


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Е.В. Евтушенко/  
Протокол от 26.08.2021г. №1


«СОГЛАСОВАНО»

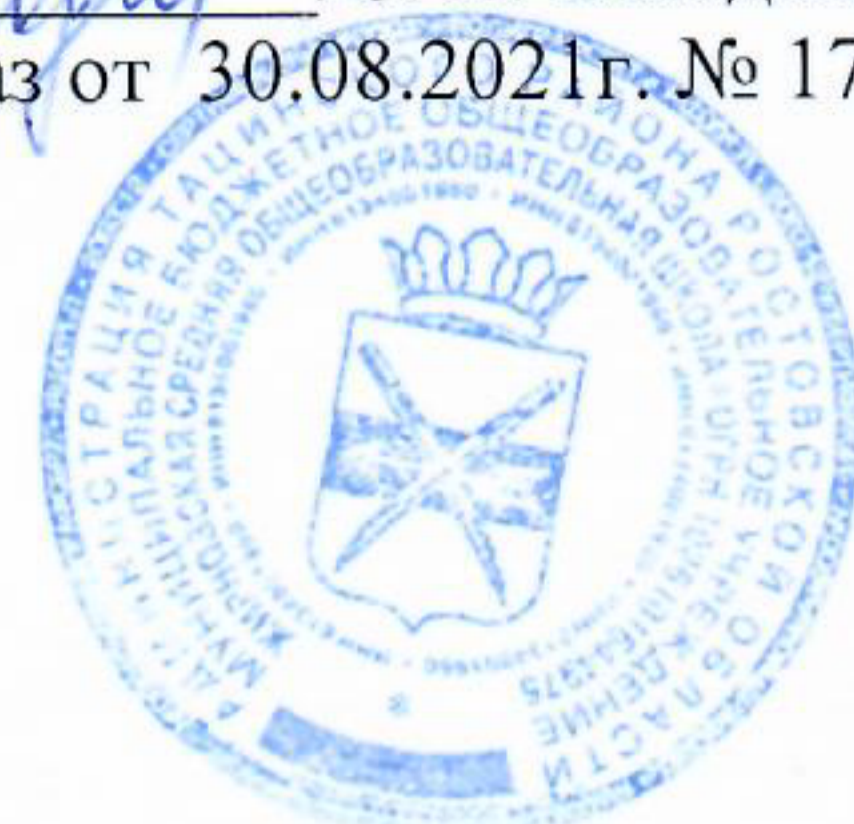
Заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Лебедева/  
«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С. Я. Шкодин/  
Приказ от 30.08.2021г. № 171



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Заярной Валентины Григорьевны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

по истории, 6 класс, А. А. Вигасин, Е. В. Агибалова, А. В. Торкунов, 68 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

для учащихся с ОВЗ(РАС, вариант 8.1)

## Пояснительная записка

рабочая программа по истории для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 6 класса разработана на основе нормативных документов и учебно - методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновской средней общеобразовательной школы от 01.06.2021г.
7. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
9. Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического Развития
- 10 История: рабочие программы: 5 - 9 класс УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова; УМК Е. В. Агибалова, Г. М. Донской под редакцией А. А. Сванидзе.

**Целью реализации АП обучающихся с РАС по предмету «История»** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами реализации АП обучающихся с РАС по предмету «История» являются:**

- формирование у учащихся с РАС ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

#### **Место учебного курса в школьном образовательном процессе**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России, причем, программа составлена таким образом, чтобы изучение этих курсов было синхронизовано, что имеет особое значение для обучающихся с РАС. Поэтому рекомендуется закрепленное по годам обучения прохождение программы. На изучение курса отводится **68 часов в год, по 2 часа в неделю. На изучение истории России отводится 40 часов, а на всеобщую историю 28 часов.**

## Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
<b>6 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

### Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.

Программа	Учебники
<b>Всеобщая история.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций /А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для образовательных организаций /Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020г.
<b>История России:</b> История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под редакцией А. В. Торкунова (6 - 9 кл.)	История России 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций ( под редакцией академика РАН А. В. Торкунова) в двух частях М. «Просвещение» 2021

#### Пособия для учащихся

История России. Хрестоматия. 6–10 классы. Часть 1

История России. Хрестоматия. 6–10 классы. Часть 2

#### Пособия для учителя

Методическое пособие по истории России 6 - 9 классы;

История: Весь школьный курс в схемах и таблицах;

История: Обязательные даты и понятия школьного курса;

Проектная деятельность школьника на уроках истории;

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. Методические рекомендации»

История Русской православной церкви

## **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося с РАС сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, и мира.

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **Содержание учебного предмета «История» 6 класс. Всеобщая история. История Средних веков**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в

странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России 6 класс**

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**



Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаный Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.:*

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.* **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

### Количество часов, выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС.

Класс	Количество часов	История России		Всеобщая история	
		Предметная линия учебников под редакцией А. В. Торкунова	По рабочей программе	Предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Юдовской – Сороко - Цюпы	По рабочей программе
6	68	40	40	28	28

#### 6 класс Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Раннее Средневековье	8
3	Зрелое и Позднее Средневековье	16
4	Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки	2
5	Итоговое повторение	1

#### История России

№	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Наша Родина-Россия. Роль и место России в мировой истории	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
3	Русь в IX- в первой половине XII в.	10
4	Русь в середине XII- начале XIII в.	6
5	Русские земли в середине XIII-XIV в.	9
6	Формирование единого Русского государства	9
7	Итоговое повторение	1

## Тематическое планирование. Всеобщая история. История России 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	В т. ч. к/работы, тесты
1	Введение. Живое Средневековье	1	<p>Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники по истории средневековья.</p> <p><b>Коррекция:</b> Развитие навыка обобщения изученного материала</p>	
<b>Раннее Средневековье - 8 часов</b>				
<b>Глава 1 Становление средневековой Европы – 5 часов</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	1	<p>Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p><b>Коррекция :</b> Развитие навыков перевода информации из одного вида в другой</p>	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<p>Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p>	Входная контрольная работа
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p><b>Коррекция:</b> Развитие навыка анализа достоверности изучаемых событий</p>	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	1	<p>Показывать на карте территории европейских государств Раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во</p>	

			Франции, Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Работать с понятийным аппаратом к уроку.	
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	
<b>Глава 2 Византийская империя и славяне в VI – XI в. - 2 часа</b>				
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	
8	Образование славянских государств	1	Показывать на карте территории славянских государств. Рассказывать об общественном строе славянских народов в раннее Средневековье. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.	
<b>Глава 3 Арабы в VI-XI в. - 1 час</b>				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев.	

			<b>Коррекция</b> навыка вести конструктивную беседу с товарищем	
10	<b>Контроль и систематизация знаний.</b>	1	Работа с КИМами	Контрольная работа «Раннее Средневековье»
<b>Зрелое и Позднее Средневековье - 16часов</b>				
<b>Глава 4 Сеньоры и крестьяне – 1 час</b>				
11	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, как отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника <b>Коррекция:</b> Развитие навыков перевода информации из одного вида в другой	
<b>Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1 час</b>				
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве. Называть условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <b>Коррекция</b> навыка составления логического последовательного рассказа	
<b>Глава 6: Католическая церковь в XI - XIII в. Крестовые походы. - 2 часа</b>				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Раскрывать значение понятий католицизм, православие, еретик,	

			<p>инквизиция. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. <b>Коррекция</b> умения отражать информацию с помощью символов и графических объектов</p>	
14	Крестовые походы	1	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p>	
<p><b>Глава 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) – 6 часов</b></p>				
15	Как происходило объединение Франции	1	<p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Объяснять значение понятия парламент, Генеральные Штаты. Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p>	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p>	

			Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Коррекция</b> навыка выделения существенных признаков и закономерностей	
17	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений.	
18	Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции <b>Коррекция</b> умения сравнивать однотипные явления	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Объяснять значение понятия Реконкиста. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.	1	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять	

			причины ослабления императорской власти	
<b>Глава 8 Славянские государства и Византия в XIV-XV в. - 2 часа</b>				
21	Польша и Чехия в XIV-XV в.	1	Объяснять значение понятия гусит. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. <b>Коррекция</b> навыка приводить аргументы в пользу защиты своей точки зрения	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Характеризовать положение Сербии, Болгарии, Византии перед завоеванием их турками. Показывать на карте границы Османской империи и направления их завоеваний.	
<b>Глава 9 Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа</b>				
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос. <b>Коррекция</b> навыков смыслового чтения	
24	Средневековое искусство.	1	Составлять рассказ – экскурсию о памятниках средневекового искусства. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, гуманизм,	
25	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Доказывать, что в XIVв. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении	



			изобретения книгопечатания. Анализировать последствия развития мореплавания. <b>Коррекция</b> навыка поиска причинно-следственных связей	
<b>Глава 10 Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки – 3 часа</b>				
26-27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Доколумбовой Америки.	2	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, религия, состав населения, управление (Китай, Индия, Япония). Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрков и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. <b>Коррекция навыка</b> выделения существенных признаков	
28	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	1	<b>Развитие</b> навыка обобщения изученного материала Применять знания при выполнении практических задач.	Итоговая контрольная работа по истории Средних веков
<b>История России - 40 часов</b>				
1	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую	

			карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	
<b>Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа</b>				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. <b>Развитие навыка</b> анализа достоверности изучаемых событий	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя; <b>Развитие навыка</b> анализа достоверности изучаемых событий	
4	Образование первых государств	1	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.	

			Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). <b>Коррекция</b> навыков смыслового чтения	
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили. Описывать жизнь и быт, верования славян	
<b>Глава 2 Русь в IX - в первой половине XII в. - 10 часов</b>				
6	Первые известия о Руси	1	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). <b>Использование</b> новой терминологии в устной и письменной речи	
7	Образование государства Русь	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Коррекция</b> навыка вести конструктивную беседу с товарищем	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X –первой трети XII в.	

			<p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику князя Владимира. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. <b>Развитие навыков</b> перевода информации из одного вида в другой</p>	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усобицах. Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Составлять характеристику князя Владимира Мономаха.</p>	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая</p>	

			Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) <b>Коррекция</b> навыка составления логического последовательного рассказа	
12	Место и роль Руси в Европе	1	Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выступить с подготовленными сообщениями и презентациями.	
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно - прикладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» <b>Оттачивание мастерства</b> создания презентаций и ее защиты	
14	Повседневная жизнь населения	1	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы. <b>Оттачивание мастерства</b> создания презентаций и ее защиты	
15	Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в IX – первой половине XII в.». Выполнять практические и проверочные задания (в т. ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.
<b>Русь в середине XII - начале XIII в. - 6 часов</b>				
16-17	Политическая раздробленность на Руси	2	Объяснять смысл и значение понятия политическая раздробленность с опорой на	

			<p>знания курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Коррекция умения применять научную терминологию в устной и письменной речи</p>	
18-19	Владими́ро – Суздальское княжество	2	<p>Показывать на исторической карте расположение княжеств</p> <p>Давать характеристику княжеств по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) Яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.</p>	
20	Новгородская земля	1	<p>Характеризовать особенности географического и социально – политического развития, достижения культуры Новгородской земли.</p> <p>Сравнивать систему управления в Новгороде и во Владимиро – Суздальской земле. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p>Подготовить презентацию экскурсии Древний Новгород.</p>	
21	Южные и юго-западные русские земли	1	<p>Показывать на карте территории Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицко – Волынской земель и определять с какими землями и государствами они граничили.</p> <p>Определять политические и экономические преимущества и недостатки расположения южных и юго – западных русских земель. Характеризовать особенности географического и социально – политического развития, достижения культуры .</p>	
<b>Глава 4 Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв. - 9 часов</b>				
22	Монгольская империя и изменение политической карты	1	<p>Показывать на карте район первоначального обитания монгольских племен;</p>	

	мира		<p>направления завоевательных походов Чингисхана и его военачальников; территорию Монгольской империи при Чингисхане. Называть причины военных успехов Чингисхана. Показывать место битвы на Калке, называть причины поражения русско - половецкого войска. <b>Развитие</b> умения привлекать к поиску решения учебных задач разные источники информации</p>	
23	Батыево нашествие на Русь	1	<p>Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения</p>	
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских Земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.</p>	

25	Литовское государство и Русь	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков.	
26	Усиление Московского княжества	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. <b>Развитие</b> умения находить причинно-следственные связи	
27-28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков летописей, произведений литературы, исторической карты. Показывать на карте место Куликовской битвы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. <b>Коррекция</b> умения вести конструктивный диалог	
29	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIVв.	1	Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных	



			княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях, актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».	
30	<b>Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»</b>	1	Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Работать с историческими источниками и картами. Развивать навыки самоконтроля и самооценки	Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»
<b>Глава 5 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII-XV вв - 2 часа</b>				
31	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Характеризовать отношения Москвы с Ордой.	
32	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды	

Глава 6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. - 8 часов			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические процессы становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). <b>Коррекция</b> навыка работы и сотрудничества в группе
34	Московское княжество в первой половине XVв	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. <b>Коррекция</b> навыка составления логического последовательного рассказа
35	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять причины и значение принятия Судебника Иваном III. Сравнить вотчинное и поместное

			землевладение. Изучать отрывки из Судебника и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян	
36	Русская православная церковь в XV начале XVIв.	1	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.	
37	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	Характеризовать изменения в составе общества и положения его слоев во второй половине XV в. Называть повинности крестьян, сходство и различия в положении помещиков и бояр. Объяснять понятия казак, пожилое, посадские люди, привилегии, чин. <b>Применять</b> приобретенные знания при выполнении практических задач	Итоговая Контрольная работа
38	Культурное пространство Русского государства в XVв.	1	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). <b>Коррекция</b> навыка составления логического последовательного рассказа	
39	Путешествие по страницам русской истории IX-XVв.	1	Защита проектов. Выступать перед публикой одноклассников, уважительно относиться к другому мнению и критике	
40	Итоговый урок	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Сопоставлять факты образования	

			централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	
	<b>Итого:</b>	40 <b>(68)</b>		<b>Итого: 6</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

## **Календарно - тематическое планирование по учебному курсу «История»**

для 6 класса по УМК А. А. Сванидзе,  
УМК А. В. Торкунова

(приложение к Адаптированной рабочей программе обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра  
по учебному курсу «История» для 6 класса  
по УМК А. В. Торкунова; УМК Е. А. А. Сванидзе)

Составила:  
учитель истории первой категории  
Заярная Валентина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год

## Календарно - тематическое планирование

### История. 6 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год – 68 часов.

*Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 1 час, поэтому общее количество часов в год - 67 .*

*Уплотнение материала в разделе «Повторение».*

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
1	03.09.2021		<b>Введение. Живое Средневековье</b>
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье - 8 часов</b>			
<b>Глава 1 Становление средневековой Европы – 5 часов</b>			
2.	07.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII в.
3	10.09		Христианская церковь в раннее Средневековье <b>Входная контрольная работа</b>
4	14.09		Возникновение и распад империи Карла Великого
5	17.09		Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XIV
6	21.09		Британия и Ирландия в раннее Средневековье
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XIV в. - 2 часа</b>			
7	24.09.		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии
8	28.09		Образование славянских государств
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI в. - 1 час</b>			
9	01.10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
10	05.10		<b>Контрольная работа «Раннее Средневековье»</b>
<b>Зрелое и Позднее Средневековье - 16 часов</b>			
<b>Глава 4. Сеньоры и крестьяне – 1 час</b>			
11	08.10		Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.
<b>Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1 час</b>			
12	12.10		Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы. - 2 часа</b>			
13	15.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
14	19.10		Крестовые походы
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) – 6 часов</b>			
15	22.10		Как происходило объединение Франции
16	26.10		Что англичане считают началом своих свобод
17	09.11		Столетняя война
18	12.11		Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и Англии
19	16.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

20	19.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV в. - 2 часа</b>			
21	23.11		Польша и Чехия в XIV-XV в.
22	26.11		Завоевание турками-османами Балканского полуострова
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа</b>			
23	30.11		Образование и философия. Средневековая литература.
24	03.12		Средневековое искусство.
25	07.12		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения
<b>Глава 10. Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки – 3 часа</b>			
26	10.12		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Доколумбовой Америки.
27	14.12		Государства и народы Доколумбовой Америки.
28	17.12		Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества <b>Итоговая контрольная работа по истории Средних веков</b>
<b>Итого:</b>	28 часов		

## История России

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
1	21.12		<b>Введение.</b> Роль и место России в мировой истории
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа</b>			
2.	24.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России
3.	28.12		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
4	14.01.2022		Образование первых государств
5	18.01		Восточные славяне и их соседи
<b>Глава 2. Русь в IX- в первой половине XIIв. - 10 часов</b>			
6	21.01		Первые известия о Руси
7	25.01		Образование государства Русь
8	28.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси
9	01.02		Русское государство при Ярославе Мудром
10	04.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
11	08.02		Общественный строй и церковная организация на Руси
12	11.02		Место и роль Руси в Европе
13	15.02		Культурное пространство Европы и культура Руси
14	18.02		Повседневная жизнь населения
15	22.02		<b>Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.</b>
<b>Глава 3. Русь в середине XII- начале XIIIв. - 6 часов</b>			
16-17	25.02,01.03		Политическая раздробленность на Руси
18-19	04.03, 11.03		Владимири – Суздальское княжество
20	15.03,		Новгородская земля
21	18.03		Южные и юго-западные русские земли
<b>Глава 4. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIVв. - 9 часов</b>			

22	22.03		Монгольская империя и изменение политической карты мира
23	01.04		Батыево нашествие на Русь
24	05.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
25	08.04		Литовское государство и Русь
26	12.04		Усиление Московского княжества
27-28	15.04,19.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
29	22.04		Культурное пространство Руси в середине XIII-XIVв.
30	26.04		<b>Контрольная работа «Русь в середине XII-XIVв.</b>
<b>Глава 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII-XVв - 2 часа</b>			
31	29.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.
32	03.05		Распад Золотой Орды и его последствия
<b>Глава 6. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. - 8 часов</b>			
33	06.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв
34	10.05		Московское княжество в первой половине XVв
35	13.05		Московское государство и его соседи во второй половине XVв.
36	17.05		Русская православная церковь в XV начале XVI в.
37	20.05		Человек в Российском государстве второй половины XVв.
38	24.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>
39	27.05		Культурное пространство Русского государства в XVв. Путешествие по страницам русской истории IX-XVв.
<b>Итого:</b>	<b>39 часов</b>	_____ часов	
<b>Итого:</b>	<b>67 часов</b>		