

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Е.В. Евтушенко
Протокол от 26.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Лебедева
«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С. Я. Шкодин
Приказ от 30.08.2021г. № 171



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Заярной Валентины Григорьевны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

по истории, 6 класс, А. А. Вигасин, Е. В. Агибалова, А. В. Торкунов, 68 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

для учащихся с ОВЗ(РАС, вариант 8.1)

Пояснительная записка

рабочая программа по истории для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 6 класса разработана на основе нормативных документов и учебно - методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновской средней общеобразовательной школы от 01.06.2021г.
7. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
9. Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического Развития
- 10 История: рабочие программы: 5 - 9 класс УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова; УМК Е. В. Агибалова, Г. М. Донской под редакцией А. А. Сванидзе.

Целью реализации АП обучающихся с РАС по предмету «История» является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации АП обучающихся с РАС по предмету «История» являются:

- формирование у учащихся с РАС ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

Место учебного курса в школьном образовательном процессе

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России, причем, программа составлена таким образом, чтобы изучение этих курсов было синхронизовано, что имеет особое значение для обучающихся с РАС. Поэтому рекомендуется закрепленное по годам обучения прохождение программы. На изучение курса отводится **68 часов в год, по 2 часа в неделю. На изучение истории России отводится 40 часов, а на всеобщую историю 28 часов.**

Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.

Программа	Учебники
Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко - Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для образовательных организаций /А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для образовательных организаций /Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020г.
История России: История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под редакцией А. В. Торкунова (6 - 9 кл.)	История России 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (под редакцией академика РАН А. В. Торкунова) в двух частях М. «Просвещение» 2021

Пособия для учащихся

История России. Хрестоматия. 6–10 классы. Часть 1

История России. Хрестоматия. 6–10 классы. Часть 2

Пособия для учителя

Методическое пособие по истории России 6 - 9 классы;

История: Весь школьный курс в схемах и таблицах;

История: Обязательные даты и понятия школьного курса;

Проектная деятельность школьника на уроках истории;

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. Методические рекомендации»

История Русской православной церкви

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося с РАС сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Содержание учебного предмета «История» 6 класс. Всеобщая история. История Средних веков

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в

странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России 6 класс

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.:*

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.* **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

Количество часов, выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС.

Класс	Количество часов	История России		Всеобщая история	
		Предметная линия учебников под редакцией А. В. Торкунова	По рабочей программе	Предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Юдовской – Сороко - Цюпы	По рабочей программе
6	68	40	40	28	28

6 класс Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Раннее Средневековье	8
3	Зрелое и Позднее Средневековье	16
4	Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки	2
5	Итоговое повторение	1

История России

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Наша Родина-Россия. Роль и место России в мировой истории	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
3	Русь в IX- в первой половине XII в.	10
4	Русь в середине XII- начале XIII в.	6
5	Русские земли в середине XIII-XIV в.	9
6	Формирование единого Русского государства	9
7	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование. Всеобщая история. История России 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	В т. ч. к/работы, тесты
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Коррекция: Развитие навыка обобщения изученного материала	
Раннее Средневековье - 8 часов				
Глава 1 Становление средневековой Европы – 5 часов				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	1	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Коррекция : Развитие навыков перевода информации из одного вида в другой	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.	Входная контрольная работа
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела. Коррекция: Развитие навыка анализа достоверности изучаемых событий	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	1	Показывать на карте территории европейских государств Раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во	

			Франции, Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Работать с понятийным аппаратом к уроку.	
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	
Глава 2 Византийская империя и славяне в VI – XI в. - 2 часа				
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	
8	Образование славянских государств	1	Показывать на карте территории славянских государств. Рассказывать об общественном строе славянских народов в раннее Средневековье. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.	
Глава 3 Арабы в VI-XI в. - 1 час				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев.	

			Коррекция навыка вести конструктивную беседу с товарищем	
10	Контроль и систематизация знаний.	1	Работа с КИМами	Контрольная работа «Раннее Средневековье»
Зрелое и Позднее Средневековье - 16 часов				
Глава 4 Сеньоры и крестьяне – 1 час				
11	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, как отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Коррекция: Развитие навыков перевода информации из одного вида в другой	
Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1 час				
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве. Называть условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Коррекция навыка составления логического последовательного рассказа	
Глава 6: Католическая церковь в XI - XIII в. Крестовые походы. - 2 часа				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Раскрывать значение понятий католицизм, православие, еретик,	

			инквизиция. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Коррекция умения отражать информацию с помощью символов и графических объектов	
14	Крестовые походы	1	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.	
Глава 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) – 6 часов				
15	Как происходило объединение Франции	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы выступали за сильную централизованную власть, а какие против. Объяснять значение понятия парламент, Генеральные Штаты. Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.	

			Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Коррекция навыка выделения существенных признаков и закономерностей	
17	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений.	
18	Усиление королевской власти в конце XVв во Франции и Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции Коррекция умения сравнивать однотипные явления	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Объяснять значение понятия Реконкиста. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.	1	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять	

			причины ослабления императорской власти	
Глава 8 Славянские государства и Византия в XIV-XV в. - 2 часа				
21	Польша и Чехия в XIV-XV в.	1	Объяснять значение понятия гусит. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Коррекция навыка приводить аргументы в пользу защиты своей точки зрения	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Характеризовать положение Сербии, Болгарии, Византии перед завоеванием их турками. Показывать на карте границы Османской империи и направления их завоеваний.	
Глава 9 Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа				
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос. Коррекция навыков смыслового чтения	
24	Средневековое искусство.	1	Составлять рассказ – экскурсию о памятниках средневекового искусства. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, гуманизм,	
25	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении	

			изобретения книгопечатания. Анализировать последствия развития мореплавания. Коррекция навыка поиска причинно-следственных связей	
Глава 10 Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки – 3 часа				
26-27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Доколумбовой Америки.	2	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, религия, состав населения, управление (Китай, Индия, Япония). Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. Коррекция навыка выделения существенных признаков	
28	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	1	Развитие навыка обобщения изученного материала Применять знания при выполнении практических задач.	Итоговая контрольная работа по истории Средних веков
История России - 40 часов				
1	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую	

			карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	
Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Развитие навыка анализа достоверности изучаемых событий	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя; Развитие навыка анализа достоверности изучаемых событий	
4	Образование первых государств	1	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.	

			Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Коррекция навыков смыслового чтения	
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили. Описывать жизнь и быт, верования славян	
Глава 2 Русь в IX - в первой половине XII в. - 10 часов				
6	Первые известия о Руси	1	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). Использование новой терминологии в устной и письменной речи	
7	Образование государства Русь	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Коррекция навыка вести конструктивную беседу с товарищем	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X –первой трети XII в.	

			Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику князя Владимира. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Развитие навыков перевода информации из одного вида в другой	
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усобицах. Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Составлять характеристику князя Владимира Мономаха.	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая	

			Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) Коррекция навыка составления логического последовательного рассказа	
12	Место и роль Руси в Европе	1	Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выступать с подготовленными сообщениями и презентациями.	
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно - прикладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» Оттачивание мастерства создания презентаций и ее защиты	
14	Повседневная жизнь населения	1	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы. Оттачивание мастерства создания презентаций и ее защиты	
15	Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в IX – первой половине XII в.». Выполнять практические и проверочные задания (в т. ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.
Русь в середине XII - начале XIII в. - 6 часов				
16-17	Политическая раздробленность на Руси	2	Объяснять смысл и значение понятия политическая раздробленность с опорой на	

			знания курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Коррекция умения применять научную терминологию в устной и письменной речи	
18-19	Владими́ро – Суздальское княжество	2	Показывать на исторической карте расположение княжеств Давать характеристику княжеств по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) Яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.	
20	Новгородская земля	1	Характеризовать особенности географического и социально – политического развития, достижения культуры Новгородской земли. Сравнивать систему управления в Новгороде и во Владимиро – Суздальской земле. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Подготовить презентацию экскурсии Древний Новгород.	
21	Южные и юго-западные русские земли	1	Показывать на карте территории Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицко – Волынской земель и определять с какими землями и государствами они граничили. Определять политические и экономические преимущества и недостатки расположения южных и юго – западных русских земель. Характеризовать особенности географического и социально – политического развития, достижения культуры .	
Глава 4 Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в. - 9 часов				
22	Монгольская империя и изменение политической карты	1	Показывать на карте район первоначального обитания монгольских племен;	

	мира		направления завоевательных походов Чингисхана и его военачальников; территорию Монгольской империи при Чингисхане. Называть причины военных успехов Чингисхана. Показывать место битвы на Калке, называть причины поражения русско - половецкого войска. Развитие умения привлекать к поиску решения учебных задач разные источники информации	
23	Батыево нашествие на Русь	1	Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских Земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.	

25	Литовское государство и Русь	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков.	
26	Усиление Московского княжества	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Развитие умения находить причинно-следственные связи	
27-28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков летописей, произведений литературы, исторической карты. Показывать на карте место Куликовской битвы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Коррекция умения вести конструктивный диалог	
29	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIVв.	1	Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных	

			княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях, актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».	
30	Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»	1	Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Работать с историческими источниками и картами. Развивать навыки самоконтроля и самооценки	Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»
Глава 5 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII-XV вв - 2 часа				
31	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Характеризовать отношения Москвы с Ордой.	
32	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды	

Глава 6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. - 8 часов				
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические процессы становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Коррекция навыка работы и сотрудничества в группе	
34	Московское княжество в первой половине XVв	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Коррекция навыка составления логического последовательного рассказа	
35	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять причины и значение принятия Судебника Иваном III. Сравнить вотчинное и поместное	

			землевладение. Изучать отрывки из Судебника и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян	
36	Русская православная церковь в XV начале XVIв.	1	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.	
37	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	Характеризовать изменения в составе общества и положения его слоев во второй половине XV в. Называть повинности крестьян, сходство и различия в положении помещиков и бояр. Объяснять понятия казак, пожилое, посадские люди, привилегии, чин. Применять приобретенные знания при выполнении практических задач	Итоговая Контрольная работа
38	Культурное пространство Русского государства в XVв.	1	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). Коррекция навыка составления логического последовательного рассказа	
39	Путешествие по страницам русской истории IX-XVв.	1	Защита проектов. Выступать перед публикой одноклассников, уважительно относиться к другому мнению и критике	
40	Итоговый урок	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Сопоставлять факты образования	

			централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	
	Итого:	40 (68)		Итого: 6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

Календарно - тематическое планирование по учебному курсу «История»

для 6 класса по УМК А. А. Сванидзе,
УМК А. В. Торкунова

(приложение к Адаптированной рабочей программе обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
по учебному курсу «История» для 6 класса
по УМК А. В. Торкунова; УМК Е. А. А. Сванидзе)

Составила:
учитель истории первой категории
Заярная Валентина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование

История. 6 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов в год – 68 часов.

Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 1 час, поэтому общее количество часов в год - 67 .

Уплотнение материала в разделе «Повторение».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
1	03.09.2021		Введение. Живое Средневековье
Раздел 1. Раннее Средневековье - 8 часов			
Глава 1 Становление средневековой Европы – 5 часов			
2.	07.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII в.
3	10.09		Христианская церковь в раннее Средневековье Входная контрольная работа
4	14.09		Возникновение и распад империи Карла Великого
5	17.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XIV
6	21.09		Британия и Ирландия в раннее Средневековье
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XIV в. - 2 часа			
7	24.09.		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии
8	28.09		Образование славянских государств
Глава 3. Арабы в VI-XI в. - 1 час			
9	01.10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
10	05.10		Контрольная работа «Раннее Средневековье»
Зрелое и Позднее Средневековье - 16 часов			
Глава 4. Сеньоры и крестьяне – 1 час			
11	08.10		Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.
Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1 час			
12	12.10		Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы. - 2 часа			
13	15.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
14	19.10		Крестовые походы
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) – 6 часов			
15	22.10		Как происходило объединение Франции
16	26.10		Что англичане считают началом своих свобод
17	09.11		Столетняя война
18	12.11		Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и Англии
19	16.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

20	19.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV в.
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV в. - 2 часа			
21	23.11		Польша и Чехия в XIV-XV в.
22	26.11		Завоевание турками-османами Балканского полуострова
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа			
23	30.11		Образование и философия. Средневековая литература.
24	03.12		Средневековое искусство.
25	07.12		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения
Глава 10. Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки – 3 часа			
26	10.12		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Доколумбовой Америки.
27	14.12		Государства и народы Доколумбовой Америки.
28	17.12		Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества Итоговая контрольная работа по истории Средних веков
Итого:	28 часов		

История России

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
1	21.12		Введение. Роль и место России в мировой истории
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа			
2.	24.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России
3.	28.12		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
4	14.01.2022		Образование первых государств
5	18.01		Восточные славяне и их соседи
Глава 2. Русь в IX- в первой половине XIIв. - 10 часов			
6	21.01		Первые известия о Руси
7	25.01		Образование государства Русь
8	28.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси
9	01.02		Русское государство при Ярославе Мудром
10	04.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
11	08.02		Общественный строй и церковная организация на Руси
12	11.02		Место и роль Руси в Европе
13	15.02		Культурное пространство Европы и культура Руси
14	18.02		Повседневная жизнь населения
15	22.02		Контрольная работа «Русь в IX- первой половине XIIв.
Глава 3. Русь в середине XII- начале XIIIв. - 6 часов			
16-17	25.02, 01.03		Политическая раздробленность на Руси
18-19	04.03, 11.03		Владимири – Суздальское княжество
20	15.03,		Новгородская земля
21	18.03		Южные и юго-западные русские земли
Глава 4. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIVв. - 9 часов			

22	22.03		Монгольская империя и изменение политической карты мира
23	01.04		Батыево нашествие на Русь
24	05.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
25	08.04		Литовское государство и Русь
26	12.04		Усиление Московского княжества
27-28	15.04,19.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
29	22.04		Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV вв.
30	26.04		Контрольная работа «Русь в середине XII-XIV вв.»
Глава 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII-XV вв. - 2 часа			
31	29.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.
32	03.05		Распад Золотой Орды и его последствия
Глава 6. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. - 8 часов			
33	06.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV вв
34	10.05		Московское княжество в первой половине XV вв
35	13.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV вв.
36	17.05		Русская православная церковь в XV начале XVI в.
37	20.05		Человек в Российском государстве второй половины XV вв.
38	24.05		Итоговая контрольная работа
39	27.05		Культурное пространство Русского государства в XV вв. Путешествие по страницам русской истории IX-XV вв.
Итого:	39 часов	_____ часов	
Итого:	67 часов		