

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

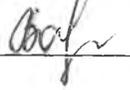
«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

 /Волкова Т.В./

 /Лебедева Е.Н./

 /С.Я.Шкодин/

Протокол от 26.08 2021г. № 1

«26» августа 2021г.

Приказ от 30.08 2021г. № 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Скрынникова Оксана Петровна

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

«Индивидуальный проект», 10-11 класс, 68 часов

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновская СОШ 10-11 класс ФГОС на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МБОУ Жирновская СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Положение МБОУ Жирновская СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.
- Примерная рабочая программа К.Ю. Полякова, Е.А.Еремина: «Информатика.10 - 11 классы. Базовый и углубленный уровни», -М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Цели изучения.

Является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновская СОШ основного общего образования. Сроки реализации программы – 2 года. Курс рассчитан на 1 час в неделю, по годовому календарному графику 34 учебных недели в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе.

Общее количество учебных часов за 2 года: $34+34=68$ часов.

Согласно утверждённому расписанию в календарно-тематическом планировании

в 10 классе – 35 часа,

в 11 классе – 34 часа.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- Используемые учебные пособия:
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Метод, биб-ка)
- Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
- ЭОР на сайте ФЦИОР [HTTP://FCIOR.EDU.RU](http://FCIOR.EDU.RU) К МАТЕРИАЛУ УЧЕБНИКОВ
- Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- 3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 5) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 6) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 7) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 8) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 9) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 10) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 11) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 12) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 13) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 14) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 15) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 16) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов сети Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 33 ч

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Рефлексия проектной деятельности - 2 час

Всего – 35 часов

11 класс

Раздел . 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности - 14 часов

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 6 часов

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки – 14 часов

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.

Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований

Всего – 34 часа

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
	<p>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности. Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</p>	33 ч	<p>обучающиеся научатся: -формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; -планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; -реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; -оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; -осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; -использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; -навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); -осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p> <p>Обучающиеся получит возможность научиться: -самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;</p>		<p>Практическая работа. № 1. Этапы работы над проектом Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта Практическая работа. № 3. Инициализация проекта, исследования. Практическая работа. № 4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Практическая работа. № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта Практическая работа. № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Практическая работа. № 7. Структура проекта, исследовательской работы. Практическая работа № 8. Представление</p>

			-целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;		структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
	Рефлексия проектной деятельности	2 ч	-осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.		Итоговая контрольная работа
Итого 35 часов					

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
1.	02.09		Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности			
Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности – 33 часа			
2.	09.09		Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.
3.	16.09		Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект.
4.	23.09		Типология проектов. Игровой проект. Информационный проект.
5.	30.09		Типология проектов. Практический проект.
6.	07.10		Учебный проект. Структура и содержание учебного проекта.
7.	14.10		Этапы работы над проектом
8.	21.10		Практическая работа. № 1. Этапы работы над проектом
9.	28.10		Методы исследования
10.	11.11		Технология составления плана работы
11.	18.11		Практическая работа. № 2. Определение цели, задач проекта
12.	25.11		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой
13.	02.12		Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.
14.	09.12		Проектная деятельность.
15.	16.12		Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты.
16.	23.12		Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
17.	30.12		Исследовательские способности.
18.	13.01		Исследовательское поведение как творчество
19.	20.01		Методологические атрибуты исследовательской деятельности.
20.	27.01		Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.
21.	03.02		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.
22.	10.02		Выдвижение гипотезы исследования
23.	17.02		Методы эмпирического исследования.
24.	24.02		Методы теоретического исследования
25.	03.03		Практическая работа. № 3. Инициализация проекта, исследования.
26.	10.03		Практическая работа. № 4. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

27.	17.03		Практическая работа. № 5. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта
28.	07.04		Практическая работа. № 6. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.
29.	14.04		Практическая работа. № 7 Структура проекта, исследовательской работы.
30.	21.04		Практическая работа № 8. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
31.	28.04		Защита проектов.
32.	05.05		Защита проектов.
33.	12.05		Обобщающее занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»
34.	19.05		Итоговая контрольная работа
35.	26.05		Дальнейшее планирование осуществления проектов
Итого:	35 часов		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
1.	Раздел . 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	14 ч	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживать и принимать 		<p>Практическая работа №1. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Практическая работа №2. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.С крайбинг Практическая работа № 3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</p>
2.	Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6 ч			
3.	Раздел 4. Коммуникативные навыки	14 ч		Итоговая контрольная работа	<p>Практическая работа № 4. Дискуссия. Практическая работа № 5. Дебаты. Практическая работа № 6.Публичное выступление</p>

			<p>во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</p>		
	всего	34 часа			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 14 часов			
1.	02.09		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой
2.	09.09		Поиск и систематизация информации
3.	16.09		Информационные ресурсы на бумажных носителях
4.	23.09		Понятия : конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия
5.	30.09		Информационные ресурсы на электронных носителях
6.	07.10		Компьютерная обработка данных исследования.
7.	14.10		Сетевые носители – источник информационных ресурсов
8.	21.10		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.
9.	28.10		Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты
10.	11.11		Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг
11.	18.11		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы
12.	25.11		Практическая работа №1 Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты
13.	02.12		Практическая работа №2 Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг
14.	09.12		Практическая работа №3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 6 часов			
15.	16.12		Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.
16.	23.12		Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.
17.	30.12		Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.
18.	13.01		Оценка учебного проекта (учебного исследования).
19.	20.01		Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).
20.	27.01		Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого,

			анализ достижений поставленной цели.
Раздел 4. Коммуникативные навыки – 14 часов			
21.	03.02		Коммуникативная деятельность. Диалог.
22.	10.02		Коммуникативная деятельность. Монолог.
23.	17.02		Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.
24.	24.02		Формы и принципы делового общения.
25.	03.03		Вербальное и невербальное общение.
26.	10.03		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.
27.	17.03		Групповое общение как деловое взаимодействие.
28.	07.04		Дискуссия: виды и технологии.
29.	14.04		Практическая работа. № 4. Дискуссия.
30.	21.04		Практическая работа. № 5. Дебаты.
31.	28.04		Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
32.	05.05		Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления
33.	12.05		Практическая работа № 6. Публичное выступление
34.	19.05		Итоговая контрольная работа