


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евтушенко/
Протокол от 26.08.2021г. №1


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Лебедева/
«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С. Я. Шкодин/
Приказ от 30.08.2021г. № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Заярной Валентины Григорьевны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

Сулимовой Надежды Борисовны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

по истории, 10 - 11 классы, УМК Торкунов А. В., Загладин Н.В., 136 ч.
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года №254 « Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- 4.Учебный план МБОУ Жирновской СОШ
- 5.Положение МБОУ Жирновской СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.
- 6.Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ Жирновская СОШ
7. Рабочая программа « История. История России 10-11 классы» Андреевская Т.П., базовый уровень к учебникам:«История России 1914-1945г.г.»10 класс, базовый уровень, в 2 частях.Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г., под ред. Торкунова А.В.;М., «Просвещение» 2021г.
«История России 1946-начало XXI века» 11 класс, базовый уровень, в двух частях, Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., М., «Просвещение» 2021г
Н. В. Загладин, Всеобщая история. Новейшая история. Конец XIX–начало XXI века» 11 класс. «Русское слово» 2019г.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью**школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень)в старшей школе являются: 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Место учебного курса в школьном образовательном процессе.

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

На базовом уровне в 10-11 классах предмет «История» изучается в объеме 136 часов за год (2 часа в неделю) и включает в себя курсы Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914 – 1945, 1945 - 2021 гг.

Исходя из понимания особой важности знания истории XX - начала XXI века для формирования гражданственности и патриотических качеств выпускников 10-11 классов, рекомендуется использовать следующий подход:

на базовом уровне в 10-х классе, изучается курс «История России» и курс Всеобщей истории в хронологических рамках 1914 — 1945 гг.; на базовом уровне в 11-х классе, изучается курс «История России» и курс Всеобщей истории в хронологических рамках 1946 - 2021 гг.

Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» Протокол от 23 октября 2020 №ПК- 1вн
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
3. Историко-культурный стандарт по истории России
4. Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021.
5. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». – М.: Просвещение, 2021.

УМК по истории на базовом уровне:

1. Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Просвещение»: Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России (в 3 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни». - Москва, «Просвещение», 2020;
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Искандерова А.А. «История. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – Москва, «Просвещение», 2020; Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
3. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса

6. *Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.в.», углубленный уровень, М., «Русское слово», 2019г.
- 2.2. Методические рекомендации для учителя издательства «Просвещение».
3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
4. Исторические карты по всеобщей и российской истории с 1914 года до начала XXI в.
5. Сборники контрольных и тестовых заданий.
6. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты. – «Национальное образование». М., 2020-2021
7. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОи НРФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. История России» в 10—11 классах

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10—11 классах

Целью изучения Всеобщей истории в 10—11 классах является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира;
- уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
- классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Содержание учебного предмета 10 КЛАСС

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию.

Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция. 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.

Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и

принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.:

Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма.

Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции»

НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно - инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский 12 13 оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое

братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 КЛАСС

СССР в 1945—1991 гг.

Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост

преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой

системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего

мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация

о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2020 гг.

Становление новой России (1992—1999) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 20 21 Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с

республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы

здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» В 10 КЛАССЕ

Введение. Новейшая история как историческая эпоха.

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими 11 державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие

чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии.

Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия - жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны.

Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

Глава II. Человечество на рубеже новой эры. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе

Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы. Доктрины мультикультурализма и политкорректности. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

Международные отношения после Второй мировой войны

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу.

Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения. Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция».

Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-

Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств.

Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире.

Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская

революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой

скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао

Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в

1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской

модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы

индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии

Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их

результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке

Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д.

Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии.

«Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в

развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к

демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка.

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности

индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и

левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения

исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах —

тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс.

Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере

финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в

условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного

пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия,

фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека,

регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало

четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые

угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции

в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы

формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная

интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности

и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО.

Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре

международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты.

Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература.

Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные

направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция.

Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому

объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых

ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и

сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре,

искусстве, кинематографе, литературе.

№	Название раздела	Количество часов
10 класс Всеобщая история 21 час		
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XXв. 21 час		
1	Глава 1 Основные направления НТП	1
2	Глава 2 Мир на рубеже веков. Первая мировая война	5
3	Глава 3 Теория и практика общественного развития	3
4	Глава 4 Политическое развитие индустриальных стран	3
5	Глава 5Мировое развитие и международные отношения 1920-х-1940-х г.г.	4
6	Глава 6 Духовная жизнь и развитие мировой культуры	5
10 класс. История России - 47часов		
1	Глава1 Россия в годы «великих потрясений»	12
2	Глава 2 Советский Союз в 1920-1930г.г.	15
3	Глава 3 Великая Отечественная война	20
4	Итоговое повторение по курсу	2
11 класс Всеобщая история 26 часов		
Раздел 2 Человечество на рубеже новой эры 26 часов		
1	Глава 7 Ускорение научно-технического развития и его последствия	3
2	Глава8 Социальные и этнические процессы в информационном обществе	3
3	Глава 9 Международные отношения после Второй мировой войны	3
4	Глава 10 Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXIV.	5
5	Глава 11 Страны Восточной Европы и государства СНГ	3
6	Глава 12 Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы	5

	модернизации	
7	Глава 13 Духовная жизнь после Второй мировой войны	2
8	Глава 14 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	2
11 класс История России 42 часа		
1	Глава 4 Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г.	25
2	Глава 5 Российская Федерация	17

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольные работы, тесты
Раздел 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XXв.				
Глава 1 Основные направления НТП - 1				
1	Ускорение развития науки	1	Высказывать и	

	и революция в естествознании. НТП и новый этап индустриального развития		аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории.	
Глава 2 Мир на рубеже веков. Первая мировая война - 5				
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Выявлять период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время. Определять причинно-следственные связи.	Входная контрольная работа
3	Обострение противоречий мирового развития в начале XXв.	1	Объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. Раскрывать сущность причин Первой мировой войны, иллюстрировать их историческими фактами.. Применять историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.	
4	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1		
5	Пути развития стран Азии, Африки и латинской Америки	1		
6	Державное соперничество и Первая мировая война	1	Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе	

			военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. Применять историческую карту как источник информации о военных действиях.	
Глава 1 Россия в годы «великих потрясений» - 12 часов				
7	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализировать причины вступления России в войну.. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон.	
8	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Актуализировать знание основных событий и процессов, указывать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. Характеризовать место и роль России в ходе войны.	
9	Великая российская революция: февраль 1917г.	1	Объяснять причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Выявлять в революциях 1905-1907 и 1917 г. общее и различие. Составить хронологическую таблицу Февральской	

			революции. Анализировать программные идеи политических партий. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.	
10	Великая российская революция: октябрь 1917г.	1	Выявлять основные политические итоги событий октября 1917г. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Выделять главные идеи текстовой информации. Выполнять контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	
11	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Объяснять значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Давать оценку Брестскому миру. Определять особенности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию.	
12 - 13	Экономическая политика советской власти.	2	Определять приоритетные цели и задачи экономической	

	Военный коммунизм.		политики советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Выявлять доводы в подтверждение выдвинутых тезисов относительно классового характера экономической политики. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Давать оценочные суждения, аргументировать собственную позицию.	
14 - 15	Гражданская война.	2	Выявлять и объяснять, какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять закономерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, причины победы красных. Определять своё отношение к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.	
16	Революция и гражданская война на национальных окраинах (*материал для самостоятельной и проектной деятельности)	1	Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на	

			<p>окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь презентовать результаты проектной деятельности.</p>	
17	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	<p>Формулировать цель и задачи проекта. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия. Определять цели государственной политики в области культуры и образования. Характеризовать отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.</p>	
18	Повторительно-обобщающий урок по содержанию	1	<p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p>	<p>Контрольная работа №1 Россия в годы «великих потрясений»</p>
Глава 3 Теория и практика общественного развития - 3 часа				
19	Социальные отношения и рабочее движение	1	<p>Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст</p>	

			исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами.	
20-21	Марксизм, ревизионизм и социал – демократия. Реформы и революции в общественно – политическом развитии	2	Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.	
Глава 4 Политическое развитие индустриальных стран - 3				
22	Эволюция либеральной демократии.	1	Называть причины быстрого Роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета). Объяснять причины и особенности Экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать Социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	
23-24	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	2	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности Фашизма и национал-социализма	
Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-х-1940-х г.г. 1 час				
25	Проблемы войны и мира в	1	Характеризовать политическое	

	1920 – гг. Милитаризм и пацифизм		И экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, Свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской Системы договоров. Характеризовать международную Обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в Международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	
Глава II. Советский союз в 1920 - 1930-х гг. (16 ч)				
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять, насколько оправданными были методы, использованные советской властью.	
27	Экономика нэпа.	1	Выявлять причины введения нэпа в России. Сравнить политику военного коммунизма и нэпа. Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия нэпа. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования.	
28	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Характеризовать принципы государственного	

			устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. Определять и называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Сравнить территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.	
29	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Анализировать и систематизировать материал о деятельности компартии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений.	
30	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Гёнуэзской конференции. Оценивать влияние различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Гёнуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора.	
31	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко Второй мировой войне	1	Анализировать черты, методы и средства модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их сильные и слабые стороны. Сопоставлять процессы модернизации, определять черты сходства и различия.	
32	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Иллюстрировать примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки.	

			Выступать с докладом.	
33-34	«Великий перелом». Индустриализация.	2	Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Определять значимость лозунгов и пропаганды. Обобщать итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия индустриализации. Составлять сложный план, тезисы.	
35 - 36	Коллективизация сельского хозяйства.	2	Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность и цель коллективизации, раскулачивания. Называть и характеризовать основные этапы и итоги коллективизации. Определять своё отношение к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.	
37	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. Раскрывать основные положения Конституции 1936г. Определять причины массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. Раскрывать и	

			аргументировать понятие «культ личности».	
38	Советская национальная политика в 1930-е гг. (* Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	1	Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.	
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Определить, были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть имена деятелей искусства. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.	
40	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Выявлять эволюцию внешней политики СССР. Раскрывать роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.	
41	Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы II.	1	Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.	Контрольная работа №2 « Советский союз в 1920 - 1930-х гг.»
Глава I . Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. и Вторая мировая война – 20 часов				

42	От европейской к Мировой войне	1	Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	
43	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Характеризовать готовность СССР к войне. Указывать причины успеха блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять договоры, заключённые СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Называть основны е направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, испол бзуя историческую карту, изменения в национально- государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.	
44 - 45	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942г.).	2	Объяснять: всенародный характер ВОВ. Давать оценку действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направле ния главных ударов армии Вермахта. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значен ие победы под Москвой и обороны Ленинграда.	

46-47	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.	2	Называть основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. Объяснять необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.	
48 - 49	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Определять информационную ценность кинематографа. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни советских людей. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.	
50-52	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 г.).	3	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.	

53-54	Народы СССР в борьбе с фашизмом (*Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	2	Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).	
55	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	Объяснять, что сплачивало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий. Выявлять причины легких побед Японии в начальный период войны. Иллюстрировать примерами значение ленд-лиза.	
56-58	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	3	Рассказывать с опорой на карту об основных операциях Красной Армии 1944г. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Раскрывать значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.	
59-60	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	2	Определять основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. Называть имена героев-разведчиков. Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией	
61	Повторительно - обобщающий урок по содержанию главы III.	1	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Контрольная работа №3 « Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»
Глава 6 Духовная жизнь и развитие мировой культуры – 5 часов				
62	Духовная жизнь в первой	1	Анализировать изменения,	

	половине XX в.		происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма. Представлять и характеризовать направления видов искусства, показывать связь со временем.	
63-64	Изобразительное искусство и архитектура	2	Определение новых черт и тенденций развития культуры в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в.	Итоговая контрольная работа
65-66	Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	2	Формировать представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;	
67-68	Итоговое повторение	2	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы	
	Итого:	68 ч.		К/р- 5

Календарно – тематическое планирование 10 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год -68 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 2 часа, поэтому общее количество часов в год 66.

Уплотнение материала в разделе «Повторение»

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	По календарно-тематическому планированию	По факту	
Раздел 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XXв.- 21 час			
Глава 1 Основные направления НТП - 1			
1	1.09		Ускорение развития науки и революция в естествознании. НТП и новый этап индустриального развития
Глава 2 Мир на рубеже веков. Первая мировая война – 5 ч			
2	6.09		Модернизация в странах Европы, США и Японии. Входная контрольная работа
3	8.09		Обострение противоречий мирового развития в начале XXв.
4	13.09		Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи
5	15.09		Пути развития стран Азии, Африки и латинской Америки
6	20.09		Державное соперничество и Первая мировая война
Глава 1 Россия в годы «великих потрясений» - 12 часов			
7	22.09		Россия и мир накануне Первой мировой войны § 1
8	27.09		Российская империя в Первой мировой войне. § 2
9	29.09		Великая российская революция: февраль 1917 г. § 3
10	4.10		Великая российская революция: октябрь 1917 г. § 4
11	6.10		Первые революционные преобразования большевиков. § 5
12 -13	11-13.10		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. § 6
14 -15	18-20.10		Гражданская война. § 7
16	26.10		Революция и гражданская война на национальных окраинах (*материал для самостоятельной и проектной деятельности)
17	27.10		Идеология и культура

			периода Гражданской войны. § 8
18	8.11		Повторительно-обобщающий урок по содержанию Контрольная работа №1 «Россия в годы «великих потрясений»
Глава 3 Теория и практика общественного развития - 3 часа			
19	10.11		Социальные отношения и рабочее движение
20-21	15-17.11		Марксизм, ревизионизм и социал – демократия. Реформы и революции в общественно – политическом развитии
Глава 4 Политическое развитие индустриальных стран - 3			
22	22.11		Эволюция либеральной демократии.
23-24	24-29.11		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.
Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-х-1940-х г. г. 1 час			
25	1.12		Проблемы войны и мира в 1920 – гг. Милитаризм и пацифизм
Глава II. Советский союз в 1920 - 1930-х гг. (16 ч)			
26	6.12		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.
27	8.12		Экономика нэпа. § 10
28	13.12		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. § 11
29	15.12		Политическое развитие в 1920-е гг. § 12
30	20.12		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. § 13
31	22.12		Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко Второй мировой войне
32	27.12		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. § 14
33-34	29-17.12		«Великий перелом». Индустриализация. § 15
35 -36	19-24.01		Коллективизация сельского хозяйства. § 16
37	26.01		Политическая система СССР в 1930-е гг. § 17
38	31.01		Советская национальная политика в 1930-е гг. (* Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)
39	2.02		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. § 18
40	7.02		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 г.г. § 19
41	9.02		Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы II. Контрольная

			работа №2 «Советский Союз в 1920 - 1930-х гг.»
Глава II . Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. и Вторая мировая война – 20 часов			
42	14.02		От европейской к Мировой войне
43	16.02		СССР накануне Великой Отечественной войны. § 20
44 - 45	21-28.02		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942г.). § 21
46 - 47	2-7.03		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. § 22
48 - 49	9-14.03		Человек и война: единство фронта и тыла. § 23
50 -52	16-21.03-4.04		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943 г.). § 24
53– 54	6-11.04		Народы СССР в борьбе с фашизмом (*Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)
55	13.04		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне
56 – 58	18-20-25.04		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. § 25
59 – 60	27.04-2.05		Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны
61	4.05		Повторительно- обобщающий урок по содержанию главы III. Контрольная работа№3 «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»
Глава 6 Духовная жизнь и развитие мировой культуры – 5 часов			
62	11.05		Духовная жизнь в первой половине XX в.
63	16.05		Изобразительное искусство и архитектура
64-65	18-23.05		Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Итоговая контрольная работа.
66	25.05		Итоговое повторение.
Итого:	66 часов	часов	Итого: к/р-5

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контрольные работы, тесты
Глава 4 Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г. -25 часов				
1	Место и роль СССР в послевоенном мире. § 26	1	Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста влияния коммунистического движения после войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Определять на карте изменения границ СССР после войны.	
2	Восстановление и развитие экономики. § 27	1	Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему- кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.	
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Характеризовать политическую систему СССР. Анализировать характер репрессивной	Входная контрольная работа

	§28		политики. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.	
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. § 29	1	Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить , какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. Объяснить причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	
Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия - 3 часа				
6	Технологии новой эпохи.	1	Характеризовать основные направления НТП. Приводить примеры влияния достижений в одной из областей науки и техники на развитие других сфер научного знания.	
7	Основные черты информационного общества	1	Сопоставлять индустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.	
8	Глобализация мировой	1	Анализировать статистические	

	экономики		данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотнести конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.	
Глава 8 Социальные и этнические процессы в информационном обществе - 3 часа				
9	Социальные перемены в развитых странах	1	Характеризовать процесс изменения социальной структуры общества развитых стран. Называть новые источники обогащения в информационном обществе. Объяснять смысл понятий: маргиналы, венчурные предприятия,	
10-11	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX в.	2	Выявлять причины обострения межэтнических отношений в многонациональных странах Запада. Оперировать понятиями: косвенная дискриминация, трудовая миграция. Использовать различные источники информации для подготовки презентации по теме урока.	
Глава 9 Международные отношения после Второй мировой войны - 2 часа				
12	Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира	1	Раскрывать суть понятий: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. Устанавливать и объяснять причины «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. Извлекать информацию из исторических источников, анализировать и делать на её основе выводы.	
13	Международные конфликты конца 1940 – 1970 – х гг.	1	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	

14	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». § 30	1	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Давать характеристику геополитическому положению СССР.	
15	Послевоенная повседневность *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Выделять факторы , характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Анализировать противоречия советской повседневности.	
16	Смена политического курса. § 31	1	Выявлять предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности	
17	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. § 32	1	Выявлять противоречия социально-экономического курса. Давать оценку аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет.	

			Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Доказать , что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.	
18	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. § 33	1	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». Выявлять характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».	
19	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. § 34	1	Сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. Определить новые черты во внешней политике СССР. Характеризовать международные отношения между странами.	
20	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. § 35	1	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Сравнивать основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. Определять причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.	
21	Социально-экономическое развитие стран в 1960-х — середине 1980-х гг. § 36	1	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х — начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1990-е гг. в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	
22	* Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их	

	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности		последствия. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титulyных» и «нетитulyных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	
23	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. § 37	1	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. Раскрывать характерные черты жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.	
24	Политика разрядки международной напряжённости. § 38	1	Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х - начала 1980-х гг. и непродолжительности периода разрядки. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	
25	От разрядки к завершению холодной войны	1	Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х - начала 1980-х гг. и непродолжительности периода разрядки. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны	
26	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. § 39	1	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов,	

			повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е г. Объяснять причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.	
27	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. § 40	1	Давать оценку итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.	
28	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. § 41	1	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.	
29	Реформа политической системы. § 42	1	Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.	
30	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике .§ 43	1	Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.	
31	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. § 44	1	Выявлять причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть	

			причины обострения национальных противоречий.	
32	Повторительно- - обобщающий урок по теме IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г.	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы 1945- 1991г.г.»

Глава 10 Евroatлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI в. - 5 часов

33	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во 2-м пол. XX в.- начале XXI века. Выявлять этапы развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	
34	Кризис «общества благосостояния»	1	Анализировать причины кризисов в экономически развитых странах, приводить примеры того, как он повлиял на расстановку политических сил в правительствах Западных стран.	
35	Неоконсервативная революция 1980 – х г.	1	Называть особенности неоконсерватизма, осуществлять поиск информации о государственных деятелях, проводивших неоконсервативную политику в своих странах.	
36	Страны Запада на рубеже XX– начале XXI в.	1	Объяснять особенности идеологии антиглобалистов. Называть основные черты в развитии политической жизни стран Запада на рубеже веков.	
37	Интеграция в Европе и Северной Америке	1	Объяснять проблемы и противоречия интеграционных процессов, составлять таблицу «Основные этапы западноевропейской интеграции». Анализировать основные черты двух моделей экономического развития евroatлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую.	

Глава 11 Страны Восточной Европы и государства СНГ - 3 часа

38	Восточная Европа во второй половине XX в.	1	Раскрыть суть модели преобразований в восточноевропейских странах.. Анализировать первые симптомы кризиса в Восточной Европе и его последствия. Идеологический и политический смысл доктрины Брежнева. Особенности отношений СССР и Югославии.	
39	Демократические революции в Восточной Европе	1	Анализировать причины социально – экономического кризиса в странах Восточной Европы. Называть проблемы, возникшие в Восточной Европе после демократических преобразований. Показать, на примере Югославии сложность и глубину кризиса (используя материалы Интернета).	
40	Государства СНГ в Мировом сообществе	1	Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития.	
Тема V. Российская Федерация - 11 ч				
41	Российская экономика на пути к рынку. § 45	1	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. Определять причины ухудшения материального подавляющей части россиян. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.	

42	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. § 46	1	Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.	
43	Конституция РФ	1	Определять причины необходимости федеративного строительства. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.	
44	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. *Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Характеризовать национальную политику РФ, называть причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990 –х гг. Перечислять противоречия между Центром и субъектами Федерации в 90 –е гг.	
45	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. § 47	1	Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Выявлять главные тенденции развития искусства.	
46	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. § 48	1	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Разъяснять цель и принципы внешнеполитического курса государства. Выявлять противоречия в международных отношениях. Характеризовать результаты внешней политики России	

			в 1990-е гг.	
47	Политическая жизнь России в начале XXI в. § 49	1	Определять причины отставки Б.Н. Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В. Путина. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы.	
48	Экономика России в начале XXI в. § 50	1	Оценивать экономическое положение России. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть приоритетные национальные проекты в социальной сфере. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.	
49	Повседневная и духовная жизнь. § 51	1	Характеризовать повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.	
50	Внешняя политика России в начале XXI в. § 52	1	Характеризовать принципы современной российской внешней политики. Выявлять общие черты «цветных революций». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу.	
51	Россия в 2008 – 2014 гг. § 53	1	Характеризовать программу развития России Д. А. Медведева. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Анализировать развитие	

			промышленности и транспорта и сельского хозяйств. Выявлять роль образования, науки в развитии страны Определять новые векторы развития. Обосновывать свою позицию	
52- 53	Россия в 2014– 2021 гг.	2	Определять причины присоединения Крыма к России. Оценивать роль России в системе международных отношений. Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Делать обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.	
54-55	Повторительно-обобщающий урок по главеV: Российская Федерация	2	Систематизация и контроль знаний	Контрольная работа «Российская Федерация»
Глава 12 Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации – 5 часов				
56	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1	Определять причины падения колониальных империй. Выявлять трудности на пути развития и модернизации этих государств. Раскрыть основные проблемы развивающихся стран Юга, их положения в современном мире . Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом	
57	Китай и Китайская модель развития П.39 (В.И.)	1	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.	
58	Япония и новые индустриальные	1	Анализировать информацию исторических источников и делать на	

	страны П.40 (В.И.)		их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.	
59	Развивающиеся страны Азии и Африки. П.41	1	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	
60	Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века П.42 (В.И.)	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке	
Глава 13 Духовная жизнь после Второй мировой войны -2 часа				
61	Общественные науки, идеология и массовая культура	1	Называть известные теории общественного развития, появившиеся после Второй мировой войны, показать, что нового привнесли они в знания о человеке и обществе. Называть основные черты массовой культуры, оценивать результат влияния массовой культуры на жизнь общества и отдельного человека	
62	Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXIв	1	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
Глава14 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий - 2 часа				
63	Глобальные угрозы человечеству и поиски их преодоления	1	Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Комментировать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-	

			технологической революции.	
64	Складывание новой системы международных отношений	1	Анализировать источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.	
65	Итоговая контрольная работа	1		Итоговая контрольная работа
66-68	Итоговое повторение	3		
Итого		68		4

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	По календарно - тематическому планированию	По факту	
Глава 4 Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г. - 25 часов			
1	02.09.21		Место и роль СССР в послевоенном мире. § 26
2	06.09.21		Восстановление и развитие экономики. § 27
3	09.09.21		Изменения в политической системе в послевоенные годы. §28 Входная контрольная работа
4	13.09.21		Идеология, наука и культура в послевоенные годы. § 29
5	16.09.21		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия – 3 часа			
6	20.09.21		Технологии новой эпохи.
7	23.09.21		Основные черты информационного общества
8	27.09.21		Глобализация мировой экономики
Глава 8 Социальные и этнические процессы в информационном обществе - 3 часа			
9	30.09.21		Социальные перемены в развитых странах
10 -11	04.10.21 07.10.21		Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX в.
Глава 9 Международные отношения после Второй мировой войны 2 часа			
12	11.10.21		Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира
13	14.10.21		Международные конфликты конца 1940 – 1970 – х гг.
Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г. (продолжение главы 4) 20 часов			
14	18.10.21		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». § 30
15	21.10.21		Послевоенная повседневность*Материал для самостоятельной работы и проектной

			деятельности
16	25.10.21		Смена политического курса. § 31
17	28.10.21		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. § 32
18	08.11.21		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. § 33
19	11.11.21		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. § 34
20	15.11.21		Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. § 35
21	18.11.21		Социально- экономическое развитие стран в 1960-х — середине 1980-х гг. § 36
22	22.11.21		* Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
23	25.11.21		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. § 37
24	29.11.21		Политика разрядки международной напряжённости. § 38
25	02.12.21		От разрядки к завершению холодной войны
26	06.12.21		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. § 39
27	09.12.21		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. § 40
28	13.12.21		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. § 41
29	16.12.21		Реформа политической системы. § 42
30	20.12.21		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. § 43
31	23.12.21		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. § 44
32	27.12.21		Контрольная работа « Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г. »
Глава 10. Евroatлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI в. 5 часов			
33	30.12.21		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
34	13.01.22		Кризис «общества благосостояния»
35	17.01.22		Неоконсервативная революция 1980 – х г.
36	20.01.22		Страны Запада на рубеже XX - начале XXI в.
37	24.01.22		Интеграция в Европе и Северной Америке
Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ 3 часа			
38	27.01.22		Восточная Европа во второй половине XX в.
39	31.01.22		Демократические революции в Восточной Европе
40	03.02.22		Государства СНГ в Мировом сообществе
Тема V. Российская Федерация (11 ч)			
41	07.02.22		Российская экономика на пути к рынку. § 45
42	10.02.22		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. § 46
43	14.02.22		Конституция РФ

44	17.02.22		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. *Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности*
45	21.02.22		Духовная жизнь страны в 1990-е гг. § 47
46	24.02.22		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. § 48
47	28.02.22		Политическая жизнь России в начале XXI в. § 49
48	03.03.22		Экономика России в начале XXI в. § 50
49	07.03.22		Повседневная и духовная жизнь. § 51
50	10.03.22		Внешняя политика России в начале XXI в. § 52
51	14.03.22		Россия в 2008 - 2011 гг. § 53
52-53	17.03.22 21.03.22		Россия в 2012 – 2021 гг.
54	04.04.22		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация»
55	07.04.22		Контрольная работа «Российская Федерация 1990 – 2021 гг.»
Глава 12 Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации 5			
56	11.04.22		Освобождение от колониализма и выбор пути развития
57	14.04.22		Китай и Китайская модель развития П.39 (В.И.)
58	18.04.22		Япония и новые индустриальные страны П.40 (В.И.)
59	21.04.22		Развивающиеся страны Азии и Африки. П.41
60	25.04.22		Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века П.42 (В.И.)
Глава 13 Духовная жизнь после Второй мировой войны 2 часа			
61	28.04.22		Общественные науки, идеология и массовая культура
62	02.05.22		Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в
Глава 14 Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий 2 часа			
63	05.05.22		Глобальные угрозы человечеству и поиски их преодоления
64	12.05.22		Складывание новой системы международных отношений
65	16.05.22		Итоговая контрольная работа
66	19.05.22		Итоговое повторение
67	23.05.22		Итоговый урок
Всего: 67			

