

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Т.В. Волкова
Протокол от 26.08.2021г №1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Е.Н. Лебедева
От 26 августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.Я. Шкодин
Приказ от 30.08.2021г №171



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лебедевой Елены Николаевны
(ФИО автора)

высшая
(квалификационная категория)

по географии, 7 класс, О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким, 68ч
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
6. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Жирновской СОШ.
8. География: программа курса «География»: 5 – 9 классы / – Э. В. Ким.
— М. : Дрофа, 2017. — 90

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

По календарному графику на 2021-2022 учебный год 34 учебные недели. Изучение курса отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Согласно утвержденному расписанию уроков в 7 классе запланировано 67 часа. Программный материал в 7 классе будет пройден полностью, недостающие часы будут компенсированы уплотнением часов, выделенных на итоговое повторение курса.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- География. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким – М.: Дрофа, 2021.
- География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.
- География : Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2018. — 77, [3] с.
- Атласы и контурные карты для 7 класса
- Электронное приложение
- www.metod-kopilka.ru
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения предметных результатов АООП ООО соответствует ООП ООО школы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Выпускник научится объяснять:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; - давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; - приводить примеры различий между разными народами (этнотами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; - показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; - показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

получит возможность:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

Содержание учебного предмета географии

Введение. 5ч.

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Раздел I. Земля – планета людей. 8 часов.

Тема 1. Население мира. 5ч.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции. Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. 3ч.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 51 час.

Тема 1. Океаны. 6ч.

Мировой океан и его значение для человечества. Евразия и омывающие ее океаны. Евразия – самый большой материк Земли. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов. Тихий океан. Северно-Ледовитый океан.

Тема 2. Евразия. 4ч.

Уроки-практикум. Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 3. Европа. 11 ч.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Страны на Апеннинском полуострове (Италия). Дунайские и Балканские страны. Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 4. Азия. 8 ч.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 6. Африка. 6ч.

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 7. Америка – Новый свет. 9ч.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки. Канада и Гренландия. Соединенные Штаты Америки Состав населения страны: «иммиграционный котел». Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Андские страны. Состав региона. Ла-Платские страны.

Тема 8. Австралия и Океания. 4ч.

Австралия. Географическое положение и природа. Океания.

Тема 9. Полярные области Земли. 3ч.

Полярные области Земли. Арктика. Антарктика.

Человек и природа. 3ч

История изменения природы Земли человеком

Тематическое планирование

7 класс

	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе контрольные работы
1	Введение.	5	Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов,	Входная контрольная работа

			<p>явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>	
2	Население мира.	5	Объяснять значение понятий и терминов:	
3	Хозяйственная деятельность человека.	3	<p>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа', показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменению численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные</p>	Контрольная работа №1

			источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	
4	Океаны	4	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	Контрольная работа №2
5	Евразия	4	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	
6	Европа	11	Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать	Контрольная работа №3

			<p>по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>	
7	Азия	8	Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная	Контрольная работа №4

			<p>область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация-, давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</p>	
8	Африка	6	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p>	Контрольная работа №5

			<p>называть характерные особенности природы материков и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>	
9	Америка-новый свет	9	<p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;</p> <p>показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материков;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в</p>	Контрольная работа №6

			<p>океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
10	Австралия и Океания	4	<p>Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя</p>	

			<p>карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
11	Полярные области Земли	3	<p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов</p>	
12	Человек и природа	3	<p>Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии</p>	Итоговая контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

**Календарно-тематическое планирование
по учебному курсу «География»
для 7 класса по УМК О.А. Климанова и др.
(приложение к рабочей программе по учебному курсу
«География» для 7 класса по УМК О.А. Климанова и др.)**

Составила:
учитель географии высшей категории
Лебедева Елена Николаевна

2021 – 2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование География. 7 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год согласно расписанию – 66 часов.

№ ур о ка	Дата проведения урока		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Введение (5 ч)			
1	02.09		География в современном мире
2	06.09		Материки, части света и страны
3	09.09.		Разнообразие стран современного мира. Входная контрольная работа.
4	13.09		Урок-практикум. Источники страноведческой информации
5	16.09		Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации
Земля — планета людей (8 ч)			
Население мира (5 ч)			
6	20.09		Расселение человека по земному шару
7	23.09		Численность и размещение населения мира
8	27.09		Человеческие расы
9	30.09		Народы мира
10	04.10		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира
Хозяйственная деятельность людей (3 ч)			
11	07.10		Возникновение и развитие хозяйства
12	11.10		Современное хозяйство мира
13	14.10		Контрольная работа №1 по теме «Земля — планета людей»
Океаны, материки и страны мира (51 ч)			
Океаны (6 ч)			
14	18.10		Мировой океан и его значение для человечества
15	21.10		Атлантический океан — самый молодой и освоенный
16	25.10		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана
17	28.10		Тихий океан — самый большой и глубокий
18	08.11		Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный
19	11.11		Контрольная работа №2 по теме «Океаны»
Евразия. Общая характеристика (4 ч)			
20	15.11		Урок-практикум. Евразия. Географическое положение
21	18.11		Урок-практикум. Рельеф Евразии
22	22.11		Урок-практикум. Климат Евразии
23	25.11		Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии

<i>Европа (11 ч)</i>			
24	29.11		Северная Европа
25	02.12		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)
26	06.12		Франция и страны Бенилюкса
27	09.12		Германия и Альпийские страны
28	13.12		Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии
29	16.12		Белоруссия, Украина и Молдавия
30	20.12		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове
31	23.12		Страны на Апеннинском полуострове
32	27.12		Дунайские и Балканские страны
33	30.12		Россия — самая большая по площади страна мира
34	13.01.22		Природа, население и хозяйство России Контрольная работа №3 по теме «Европа»
<i>Азия (8 ч)</i>			
35	17.01		Закавказье
36	20.01		Юго-Западная Азия
37	24.01		Центральная Азия
38	27.01		Китай и Монголия
39	31.01		Япония и страны на Корейском полуострове
40	03.02		Южная Азия
41	07.02		Юго-Восточная Азия
42	10.02		Контрольная работа №4 по теме «Азия»
<i>Африка (6 ч)</i>			
43	14.02		Общая характеристика Африки
44	17.02		Северная Африка
45	21.02		Западная и Центральная Африка
46	24.02		Восточная Африка
47	28.02		Южная Африка
48	03.03		Контрольная работа №5 по теме «Африка»
<i>Америка — Новый Свет (9 ч)</i>			
49	07.03		Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика
50	10.03		Канада
51	14.03		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США
52	17.03		Население и хозяйство США
53	21.03		Центральная Америка и Вест-Индия
54	04.04		Бразилия
55	07.04		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили
56	11.04		Лаплатские страны
57	14.04		Контрольная работа №6 по теме «Америка — Новый Свет»
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>			
58	18.04		Географическое положение и природа Австралии
59	21.04		Австралийский Союз
60	25.04		Океания
61	28.04		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»
<i>Полярные области Земли (3 ч)</i>			

62	02.05		Полярные области Земли
63	05.05		Антарктика
64	12.05		Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»
Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч)			
65	16.05		Итоговая контрольная работа
66	19.05		История изменения природы Земли человеком
67	23.05.		Изменение человеком природы материков
68	26.05		Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»
Итого 67 часов			