим	1	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима	
50	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Выделять причины побед римского войска.	
51	Устройство Римской республики	1	Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика	

#### **Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа**

52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели,	
----	--------------------------------	---	--	--

			поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа	
54	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме - 4 часа</b>				
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов. Раскрывать значение понятий.	
56	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	
57	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.	
58	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.	
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов</b>				
59	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях	

			Римской империи и их взаимоотношениях. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	
60	В Риме при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона	
61	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни	
62	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Работа с КИМ	<b>Итоговая контрольная работа</b>
63	Расцвет Римской империи во II веке н. э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба. Характеризовать период правления Траяна. Рассказывать о достижениях императора во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.	
64.	«Вечный город» и его жители.	1	Проводить виртуальную экскурсию по Риму( с использованием презентации, интернет – ресурсов, электронных изданий). Составлять рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина. Торговца, сенатора об одном дне в Риме. Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут Рим»	
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 2 часа</b>				
65	Римская империя при Константине.	1	Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначить причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции	

			общечеловеческих ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
67-68	Итоговое повторение	2	Показывать на карте государства. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст, приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Решать кроссворды, выполнять проблемно – развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.	

### 6 класс история Средних веков

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	В т. ч. к/работы, тесты
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Изучать историческую карту мира Средневековья	

### Раннее Средневековье - 8 часов

#### Глава 1 Становление средневековой Европы – 5 часов

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	1	Рассказывать о складывании государств у франков. Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.	Входная контрольная работа
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского договора.	

5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	1	Показывать на карте территории европейских государств Раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Работать с понятийным аппаратом к уроку.	
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	

### Глава 2 Византийская империя и славяне в VI – XI в. - 2 часа

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Доказывать, что Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии	
8	Образование славянских государств	1	Показывать на карте территории славянских государств. Рассказывать об общественном строе славянских народов в раннее Средневековье. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.	

### Глава 3 Арабы в VI-XI в. - 1 час

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и	
---	---	---	--	--

			особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и последствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных	
10	<b>Контроль и систематизация знаний.</b>	1	Работа с КИМами	<b>Контрольная работа «Раннее Средневековье»</b>

### **Зрелое и Позднее Средневековье - 16часов**

#### **Глава 4 Сеньоры и крестьяне – 1 час**

11	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	Рассказывать о жизни крестьян (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий сословие, феодал, вассал. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Рассказывать о жизни рыцарей (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	
----	--	---	--	--

#### **Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1 час**

12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Рассказывать о жизни средневековых ремесленников и торговцев. Раскрывать значение понятий гильдия, цех. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху	
----	--	---	---	--

			Средневековья. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии( по выбору)	
<b>Глава 6: Католическая церковь в XI - XIII в. Крестовые походы. - 2 часа</b>				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Раскрывать значение понятий католицизм, православие, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	
14	Крестовые походы	1	Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе 1 Барбароссе, Филиппе 11 Августе, Ричарде Львиное Сердце	
<b>Глава 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в. ) – 6 часов</b>				
15	Как происходило объединение Франции	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Объяснять значение понятия парламент, Генеральные Штаты. Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её	

			значение для развития страны.	
17	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений.	
18	Усиление королевской власти в конце XVв во Франции и Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Объяснять значение понятия Реконкиста. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.	1	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти	
<b>Глава 8 Славянские государства и Византия в XIV-XV в. - 2 часа</b>				
21	Польша и Чехия в XIV-XV в.	1	Объяснять значение понятия гусит. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Показывать на карте	



			направления наступления турок-османов на Балканах. Объяснять причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	
<b>Глава 9 Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа</b>				
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос.	
24	Средневековое искусство.	1	Составлять рассказ – экскурсию о памятниках средневекового искусства. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, гуманизм,	
25	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Доказывать, что в XIVв. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Анализировать последствия развития мореплавания.	
<b>Глава 10 Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки – 3 часа</b>				
26-27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Доколумбовой Америки.	2	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, религия, состав населения, управление (Китай, Индия, Япония). Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрков и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении	

			наследия Средних веков для современного мира.	
28	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	1	Работа с КИМами	<b>Итоговая контрольная работа по истории Средних веков</b>
<b>История России - 40 часов</b>				
1	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	
<b>Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа</b>				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя;	
4	Образование первых государств	1	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних	

			государств).	
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили. Описывать жизнь и быт, верования славян	
<b>Глава 2 Русь в IX - в первой половине XII в. - 10 часов</b>				
6	Первые известия о Руси	1	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).	
7	Образование государства Русь	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X –первой трети XII в. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику князя Владимира. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси,	

			характеризовать внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усобицах. Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Составлять характеристику князя Владимира Мономаха.	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ.	
12	Место и роль Руси в Европе	1	Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выступить с подготовленными сообщениями и презентациями.	
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно - прикладного искусства. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город»	
14	Повседневная жизнь населения	1	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы.	
15	Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в IX – первой половине XII в.». Выполнять практические и проверочные задания (в т. ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	<b>Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.</b>

**Русь в середине XII - начале XIII в. - 6 часов**

16-17	Политическая раздробленность на Руси	2	Объяснять смысл и значение понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	
18-19	Владими́ро – Суздальское княжество	2	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси (Владими́ро-Суздальское княжество). Характеризовать особенности географического положения и социально – политическое развитие, достижения культуры Влади́миро - Суздальского княжества.	
20	Новгородская земля	1	Характеризовать особенности географического и социально – политического развития, достижения культуры Новгородской земли. Сравнить систему управления в Новгороде и во Влади́миро – Суздальской земле. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Подготовить презентацию экскурсии Древний Новгород.	
21	Южные и юго-западные русские земли	1	Показывать на карте территории Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицко – Волынской земель и определять с какими землями и государствами они граничили. Определять политические и экономические преимущества и недостатки расположения южных и юго – западных русских земель. Характеризовать особенности географического и социально – политического развития, достижения культуры .	

**Глава 4 Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в. - 9 часов**

22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Показывать на карте район первоначального обитания монгольских племен; направления завоевательных походов Чингисхана и его военачальников; территорию Монгольской империи при Чингисхане. Называть причины военных успехов Чингисхана. Показывать место битвы на Калке, называть причины поражения русско - половецкого войска.	
----	---	---	---	--

23	Батыево нашествие на Русь	1	Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских Земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.	
25	Литовское государство и Русь	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков.	
26	Усиление Московского княжества	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	

27-28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков летописей, произведений литературы, исторической карты. Показывать на карте место Куликовской битвы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.	
29	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV вв.	1	Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях, актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».	
30	<b>Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»</b>	1	Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода	Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»
<b>Глава 5 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII-XV в - 2 часа</b>				
31	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Характеризовать отношения Москвы с Ордой.	
32	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-	

			экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды	
<b>Глава 6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. - 8 часов</b>				
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).	
34	Московское княжество в первой половине XVв	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.	
35	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять причины и значение принятия Судебника Иваном III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян	
36	Русская православная церковь в XV начале XVIв.	1	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – Третий Рим». Приводить	



			оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.	
37	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	Характеризовать изменения в составе общества и положения его слоев во второй половине XV в. Называть повинности крестьян, сходство и различия в положении помещиков и бояр. Объяснять понятия казак, пожилое, посадские люди, привилегии, чин	Итоговая Контрольная работа
38	Культурное пространство Русского государства в XVв.	1	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).	
39	Путешествие по страницам русской истории IX-XVв.	1	Защита проектов	
40	Итоговый урок	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	
<b>7 класс Всеобщая история</b>				
1	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять значение понятий Новое время. Называть и сравнивать основные черты Нового времени и Средневековья. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в т.ч. памятники, сохранившиеся в современном мире	
<b>Глава 1 Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация 14 часов</b>				
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	Объяснять, какие технические открытия и изобретения в XV – XVI в.в. в Европе способствовали переходу к крупному производству и привели к перевороту в военном деле. Приводить примеры религиозных войн, называть их основные события и итоги. Давать оценку сущности и последствиям религиозных	

			конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Обобщать и систематизировать знания о Великих географических открытиях, Возрождении и Реформации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Раскрыть причины Великих географических открытий. Познакомиться с великими мореплавателями. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Отбирать информацию, систематизировать ее в форме таблицы и использовать при подготовке рассказа о путешествиях и открытиях португальских и испанских мореплавателей. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса	
4	Усиление королевской власти в XVI -XVII веках. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Раскрывать значение понятий мануфактура, «Новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время	
7	Великие гуманисты Европы	1	Раскрывать особенности гуманизма как направления общественной мысли	

			эпохи Возрождения. Называть крупнейших представителей гуманизма, приводить примеры их деятельности. Готовить доклад – презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	
8 - 9	Мир художественной культуры Возрождения	2	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Обобщать и систематизировать знания о предпосылках возникновения культуры Возрождения, представлять информацию в форме таблицы. Раскрывать на примерах взаимосвязь Раннего и Высокого Возрождения.	
10	Рождение новой европейской науки	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научные открытия Николая Коперника. Раскрывать сущность открытий ДЖ. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Характеризовать особенности развития естественно - научных знаний. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 16 - 17вв, объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина. Раскрывать значение понятий кальвинизм, контрреформация. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Объяснять причины укрепления Франции. Приводить примеры религиозных войн, называть	

			их основные события и итоги. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
15	Обобщение и контроль знаний по главе 1: «Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Обобщать и систематизировать знания о Великих географических открытиях, Возрождении и Реформации. Выполнять контрольную работу по изученному разделу	Контрольная работа по главе 1 «Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация»

**Глава 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) - 5 часов**

16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о морских и лесных гёзах, их идеалах. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Объяснять причины противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории	
18	Путь к парламентской монархии.	1	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
19 - 20	Международные отношения в XV –XVII веках	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	

**Глава 3 Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации - 4 часа**

21- 22	Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового	2	Выделять особенности традиционных обществ. Характеризовать государства Востока и Европы. Показывать на карте территории крупнейших	
--------	---	---	--	--

	времени.		государств Азии XVI - XVII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период	
23-24	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации	2	Сравнивать развитие Китая, Индии, Японии в Новое время. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI - XVII вв. Называть методы, используемые европейцами для завоевания азиатских стран. Характеризовать способы борьбы с проникновением европейцев	
25	Итоговое повторение по курсу «История Нового Времени 1500-1700»	1	Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в период Нового времени. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	
26	Итоговый урок	1	Значение раннего Нового времени	

### **История России 40 часов**

#### **Глава 1 Россия в XVI в. 21 час**

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках. Показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; показывать на карте географические объекты, открытые поморами. Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные.	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века. Сравнивать российское поместье и европейский феодал.	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма. Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. Соотносить события российской и европейской истории.	
4	Российское государство в первой трети XVI века	1	Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право. Показывать на карте территории,	

			России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века.	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Раскрывать смысл понятий: сейм, острог. Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей.	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV. Составлять характеристику Ивана Грозного. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Высказывать мнение о реформах Елены Глинской. Объяснять, почему Земский Собор 1549 г. называют «собором примирения».	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	2	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов. Сравнить процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с крещением Руси.	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2	Работать с исторической картой: показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, Сибирского ханств в XVI в. Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак. Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Объяснять, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	
12-13	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	2	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	
14	Народы России во	1	Показывать на карте территории	

	второй половине XVI века		расселения казачества в XVI в. Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. Сравнить положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике).	
15-16	Опричнина.	2	Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина. Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины. Называть хронологические рамки опричнины. Работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков	
17	Россия в конце XVI века	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского)	
18	Церковь и государство в XVI в.	1	Объяснять значение учреждения патриаршества. Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели, заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;	
19-20	Культурное пространство России в XVI в.	2	Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира. Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России.	
21	<b>Контрольно - оценочный урок «Россия в XVI веке».</b>	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.	<b>Контрольная работа</b>
<b>Глава 2 Смутное время. Россия при первых Романовых 19 часов</b>				
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	Показывать на карте территорию России к концу XVI - началу XVII в Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI - начале XVII в.». Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы.	
23-24	Смута в Российском государстве	2	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство. Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под	

			предводительством И. Болотникова. Называть причины и предпосылки Смутного времени, строить рассказ о восстании И. Болотникова.	
25	Окончание Смутного времени	1	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина. Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве. Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения.	
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую, сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке.	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян.	
29	Народные движения в XVII в.	1	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова. Называть причины народных выступлений в России в 17 веке. Объяснять, почему 17 век называют «бунташным».	
30-31	Россия в системе международных отношений	2	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке, показывать	



			территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия.	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Называть причины восстания Богдана Хмельницкого.	
33-34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	2	Называть причины церковной реформы. Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем. Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума.	
35	Контрольная работа «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Работа с КИМами.	<b>Контрольная работа «Смутное время. Россия при первых Романовых»</b>
36	Народы России в XVIIв.	1	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли Распространения христианства среди присоединенных народов. Сравнить процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству с Крещением Руси.	
37.	Русские путешественники и первопроходцы	1	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова. Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока». Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами.	
38	Культура народов России в XVII	1	Называть характерные черты шатрового стиля. Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни);	

39	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	1	Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентаций) отдельных памятников культуры изучаемого периода и их создателях. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни);	
40	Итоговый урок	1	Осуществлять коррекцию знаний и умений.	
<b>8класс. Всеобщая история</b>				
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.	
<b>Глава 1 Рождение нового мира - 10 часов</b>				
2-3	«Европейское чудо»	2	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее Новое время. Выделять основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Классифицировать факты по различным признакам и основаниям. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.	
4-5	Эпоха Просвещения	2	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Характеризовать изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время.	
6-7	В поисках путей модернизации	2		
8	Европа меняющаяся	1	Характеризовать изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Характеризовать изменения в социальной структуре общества и показывать их связь с развитием экономики страны. Характеризовать	

			положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений	
9-10	Мир художественной культуры Просвещения	2	Раскрывать значение понятий и сравнивать художественный стили классицизм, барокко. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	
11	Международные отношения в XVIII в.	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений международных отношений.	
<b>Глава 2. Европа в век Просвещения - 5 часов</b>				
12	Англия на пути к индустриальной эре	1	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия рабочие, меркантилизм, протекционизм. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Рассматривать причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	
13	Франция при старом порядке	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву.	
14	Германские земли в XVIII в.	1	Выделять причины раздробленности Германских земель. Рассматривать и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии.	
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Выделять особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов.	
16	Итоги по 1 и 2 главе	1	Обобщать знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения».	
<b>Глава 3. Эпоха революций - 6 часов</b>				
17	Английские колонии в Северной Америке	1	Объяснять причины и результаты колонизации Северной Америки. Описывать колониальное общество и	

			его хозяйственная жизнь.	
18-19	Война за независимость и создание США	2	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джеферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования США.	
20-21	Французская революция XVIII в.	2	Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина»	
22	Европа в годы Французской революции	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 5 часов + 1</b>				
23	Османская империя. Персия	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв. Характеризовать основные черты экономической и политической жизни. Раскрывать характер отношения европейских государств и стран Востока в XVI - XVII вв. Выделять особенности традиционных обществ	
24	Индия.	1	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Бабура, Акбара.	
25	Китай	1	Раскрывать основные черты экономической, политической жизни Китая. Оценивать положительные и отрицательные стороны закрытия Китая	
26.	Япония	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Выделять особенности традиционных обществ Оценивать положительные и отрицательные стороны закрытия Японии	
27	Колониальная политика европейских держав в	1	Показывать на карте основные события колониальной политики.	

	XVIII в.		Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн	
28	Итоговое повторение	1	Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Нового времени.	
<b>8класс История России - 40 часов</b>				
1	Введение. У истоков Российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII -XVIII вв., используя историческую карту. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I - 13часов</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII в. - XVIII в. в., используя историческую карту. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.	
3	Предпосылки петровских реформ	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.	
4	Начало правления Петра I	1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.	
5	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра.	
6	Реформы управления Петра I .	1	Характеризовать государственно - административные реформы. Давать определение понятиям – Сенат, коллегии, Синод. Анализировать и обобщать исторические явления	
7	Экономическая политика Петра I .	1	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне Анализировать статистические данные	
8	Российское общество в	1	Классифицировать основные	

	Петровскую эпоху		изменения, произошедшие в российском обществе при Петре. Объяснять выбранные основания классификации	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Показать изменения, происходившие в положении церкви и ее взаимоотношения с государством. Составлять схему церковной иерархии в России при Петре I. Определять цели и задачи, которые должна была решить церковная реформа. Сравнить старообрядчество с ересями, существовавшими в разное время в европейских странах.	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра I., оппозиции реформам. Показать общее и особенное в народных выступлениях. Раскрывать причины народных движений в России XVIII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII I в.». Определять различия в составе участников Астраханского и Булавинского восстаний.	
11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	Составлять описание памятников культуры XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу XVIII в.»). Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур общества данного периода времени.	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I .	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало, изобразительные материалы и др.) Описывать условия жизни и быта социальных групп. Участвовать в подготовке и проведении игры – путешествия «Петровский Петербург»	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I . Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении	

			деятельности Петра для российской истории	
14	Контроль и обобщение знаний «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	1	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I.».
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов 6 часов</b>				
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	Рассказывать об экономическом развитии России. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.	
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	
19	Национальная и религиозная политика в 1725- 1762 гг.	1	Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг	
20	Контроль знаний «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	<b>Контрольная работа «Россия в эпоху дворцовых переворотов»</b>
<b>Глава3 Российская империя при Екатерине II – 8 часов</b>				
21	Россия в системе международных отношений	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в	

			изучаемый период.	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещенного абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	
24	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.	
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева.	
26	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.	
27	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Давать оценку политике Екатерины II для освоения новых земель. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества	
<b>Глава 4 Российская империя при Павле I- 3 часа</b>				
29	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I.	
30	Внешняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и	



			оценивать их деятельность	
31	Обобщение и контроль знаний «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольную работу «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II и Павле I»
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке – 9 часов</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература. пресса	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	
33	Образование в России в XVIII веке	1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	
34	Российская наука и техника в XVIII веке	1	Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	
35	Русская архитектура в XVIII веке	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Подготовить презентации по изучаемой теме. Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т. п..	
36	Живопись и скульптура	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII Подготовить презентации по изучаемой теме.	
37	Музыкальное и театральное искусство	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII Подготовить презентации по изучаемой теме	
38	Народы России в XVIII веке	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру.	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Давать оценку переменам, происходившим в повседневной жизни различных сословий	
40	Итоговое обобщение Россия в XVIII веке	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	

**9 класс Всеобщая история – 28 часов****Глава 1. Начало индустриальной эпохи 8 часов**

1-2	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	2	Анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы. Понимать ход и особенности промышленной революции XIX в. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота Раскрывать существенные черты развития стран Запада в XIX в. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	
3.	Меняющееся общество	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников. Знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений. Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.	Входная контрольная работа
4	Век демократизации	1	Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире. Осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства. Знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений.	
5	«Великие идеологии»	1	Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Понимать	

			<p>значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации. Понимать эффективность реформистского пути для развития государств, составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>Подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий. Знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия</p>	
6	Образование и наука	1	<p>Понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. Раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	
7	XIX в. в зеркале художественных исканий	1	<p>Знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.. Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<p>Знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в. Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в. Составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	
<b>Глава 2 Страны Европы и США в первой половине в XIX в. - 8 часов</b>				
9	Консульство и Империя	1	Знать значение понятий: консульство,	

			<p>империя, конституция, наполеоновские войны, континентальная блокада, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p>	
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<p>Знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в. Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы.</p>	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>Знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании, раскрывать условия формирования гражданского общества.</p>	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии. Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами. Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	

13	Германия в первой половине XIX в.	1	Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Называть причины революции 1848 г. Характеризовать политический курс Бисмарка. Объяснять причины подготовки Германии к войне	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Выделять особенности промышленной революции. Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг. Объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги. Знать значение понятий: «доктрина Монро», демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.	
16	Обобщающее повторение	1	Систематизация и контроль знаний Работа с КИМами	Контрольная работа № 1 «Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в.»
<b>Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. - начале XX в. 3 часа</b>				
17	Страны Азии в XIX в.- начале XX в.	1	Знать значение понятий: касты, сипаи, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, дайме, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в. Использовать историческую карту, как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX - начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в	

			XIX - начале XX в. Оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	
18	Африка в XIXв.- начале XXв	1	Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;	
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах. Объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке. Выделять цели и средства национально – освободительной борьбы	
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в. - начале XX в. - 9 часов</b>				
20	Великобритания до Первой мировой войны	1	Называть основные черты, характеризующие Викторианскую эпоху. Раскрывать суть парламентских реформ второй половины XIXв.- начале XXв., ирландского вопроса. Объяснять значение колоний для Англии.	
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Называть особенности экономического и политического развития Франции периода Второй империи. Выяснять причины франко – прусской войны, возникновения Парижской коммуны. Раскрывать специфику рабочего вопроса	
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Рассказывать о внутреннем устройстве Германской империи. Называть характерные черты германского общества. Раскрывать особенности экономического развития Германии во второй половине XIX в. - начале XX в. Сравнить политическую систему Германии и Франции	
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Раскрывать суть системы дуализма. Называть особенности экономического, социального, политического развития. Показывать различия целей балканской политики Австро – Венгрии и России	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Объяснять проблемы, возникшие в Италии после объединения. Используя дополнительную информацию подготовить презентации о	

			протестных движениях. Характеризовать цели внешней политики Италии. Показывать на карте колонии Италии	
25	США в Эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Называть особенности двухпартийной системы в США.	
26-27	Международные отношения в XIX в.- начале XXв	2	Характеризовать черты Венской системы международных отношений и проявление ее кризиса. Раскрывать смысл понятия «блестящая изоляция». Называть факторы колониальной активности европейских держав. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений.	
28	Итоговое повторение	1	Контроль знаний	Контрольная работа №2 «Страны Европы и США во второй половине XIX в.»

### **История России**

1	Введение	1	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.	
---	----------	---	--	--

### **Глава 1 Россия в первой четверти XIX в. - 10 ч.**

2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать систему управления Российской империей.	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы». Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий	

			«Государственный совет», «разделение властей»	
4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812г.г.	1	<p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть и объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p> <p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой.</p>	
5	Отечественная война 1812г.	1	<p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий.</p> <p>Давать сравнительный анализ военных планов. определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825г.г.	1	<p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Объяснять причины изменения внутривосточного курса Александра I.</p>	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825г.г.	1	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривосточного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>	
8	Национальная политика Александра I. Социально-экономическое	1	<p>Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты.</p>	



	развитие страны в первой четверти XIX в.		Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».	
9-10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Раскрывать цели движения декабристов. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним	
<b>Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. - 7 часов.</b>				
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.	
13	Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика, Этнокультурный облик страны	1	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славяно-филы», «теория официальной народности», «утопический социализм». Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной	

			деятельности.	
14-15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864г. Крымская война 1853-1856г.	2	Характеризовать внешнюю политику Николая I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны, Крымской войны. Рассказывать, используя карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя.	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Художественная культура народов России	1	Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.	
17	Итоговое повторение	1	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Контрольная работа № 3 «Россия в I- II четверти XIX в.»

### Глава 3. Россия в эпоху великих реформ - 9 часов

18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Сравнить исторические явления. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать	

			своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».	
20	Реформы 1860-1870г.г: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	
22-23	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.	
24	Национальная религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.	1	Характеризовать национальную политику российского правительства. Подготовка презентации «Национальности в России во второй половине XIX в.»	
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878г.г.	1	Характеризовать причины и итоги войны. Охарактеризовать экономические причины необходимости отказа России от территории Аляски	
26	Итоговое повторение «Россия в эпоху великих реформ»	1	Систематизация и контроль знаний. Работа с Кимами	Контрольная работа №4 «Россия в эпоху Великих реформ»

#### Глава 4. Россия в1880-1890г.г. - 6 часов

27	Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	
----	--	---	---	--

			<p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию</p>	
28	<p>Перемены в экономике и социальном строе</p>	1	<p>Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX</p>	
29	<p>Общественное движение 1880-первой половине 1890г. Национальная и религиозная политика Александра III</p>	1	<p>Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.</p>	
30	<p>Внешняя политика Александра III</p>	1	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных кампаниях. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p>	
31	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: достижения российской науки и образования. Русская литература</p>	1	<p>Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию</p>	
32	<p>Культурное пространство империи</p>	1	<p>Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения</p>	

	во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.		исторических и культурных памятников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию	
--	---	--	---	--

**Глава 5. Россия в начале XX в. - 8 часов**

33	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.	1	Характеризовать политический строй России в начале XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 г.г.	1	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических	

			документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907г.г.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Излагать суждения о причинах исторических событий. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России.	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».	
38	Политическое развитие страны в 1907-1914г.г.	1	Подготовить презентацию, демонстрирующую сходства и различия политических партий, представленных в Шили IV Государственной думе.	
39	Серебряный век русской культуры.	1	Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры.	
40	Итоговое повторение	1	Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА	Итоговая контрольная работа
	<b>Итого: 40 часов</b>			Итого: 6
	<b>Итого: 68 часов</b>			

