

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

 /Евтушенко Е.В./

 /Лебедева Е.Н./

 /С.Я.Шкодин/

Протокол от 26.08 2021г. № 4

« 26 » августа 2021г.

Приказ от 30.08 2021г. № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Скрынникова Оксана Петровна

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по ОДНКНР, 9 класс, 34 часа

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 9 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновская СОШ 5-9 класс ФГОС на 2021-2022 учебный год.
6. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ на 2021-2022 учебный год.
7. Положение МБОУ Жирновская СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.
8. Авторская программа основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предполагается изучение предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

Цели и задачи:

- развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

– развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;

– воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;

- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;

- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, обществознанием, литературой, историей, изобразительного искусством.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться

коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении в 9-х классах этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Рабочая программа для 9 классов разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ основного общего образования. По годовому календарному графику 34 учебных недели.

Курс рассчитан на 1 час в неделю , 34 часа в год.

Согласно утверждённому расписанию в календарно-тематическом планировании в 9 а – 34 ч, 9 б – 33 ч. (09.05.-празд.д), 9 в классах – 33 часа.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова ;Н. Скворцова.
- примерная программа внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).
- ЭОР на сайте ФЦИОР [HTTP://FCIOR.EDU.RU](http://FCIOR.EDU.RU) К МАТЕРИАЛУ УЧЕБНИКОВ
- Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

В связи с отсутствием учебника по ОДНКНР за 8 -9 класс в Федеральном перечне, программа составлена на основе учебника Н.В. Виноградова ОДНКНР 5 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты по итогам 9 класса.

Выпускник научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Содержание учебного предмета, курса

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ - 5 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России и Дона.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции донских казаков. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры. Культура донских казаков.

Народ – творец и носитель культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Заочное путешествие в Старочеркасск «Культура донских казаков».

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Православие-основа культуры казачества. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Тема 5. Танаис - археологический памятник Донской земли. Город боспорских греков. Город греческой культуры.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА И КАЗАЧЕСТВА - 12 ч.

Тема 6. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри. Подвиг казачьего генерала И. Краснова.

Тема 7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Донские казаки на войне 1812 года. Вклад казачьего войска в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда слесаря донских мастерских А. Карпенко.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Трудовые герои Донской земли.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Ростовский заповедник.

Тема 12. Семья - хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания в казачьей семье.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15. Семейные ценности в казачьей семье.

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в казачьей семье. Традиции взаимоотношения родителей и детей у казаков.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях у российского народа и казаков.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 8 ч.

Тема 18. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера на Дону. Старочеркасский собор как выдающийся памятник культуры Дона.

Тема 19. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святые Ростовской области.

Священномученик Гермоген. Православные монастыри и храмы Ростовской области. Духовные места России.

Тема 22. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 23. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 24. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

Тема 25. Обобщение по теме «Религия и культура»

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - 3 ч.

Тема 26-27. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Новочеркасского Войскового Воскресенского собора.

Тема 28. Хранить память предков. Возрождение казачества.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Благотворительность и меценатство купца, торгового казака Н.Е. Пармонова.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 6 ч.

Тема 29. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 30. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Всего – 34 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
1	В мире культуры	5 ч	Понимать суть понятия культура, осознавать целостность окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; быть способными к работе с информацией, представленной разными средствами; расширить кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.		Проектная работа №1 «Танаис - археологический памятник Донской земли»
2	Нравственные ценности Российского народа и казачества	12 ч	Знать законы нравственности, осознавать целостность окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; быть способными к работе с информацией, представленной разными средствами; расширить кругозор и культурный опыт школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	Контрольная работа за 1 четверть. Контрольная работа №1: «Нравственные ценности российского народа и казачества» (за 2 четверть)	Проектная работа №2 «Люди труда»
3	Религия и культура	8 ч	- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);		Проектная работа №3 «Религия и культура»

			- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;		
4	Как сохранить духовные ценности	3ч	- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России; - сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия; - составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.	Контрольная работа за 3 четверть.	
5	Что составляет твой духовный мир	5 ч	- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях; - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.		Проектная работа №4 «Мой край»
7	Итоговый контроль	1 ч		Итоговая контрольная работа за год	
Итого 34 часов					

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ- 5 часов			
1.	9 а- 02.09 9 б- 06.09 9 в- 03.09		Величие многонациональной культуры России
2.	9 а- 09.09 9 б- 13.09 9 в- 10.09		Величие культуры Дона
3.	9 а- 16.09 9 б- 20.09 9 в- 17.09		Человек – творец и носитель культуры. Культура донских казаков.
4.	9 а- 23.09 9 б- 27.09 9 в- 24.09		Законы нравственности – часть культуры общества
5.	9 а- 30.09 9 б- 04.10 9 в- 01.10		Проектная работа №1 «Танаис - археологический памятник Донской земли»
РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА И КАЗАЧЕСТВА 12 часов			
6.	9 а- 07.10 9 б- 11.10 9 в- 08.10		Береги землю родимую, как мать любимую
7.	9 а- 14.10 9 б- 18.10 9 в- 15.10		Жизнь ратными подвигами полна
8.	9 а- 21.10 9 б- 25.10 9 в- 22.10		В жизни всегда есть место подвигу. Контрольная работа за 1 четверть.
9.	9 а- 28.10 9 б- 08.11 9 в- 12.11		В труде - красота человека
10.	9 а- 11.11 9 б- 15.11 9 в- 19.11		Плод добрых трудов славен
11.	9 а- 18.11 9 б- 22.11 9 в- 26.11		Проектная работа №2 «Люди труда»
12.	9 а- 25.11 9 б- 29.11 9 в- 03.12		Бережное отношение к природе
13.	9 а- 02.12 9 б- 06.12 9 в- 10.12		Семья - хранитель духовных ценностей.
14.	9 а- 09.12 9 б- 13.12 9 в- 17.12		Семья – первый трудовой коллектив
15.	9 а- 16.12		Контрольная работа №1: «Нравственные

	9 б- 20.12 9 в- 24.12		ценности российского народа и казачества» (за 2 четверть)
16.	9 а- 23.12 9 б- 27.12 9 в- 14.01		Семинар: Семейные ценности в казачьей семье
17.	9 а- 30.12 9 б- 17.01 9 в- 21.01		Семинар: Семейные ценности в казачьей семье
РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА -8 часов			
18.	9 а- 13.01 9 б- 24.01 9 в- 28.01		Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси
19.	9 а- 20.01 9 б- 31.01 9 в- 04.02		Духовная православная музыка
20.	9 а- 27.01 9 б- 07.02 9 в- 11.02		Духовные святыни Ростовской области
21.	9 а- 03.02 9 б- 14.02 9 в- 18.02		Культура ислама
22.	9 а- 10.02 9 б- 21.02 9 в- 25.02		Культура иудаизма
23.	9 а- 17.02 9 б- 28.02 9 в- 04.03		Культурные традиции буддизма
24.	9 а- 24.02 9 б- 07.03 9 в- 11.03		Проектная работа №3 «Религия и культура»
25.	9 а- 03.03 9 б- 14.03 9 в- 18.03		Контрольная работа за 3 четверть.
РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ- 3 часа			
26.	9 а- 10.03 9 б- 21.03 9 в- 01.04		Забота государства о сохранении духовных ценностей
27.	9 а- 17.03 9 б- 04.04 9 в- 08.04		Хранить память предков. Возрождение казачества
28.	9 а- 07.04 9 б- 11.04 9 в- 15.04		Современные благотворительные фонды и их значимость для государства
РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов			
29.	9 а- 14.04 9 б- 18.04 9 в- 22.04		Твое образование и интересы
30.	9 а- 21.04 9 б- 25.04 9 в- 29.04		Твоя культура поведения и нравственные качества.
31.	9 а- 28.04		Диалог культур и поколений

	9 б- 02.05 9 в- 06.05		
32.	9 а- 05.05 9 б- 16.05 9 в- 13.05		Итоговая контрольная работа.
33.	9 а- 12.05 9 б-23 .05 9 в- 20.05		Проектная работа №4 «Мой край»
34.	9 а- 19.05 9 б- 9 в-		Защита проекта
Итого:	34 часа	34 часа	