

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Евтушенко Е.В./

Протокол от 26.08.2021г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР

 /Лебедева Е.Н./

«26» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я. Шкодин/

Приказ от 30.08 2021г. № 178



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Кардаш Ирина Владимировна

(ФИО автора)

высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

по русскому языку для 5-9 классов,

к УМК А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович,

5кл.-204,7кл.-136ч

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2021-2022 уч год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития 5- 9 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновской средней общеобразовательной школы от 01.06.2021г.
7. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
9. Рабочая программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д. Шмелева (Москва, издательский центр Вентана-граф, 2017 год)
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновская СОШ 5-9 класс ФГОС.

Методическое обеспечение

5класс

«Русский язык. 5 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

7 класс. «Русский язык. 7 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

www.vpr.sdangia.ru

www.anglius.ru

www.prosv.ru

www.va-lingvist.ru

Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Согласно годовому календарному графику в 5 классе на изучение русского языка отводится 204 ч. (6ч в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе на изучение русского языка отводится 136 ч. (4ч в неделю, 34 учебные недели); согласно утвержденному плану школы в 5 кл. будет дано 202 ч., в 7 кл.- 135ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 5-7 класс

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

Личностные результаты

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.
 - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения предметных результатов АООП ООО соответствует ООП ООО школы.

Предметные

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в ситуациях формального и неформального общения;

- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

участвовать в коллективной беседе, аргументировать собственную позицию;

характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.

Чтение.

Учащийся класса научится:

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

осуществлять анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации;

определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией;

устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ;

- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшим сообщением; публично представлять проект;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять аннотации, тезисы выступления;

составлять деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотации, тезисы);

создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

определять изученные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать тексты разных сфер употребления с точки зрения специфики использования в них лексических и морфологических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: готовить устное выступление с опорой на текст учебно-научного и публицистического стиля; писать объявление в деловой сфере общения; в бытовой сфере общения создавать устный рассказ с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;

иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать орфоэпические правила современного русского языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

объяснять соотношения звука и буквы в слове;

использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в смс-сообщениях.

Учащийся получит возможность научиться:

опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;

различать правила переноса и слогораздел;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

группировать слово по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами учебных лингвистических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;

извлекать необходимую информацию из орфографического, толкового, фразеологического словарей, словарей синонимов, антонимов, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников.

Морфология.

Учащийся научится:

опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;

употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис.

Учащийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

употреблять основные синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Культура речи.

Ученик научится:

различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка в объеме содержания курса);
корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;
использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура.

Учащийся научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи, произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7 класс

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), **Функциональные разновидности языка.**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение. 3 часа.

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в начальной школе. 8 часов.

Звуки и буквы. Состав слова. Морфология.

РАЗДЕЛ 3. Орфография. 7 часов.

Основные виды орфограмм в корне слова.

Раздел 4. Текст. 10 часов.

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

РАЗДЕЛ 5. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. 2 часа.

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия 5 часа

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог. Ударение.

РАЗДЕЛ 7. Графика 6 часов.

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование 11 часа

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы*. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология 10 часов

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

РАЗДЕЛ 10. Морфология 31 часов

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

РАЗДЕЛ 11. Синтаксис 15 часов

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены.

Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные).

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация. 39 часов.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, при прямой речи, в диалоге

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 13. Культура речи 10 часов.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

РАЗДЕЛ 14. Язык и речь. 16 часов.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого. **Контрольные работы – 23ч.**

Работа над ошибками – 6 ч.

Итого: 202 ч.

7 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции 11ч.

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение. (6ч.)

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диало-

га).Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологически принципы общения.*¹

РАЗДЕЛ 2. Текст.(5ч.) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ 109ч.

РАЗДЕЛ 3. Общие сведения о языке.(6ч.)Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты.

РАЗДЕЛ 4. Фонетика и орфоэпия (1ч.)

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

РАЗДЕЛ 5. . Морфемика (состав слова) и словообразование (4ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс.*

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

РАЗДЕЛ 6. Лексикология и фразеология (6ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы*. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

РАЗДЕЛ 7. Морфология (20 ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

РАЗДЕЛ 8. Синтаксис (23 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

РАЗДЕЛ 9. Правописание: орфография и пунктуация (49 ч.)

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. 16ч.

РАЗДЕЛ 10. Культура речи . Язык и культура (6 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ 11. Повторение (9ч.)

Повторить способы словообразования: морфологические, смешанные, неморфологические. Повторить основные способы переноса значения слов. Повторить разряды наречий, самостоятельные части речи и служебные. Повторить разряды союзов по функции. Повторить три типа синтаксических отношений в словосочетании и основные типы сказуемых.

Итого : 135часов

5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Наш родной язык Вводный урок –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	24 1 2 9 7 1 1 3	Расширить представление о русском языке, знать основные разделы лингвистики, их единицы. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. Договариваются о совместной деятельности Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство языка	Входной контроль (Диктант) Контрольная работа №1 диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Р.р.-3
2	На каком языке мы говорим –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	22 1 8 8 3 1	Знать звуки и буквы, состав слова, умеют различать гласные и согласные, давать характеристику, производить разбор слова по составу. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. договариваются о совместной деятельности.	Контрольная работа №2. Тест по теме «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография» Контрольная работа №3. Р.р. Изложение	Р.р.-5 Изл.-1

		1	Выражают положительное отношение к процессу познания.	–повествование «Ф. И. Тютчев».	
3	Как язык служит для общения –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	26 1 12 8 2 1 2	Овладеть основными понятиями морфемики, отличают морфемы от других значимых единиц языка. Извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу. Определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. В совместной работе прислушиваются к мнению одноклассников. Осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.	Контрольная работа №4 Тест по теме «Словообразование». Контрольная работа 5. Диктант по теме «Чередование гласных».	Р.р.-3
4	В чем заключается богатство языка –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	22 2 10 3 4 1 2	Знать способы толкования слов, уметь пользоваться разными словарями. Осуществлять самопроверку, взаимопроверку. Разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют разные словари и справочники. Уметь формулировать собственное мнение. Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, привитие любви к родному языку.	К. р. № 6. Сочинение - описание «После снегопада».	Р.р. -6 Соч.-1
5	Как в языке выражаются отношения людей -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	29 1 14 9 1 1 3	Знать признаки словосочетания и предложения. Уметь разбирать синтаксически. Вычленять словосочетания из предложения. Учатся отличать простые предложения от сложных, виды сл. предложений. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, осуществляют информ. переработку текста, умеют формулировать собственное мнение. Приобретают мотивы учебной деятельности и.	Контрольная работа №7. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация».	Р.р.-2
6	Чем различается устная и письменная речь -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	31 1 11 12 5 1 1	Знать основные признаки частей существительных. Уметь определять род, число и падеж, разряды, уметь их разграничивать. Отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Умеют писать сочинения-	Контрольная работа №8 Диктант по теме «Правописание имён существительных». К.р. № 9.Р.р.	Р.р.-6ч. Соч.-1

			рассуждения. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиям, языковым нормам, воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания оценивают уровень владения материалом. Воспитание любви к Родине.	Сочинение – рассуждение(упр. 130, стр.179).	
7.	Что такое современный язык -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	19 1 8 7 1 1 1	Отличать имена прилагательные от слов других частей речи со значением количества Правильно изменять по падежам имена прилагательные и употреблять их в речи .Знать разряды прилагательных. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Определяют морфологические признаки, их синтаксическую роль, находят их в тексте. Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации . Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи ,планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя , умеют формулировать собственное мнение и позицию. Воспитание понимания роли русского языка в жизни общества и государства.	Контрольная работа №10 по теме « Правописание имён прилагательных».	Р.р.-1
8.	Как язык объединяет народы -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	30 1 14 11 1 1 1	Распознают глаголы, определяют вид, переходность, морфологические признаки глаголов, умеют их находить. Знают наклонение глагола, умеют образовывать разные формы. Осознают важность орф-й зоркости Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Осуществляют самоконтроль. Выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Используют нормативные словари для получения информации о нормах совр. русского лит-го языка. Воспитание мотивации к труду, к работе на результат.	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Контрольная работа №11 Тест по теме «Правописание глаголов».	Р.р.- 1
	Итого:	202		13	27/3

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	<p>Что такое языковые семьи?</p> <p>1. О языке и речи</p> <p>2. Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4. Текст</p> <p>5. Язык и культура.</p> <p>6. Повторение</p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире. Проводить фонетический анализ слова. Уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют признаки. Осваивают правила написания окончаний и суффиксов прилагательных и причастий и алгоритмы их использования. Ознакомление с разными видами текстов, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>	<p>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)</p>	<p>Р.р.- 2</p>
2	<p>Какие языки – предки были у русского языка?</p> <p>1. О языке и речи</p> <p>2. Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4. Текст</p> <p>5. Язык и культура.</p>	<p>17</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Определять различия между литературным языком и диалектами. Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов. Лексика исконная и заимствованная. Знать правила написания НЕ с наречием. Уметь находить и объяснять орфограммы в словах. Знают правила написания конспекта. Обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем. Выполняют универсальные ло-</p>	<p>Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Комплексное повторение главы 2»</p>	<p>Р.р.- 2</p>

	6.Повторение	1 2	гические действия. Доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
3	Какие языки – родственники есть у русского языка? 1.О языке и речи 2.Система языка. 3. Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. 6.Повторение	23 1 8 9 2 1 2	Место русского языка среди славянских языков. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Степени сравнения наречий, их образование. Знать правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий, суффиксов наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий. Правила слитного и раздельного написания наречий. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты, в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	К.Р.№2. Изложение по аудиотексту К.Р.№3 Тест по теме «Правописание наречий»	Р.р.- 6 Изн. - 1
4	Как изменяются языки? 1.О языке и речи 2.Система языка. 3. Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. 6.Повторение	28 1 11 10 3 1 2	Различать предлог, союз, частицу. Знают их морфологические признаки. Распознавать служебные части речи разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Различать грамматические омонимы. Знать правила написания предлогов, союзов, частиц, междометий. Уметь находить и объяснять орфограммы в словах. Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты, рабо-	К.Р.№4. Тест по теме «Предлоги и союзы». К. р. №5 Диктант по теме «Служебные части речи»	Р.р.-4

			тая по плану, исправляют ошибки с помощью учителя. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора .		
5	<p>Как появился русский литературный язык?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>13</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения, виды подчинительной связи в словосочетании. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Знать правила правописания. Уметь составлять деловые бумаги. Самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Строят речевое монологическое высказывание. Выработывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>К.р.№6 (тест)по теме «Комплексное повторение материала главы 5».</p>	Р.р.-3
6	<p>Как связаны история народа и история языка?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>22</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Иметь представление об отечественных лингвистах. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Знать правописание фразеологизмов, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Слушают и слышат друг</p>	<p>К.Р.№7 Сочинение-рассуждение «Что для меня значит семья»</p> <p>К. р. №8 Тест по теме «Комплексное повторение главы 6»</p>	Р.р.-6 Соч.-1

			друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе. Воспитание чувства долга перед Родиной.		
7	<p>Как лингвисты изучают историю языка?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>17</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>	Р.р.-4
8	Итого	135		7	27/2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 « В» классе

№ урока	Дата		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	По факту	
Глава 1. Наш родной язык- 24ч.			
1	01.09.		Вводный урок
О языке и речи. 2ч.			
2	01.09.		Р. р. Родной язык
3	02.09.		Р. р. Язык и речь
Система языка- 9ч.			
4	03.09.		Звуки и буквы
5	06.09.		Состав слова
6	07.09.		Имя существительное
7	08.09.		Имя прилагательное
8	08.09.		Местоимение
9	09.09.		Глагол
10	10.09.		Предложение
11	13.09.		Входной контроль (Диктант)
12	14.09.		Анализ контрольного диктанта
Правописание- 7ч.			
13	15.09.		Орфограммы и орфографические правила
14	15.09.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
15	16.09.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
16	17.09.		Проверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова
17	20.09.		Непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова
18	21.09.		Двойные согласные в корне слова
19	22.09.		Непроизносимые согласные

Текст – 1ч.			
20	22.09.		Р. Р. Признаки текста
Язык и культур- 1ч.			
21	23.09.		Культура речи.
Повторение – 3ч.			
22	24.09.		Урок-игра по теме «Комплексное повторение материала главы 1»
23	27.09.		Контрольная работа №1 диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»
24	28.09.		Анализ контрольного диктанта
Глава 2. На каком языке мы говорим -22ч			
О языке и речи. 2ч.			
25	29.09.		Р. р. Общепонятный русский язык. Русский литературный язык.
26	29.09.		Р. р. Система русского литературного языка
Система языка. Фонетика и Графика – 8 ч.			
27	30.09.		Звуковой состав слова и транскрипция
28	01.10.		Слог и ударение
29	04.10.		Согласные звуки: шумные и сонорные
30	05.10.		Согласные звуки: твёрдые и мягкие
31	06.10.		Гласные звуки: ударные и безударные
32	06.10.		Графика. Буквы русского алфавита.
33	07.10.		Обозначение звука [й']
34	08.10.		Фонетический разбор слова
Правописание- 8ч.			
35	11.10.		Гласные после шипящих и ц.
36	12.10.		Буквы а, у, и, ы после ц.
37	13.10.		Правописание букв ь и ь
38	13.10.		Буква ь после шипящих
39	14.10.		Разделительный ь и ь
40	15.10.		Употребление прописных и строчных букв
41	18.10.		Контрольная работа №2. Тест по теме «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»
42	19.10.		Анализ контрольной работы
Текст – 3ч.			
43	21.10.		Р.р. Тема и основная мысль текста.
44	20.10.		Р.р. Обучение изложению
45	20.10.		Р.р. Контрольная работа №3. Изложение – повествование «Ф. И. Тютчев».
Язык и культур. Культура речи- 1ч.			
46	22.10.		Культура речи. Нормы русского литературного языка.
Повторение – 1ч			
47	25.10.		Урок-викторина. Комплексное повторение материала «На каком языке мы говорим».
Глава 3. Как язык служит для общения- 26ч.			
О языке и речи – 1ч.			

48	26.10.		Р.р. Разговорная и книжная речь.
Система языка. Морфемика – 7ч.			
49	27.10.		Морфемы – значимые части слова
50	27.10.		Образование форм слов
51	28.10.		Основа слова
52	08.11.		Корень слова и однокоренные слова
53	09.11.		Суффиксы
54	10.11.		Приставки
55	10.11.		Варианты морфем
Словообразование – 5ч.			
56	11.11.		Образование слов с помощью приставок
57	12.11.		Образование слов с помощью суффиксов
58	15.11.		Образование слов способом сложения
59	16.11.		Морфемный разбор слова
60	17.11.		Контрольная работа №4 Тест по теме «Словообразование»
Правописание -8ч.			
61	17.11.		Анализ контрольной работы. Корни с чередованием букв <i>a</i> и <i>o</i> : -гар- /-гор-, -зар- /-зор
62	18.11.		Корень –лаг-/ -лож-
63	19.11.		Корень-рос- / -раст- / -ращ-,–
64	22.11.		Корень - скак-/ -скоч-
65	23.11.		Беглые гласные
66	24.11.		Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.
67	24.11.		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-)
68	25.11.		Правописание приставок на -з/-с
Текст – 2ч.			
69	26.11.		Р.р. Строение текста
70	29.11.		Р.р. План текста
Язык и культур. Культура речи- 1ч.			
71	30.11.		Речевой этикет
Повторение – 2ч.			
72	01.12.		Урок-дискуссия по теме «Как язык служит для общения»

73	01.12.		Контрольная работа 5. Диктант по теме «Чередование гласных».
Глава 4. В чем заключается богатство языка – 22ч.			
О языке и речи – 2ч.			
74	02.12.		Р.р. Разновидности русского языка
75	03.12.		Анализ контрольного диктанта. Р.р. Стили литературного языка (общее понятие)
Система языка. Лексикология -8ч.			
76	06.12.		Слово – основная единица лексикологии.
77	07.12.		Способы толкования слова
78	08.12.		Однозначные и многозначные слова
79	08.12.		Прямое и переносное значения слова
80	09.12.		Тематические группы слов
81	10.12.		Омонимы
82	13.12.		Синонимы
83	14.12.		Антонимы
Фразеология – 2ч.			
84	15.12.		Фразеологизмы
85	15.12.		Словари русского языка
Правописание -3ч.			
86	16.12.		Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне
87	17.12.		Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> в корне после приставок
88	20.12.		Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> в корне после приставок
Текст – 4ч.			
89	21.12.		Р.Р. Основные признаки текста.
90	23.12.		Р.Р. Типы речи.
91	22.12.		Р.р. Обучение сочинению
92	22.12.		Р.р. К. р. № 6. Сочинение - описание «После снегопада».
Язык и культур. Культура речи- 1ч.			
93	23.12.		Лексическое богатство русского языка и культура речи
Повторение – 2ч.			
94	24.12.		Урок- игра по теме « В чём заключается богатство языка». Тест по главе 4.
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей – 29ч.			
О языке и речи – 1ч			

95	27.12.		Р.р. Диалогическая и монологическая речь.
Система языка. Синтаксис- 14ч.			
96	28.12.		Словосочетание и предложение.
97	29.12.		Синтаксический разбор словосочетания
98	29.12.		Виды предложений
99	30.12.		Распространённые и нераспространённые предложения
100	13.01.		Главные члены предложения
101	14.01.		Второстепенные члены предложения.
102	17.01.		Второстепенные члены предложения.
103	18.01.		Предложения с однородными членами
104	19.01.		Предложения с вводными словами и обращениями
105	19.01.		Предложения с вводными словами и обращениями
106.	20.01.		Синтаксический разбор простого предложения
107.	21.01.		Сложное предложение
108.	24.01.		Сложное предложение
109.	25.01.		Способы передачи чужой речи.
Правописание -9ч.			
110.	26.01.		Тире между подлежащим и сказуемым
111.	26.01.		Тире между подлежащим и сказуемым
112.	27.01.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
113	28.01.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
114.	31.01.		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вв. словами
115.	01.02.		Знаки препинания в сложном предложении
116.	02.02.		Знаки препинания в сложном предложении
117.	02.02.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью
118	03.02.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью
Текст – 1ч.			
119.	04.02.		Р.р. Повествование: рассказ
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
120.	07.02.		Формы обращения и речевой этикет
Повторение – 3ч.			

121.	08.02.		Урок-игра. Комплексное повторение материала «Как в языке выражаются отношения людей»
122.	09.02.		Контрольная работа №7. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация».
123.	10.02.		Анализ контрольной работы
Глава 6. Чем различается устная и письменная речь – 31ч			
О языке и речи – 1ч			
124.	09.02.		Р.р Речь устная и письменная
Система языка. Морфология -1ч Имя существительное. -10ч.			
125.	11.02.		Части речи.
126.	14.02.		Урок- викторина. Имя существительное как часть речи
127.	15.02.		Разряды имён существительных
128.	16.02.		Одушевлённые и неодушевлённые существительные
129.	16.02.		Род имён существительных
130.	17.02.		Род несклоняемых существительных
131.	18.02.		Склонение имён существительных
132.	21.02.		Число – непостоянный признак имён существительных
133.	21.02.		Падеж – непостоянный признак имён существительных
134.	24.02.		Падеж – непостоянный признак имён существительных
135.	25.02.		Морфологический разбор имени существительного
Правописание -12ч			
136.	28.02.		Прописная буква в именах собственных
137.	01.03.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
138.	02.03.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
139.	02.03.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
140.	03.03.		Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-
141.	04.03.		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён сущ.
142.	07.03.		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён сущ.
143.	09.03.		Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-
144.	09.03.		Слитное и раздельное написание не с существительными
145.	10.03.		Слитное и раздельное написание не с существительными .
146.	11.03.		Урок-игра по теме « Имя существительное»

147	14.03.		Контрольная работа №8 Диктант по теме « Правописание имён существительных».
Текст – 5ч			
148.	15.03.		Анализ контрольной работы Р.р. Тип речи: рассуждение
149.	17.03.		Р.р. Тип речи: рассуждение
150.	16.03.		Р.р. Обучение сочинению-рассуждению.
151.	16.03.		К.р. № 9.Р.р. Сочинение – рассуждение(упр. 130, стр.179).
152.	18.03.		Р.Р. Анализ сочинения .
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
153.	21.03.		Что такое грамматические нормы?
Повторение – 1ч.			
154	22.03.		Урок-дискуссия по теме «Чем различаются устная и письменная речь».
Глава 7.Что такое современный язык – 19ч.			
О языке и речи – 1ч			
155	01.04.		Р.Р . Современный русский литературный язык
Система языка. Имя прилагательное – 8ч.			
156.	04.04.		Имя прилагательное как часть речи
157.	05.04.		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные
158.	06.04.		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные
159.	06.04.		Полная и краткая форма качественных прилагательных
160.	07.04.		Формы степеней сравнения качественных прилагательных
161.	08.04.		Склонение качественных и относительных прилагательных
162.	11.04.		Склонение притяжательных имён прилагательных
163.	12.04.		Морфологический разбор имени прилагательного
Правописание - 7ч.			
164.	13.04.		Слитное и раздельное написание Не с прилагательными
165.	13.04.		Слитное и раздельное написание Не с прилагательными
166.	14.04.		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
167.	15.04.		Правописание –н- и –нн- в прилагательных
168.	18.04.		Правописание суффикса –ск//к- в именах прилагательных
169.	19.04.		Контрольная работа №10 по теме « Правописание имён прилагательных».
170.	20.04.		Анализ контрольной работы
Текст – 1ч			

171.	20.04.		Р.р. Типы речи: описание предмета
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
172.	21.04.		Употребление имени прилагательного в речи
Повторение – 1ч.			
173.	22.04.		Урок-дискуссия по теме « Что такое современный язык».
Глава 8. Как язык объединяет народы – 31ч.			
О языке и речи – 1ч			
174.	25.04.		Р. Р. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
Система языка. Глагол – 14ч.			
175.	26.04.		Глагол как часть речи
176.	27.04.		Инфинитив (неопределённая форма глагола)
177.	27.04.		Виды глагола
178.	28.04.		Переходные и непереходные глаголы
179.	29.04.		Возвратные и невозвратные глаголы
180.	02.05.		Определение типов спряжения глаголов
181.	03.05.		Изменение глаголов по наклонениям
182.	04.05.		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении
183.	04.05.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
184.	05.05.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени
185.	06.05.		Условное наклонение
186.	10.05.		Повелительное наклонение
187.	11.05.		Безличные глаголы.
188.	11.05.		Морфологический разбор глагола
Правописание - 11ч.			
189.	12.05.		Не с глаголами
190.	13.05.		Итоговая контрольная работа(диктант с грамматическим заданием).
191.	16.05.		Анализ диктанта
192.	17.05.		Не с глаголами
193.	18.05.		Гласные е и и в корнях с чередованием
194.	18.05.		Гласные е и и в корнях с чередованием
195.	19.05.		Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)

196.	20.05.		Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)
197.	23.05.		Буква ь после шипящих в глаголах
198.	24.05.		Контрольная работа №11 Тест по теме «Правописание глаголов».
199.	25.05.		Анализ контрольной работы.
Текст – 1ч			
200.	25.05.		Р.р. Типы речи: описание состояния
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
201.	26.05.		Употребление глаголов в речи.
Повторение – 1ч.			
202.	27.05.		Урок-путешествие по теме «Как язык объединяет народы»
все-го	202часа		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7« а» классе

№ уро-ка	Дата		Тема урока
	по кален-дарноте-матиче-скому планиро-ванию	По факту	
Глава 1.Что такое языковые семьи? – 15ч.			
О языке и речи – 1ч.			
1	02.09.		Русский язык – один из индоевропейских языков
Система языка. Фонетика – 8ч.			
2	03.09.		Обобщение изученного в 5-6 классах. Сильные и слабые позиции звуков.
3	03.09.		Виды морфем. (повторение)
4	06.09.		Способы словообразования (повторение).

5	09.09.		Способы словообразования (повторение).
6	10.09.		Сращение как способ словообразования
7	10.09.		Переход слов из одной части речи в другую.
8	13.09.		Именные части речи
9	16.09.		Глагол и его формы.
Правописание – 3ч.			
10	17.09.		Правописание окончаний прилагательных и причастий.
11	17.09.		Правописание суффиксов существительных
12	20.09.		Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)
Текст- 1ч.			
13	23.09.		Анализ входного диктанта. Р.р. Беседа и спор.
Язык и культура. Культура речи -1ч.			
14	24.09.		Р.р. Правила эффективного общения
Повторение – 1ч.			
15	24.09.		Урок-викторина по теме «Что такое языковые семьи?»
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? – 17ч.			
О языке и речи – 1ч.			
16	27.09.		Происхождение русского языка
Система языка . Лексика и фразеология-6ч			
17	30.09.		Однозначные и многозначные слова.
18	01.10.		Группы слов в лексике языка.
19	01.10.		Лексика исконная и заимствованная
20	04.10.		Старославянизмы.
21	07.10.		Устаревшая лексика
22	08.10.		Неологизмы
Правописание – 6ч.			
23	08.10.		Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)
24	11.10.		Двойные согласные
25	14.10.		Гласные после шипящих и Ц
26	15.10.		Правописание Н и НН в разных частях речи
27	15.10.		Правописание Н и НН в разных частях речи

28	18.10.		Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи
Текст- 1ч			
29	21.10.		Р.р. Конспект
Язык и культура. Культура речи- 1ч.			
30	22.10.		Р.р. Выразительные средства языка
Повторение – 2ч.			
31	22.10.		Урок- игра. Повторение материала главы 2
32	25.10.		Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Комплексное повторение главы 2»
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? – 23ч.			
О языке и речи-1ч.			
33	28.10.		Анализ контрольной работы. Р.р. Русский язык в кругу других славянских языков
Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния -8ч.			
34	08.11.		Наречие как часть речи.
35	11.11.		Словообразование наречий
36	12.11.		Разряды наречий
37	12.11.		Степени сравнения наречий
38	15.11.		Морфологический разбор наречий
39	18.11.		Слова категории состояния как часть речи
40	19.11.		Р.Р. Подготовка к изложению по аудиотексту.
41	19.11.		К.Р.№2. Изложение по аудиотексту.
Правописание -9ч.			
42	22.11.		Буква Ъ после шипящих на конце наречий
43	25.11.		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
44	26.11.		Буквы А и О на конце наречий
45	26.11.		Правописание Н и НН в наречиях
46	29.11.		Правописание НЕ с наречиями.
47	02.12.		Правописание отрицательных наречий.
48	03.12.		Дефис в наречиях
49	03.12.		Слитное и раздельное написание наречий.
50	06.12.		Слитное и раздельное написание наречий.
Текст- 2ч.			
51	09.12.		Р.р.Использование наречий в текстах разных типов
52	10.12.		Р.р.Отзыв .
Язык и культура. Культура речи- 1ч.			
53	10.12.		Р.р. Употребление наречий в речи
Повторение – 2ч.			
54	13.12.		Урок- путешествие. Комплексное повторение главы 3.
55	16.12.		К.Р.№3Тест по теме «Правописание наречий»
Глава 4. Как изменяются языки? – 28ч.			

О языке и речи – 1ч.			
56	17.12.		Анализ теста. Р.р. Изучение письменных памятников
Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов – 11ч.			
57	17.12.		Предлог – служебная часть речи
58	20.12.		Группы предлогов по структуре.
59	23.12.		Морфологический разбор предлога.
60	24.12.		Союз – служебная часть речи. Простые составные союзы.
61	24.12.		Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы
62	27.12.		Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.
63	30.12.		К.Р.№4. Тест по теме «Предлоги и союзы».
64	13.01.		Частица – служебная часть речи
65	14.01.		Значения частиц
66	14.01.		Морфологический разбор частицы.
67	17.01.		Междометия – особый разряд слов
Правописание -10ч.			
68	20.01.		Правописание предлогов
69	21.01.		Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ
70	21.01.		Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ
71	24.01.		Правописание частиц НЕ и НИ
72	27.01.		Правописание частиц НЕ и НИ
73	28.01.		Правописание частиц НЕ и НИ
74	28.01.		Раздельное и дефисное написание частиц
75	31.01.		Раздельное и дефисное написание частиц
76	03.02.		Правописание междометий
77	04.02.		Правописание междометий
Текст- 3ч.			
78	04.02.		Р.р. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте
79	07.02.		Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану
80	10.02.		Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану
Язык и культура . Культура речи- 1ч.			

81	11.02.		Р.Р. Стилистическая роль служебных частей речи.
Повторение – 2ч.			
82	11.02.		Урок- игра по теме «Комплексное повторение материала главы 4»
83	14.02.		Контрольная работа № 5(диктант)по теме « Служебные части речи»
Глава 5.Как появился русский литературный язык?- 13ч.			
О языке и речи -1ч.			
84	17.02.		Анализ контрольной работы. Р.р. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.
Система языка. Синтаксис. Словосочетание – 5ч.			
85	18.02.		Словосочетание как единица синтаксиса.
86	18.02.		Грамматическое значение словосочетаний
87	21.02.		Виды подчинительной связи в словосочетании.
88	24.02.		Схема словосочетания.
89	25.02.		Нечленимые словосочетания.
Правописание -3ч.			
90	25.02.		Употребление прописных и строчных букв.
91	28.02.		Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва
92	03.03.		Суффиксы причастий
Текст- 1ч			
93	04.03.		Р.р. Деловые бумаги: расписка.
Язык и культура. Культура речи -1ч.			
94	04.03.		Р.р. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний
Повторение- 2ч.			
95	07.03.		Урок- викторина. Комплексное повторение главы 5.
96	10.03.		К.р.№6 (тест)по теме «Комплексное повторение материала главы 5».
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?- 22ч.			
О языке и речи -1ч.			
97	11.03.		Анализ контрольной работы. Р.р. Исторические изменения в лексике русского языка.
Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения -12ч.			
98	11.03.		Предложение –основная единица синтаксиса
99	14.03.		Виды предложений по цели высказывания .
100	17.03.		Виды предложений по эмоциональной окраске.
101	18.03.		Простое двусоставное предложение
102	18.03.		Подлежащее двусоставного предложения

103	21.03.		Типы сказуемого простого двусоставного предложения
104	01.04.		Простое глагольное сказуемое
105	01.04.		Составное глагольное сказуемое.
106.	04.04.		Составное именное сказуемое
107.	07.04.		Выражение именной части составного сказуемого.
108.	08.04.		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Что для меня значит семья»
109.	08.04.		К.Р.№7 Сочинение-рассуждение «Что для меня значит семья»
Правописание- 3ч.			
110.	11.04.		Анализ контрольной работы. Знаки пунктуации.
111.	14.04.		Тире между подлежащим и сказуемым
112.	15.04.		Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.
Текст -1ч.			
113.	15.04.		Р.Р. Цитирование в тексте.
Язык и культура.			
114.	18.04.		Р.р. Выбор формы сказуемого в предложении.
115.	21.04.		Р.р. Выбор формы сказуемого в предложении.
Повторение – 3ч			
116.	22.04.		Урок- КВН. Комплексное повторение главы 6
117.	22.04.		Контрольная работа №8 (тест) по теме «Комплексное повторение главы 6»
118	25.04.		Анализ контрольной работы.
Глава 7.Как лингвисты изучают историю языка? -18ч			
О языке и речи-1ч.			
119.	28.04.		Р.р. Историческая лингвистика
Система языка. Синтаксис . Второстепенные члены простого предложения -5ч.			
120.	29.04.		Нераспространённые и распространённые предложения.
121.	29.04.		Дополнение
122.	02.05.		Определение
123.	05.05.		Приложение
124.	06.05.		Обстоятельство.
Правописание- 2ч.			
125.	06.05.		Дефисное и раздельное написание приложений.
126.	12.05.		Дефисное и раздельное написание приложений.

Текст-1ч			
127.	13.05.		Р.р. Способы связи предложений в тексте.
Язык и культура. Культура речи -4ч.			
128.	16.05.		Р.р. Синтаксические нормы управления и согласования
129.	19.05.		Р.р. Синтаксические нормы управления и согласования
130.	20.05.		Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием
131.	20.05.		Урок- КВН. По теме «Как лингвисты изучают историю языка?»
Повторение 4ч.			
132.	23.05.		Анализ итоговой работы.
133.	26.05.		Комплексное повторение главы 7.
134.	27.05.		Систематизация знаний по орфографии.
135.	27.05.		Систематизация знаний по пунктуации.
Итого	135ч.		

