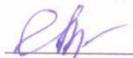


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Евтушенко Е.В.

Протокол от 26.08.2021г. №1 «28» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Климёнова И.И./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я.Шкодин/

Приказ от 30.08.2021г. №171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбальченко Светланы Владимировны

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по духовно-нравственному направлению, «Русское речевое общение», 10-11 класс,
68 ч.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновская СОШ;
10. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Жирновская СОШ;
11. Устав МБОУ Жирновская СОШ.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русское речевое общение» для 10-11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта .

Одна из актуальных проблем в старших классах – подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ (написание сочинения- рассуждения, выполнение тестовых заданий) по русскому языку рассматривается в рамках данного курса, углубляются знания учащихся по орфографии и пунктуации

Цель курса – обучение учащихся старших классов написанию сочинения – рассуждения с учетом предъявляемых требований к ЕГЭ (часть С). Ознакомление с требованиями и критериями оценивания задания С, решение тестовых заданий.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

1. Обучение написанию сочинения – рассуждения.
2. Работа с текстом с целью обучения выявлению проблемы, авторской позиции.
3. Учить умению комментировать проблемы, заявленные в тексте, видеть авторскую позицию, подбирать свои аргументы, опираясь на литературный и жизненный материал.
4. Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации с целью соблюдения языковых норм при написании сочинения.
5. Расширение представления учащихся в области музыки, истории, философии и т. п. в результате работы с подобранными текстами.

Курс имеет практическую направленность и включает различные формы обучения и контроля: тренировочные упражнения и тесты, работа с текстом, создание собственных сочинений с учетом требований, предъявляемых к части С ЕГЭ.

Курс рассчитан на 34 часа в год, 1ч. в неделю.

Результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать стили и типы речи, системы языка;
- понимать социальную сущность языка, его функции и структуру, языковую норму и происходящие в русском языке изменения, его взаимосвязь с другими языками.
- соблюдать требования к написанию сочинения-рассуждения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть читательскими умениями, чтобы самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного в письменной или устной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью, производить все виды разбора, делать комплексный анализ текста;
- пользоваться разными словарями и справочниками;
- писать сочинение-рассуждение.

Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1.	Обучение написанию сочинения	28	<p>Знакомство с требованиями к написанию сочинения-рассуждения. Структура сочинения-рассуждения. Речевые клише.</p> <p>Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2021 года. Изменения в КИМах. Написание сочинения-рассуждения по проблеме.</p> <p>Требования к речевому оформлению сочинения. Формулировка проблемы. Тематические группы проблем. Точность и выразительность речи. Комментарий.</p> <p>Учимся писать сочинение. Позиция автора.</p> <p>Соблюдение языковых норм. Выявление проблемы.</p> <p>Соблюдение речевых норм. Комментарий.</p> <p>Соблюдение этических норм, формулировка собственного мнения.</p> <p>Фактические ошибки. Аргументация.</p> <p>Анализ текста. Формулировка вывода к сочинению.</p> <p>Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.</p> <p>Анализ сочинения.</p> <p>Анализ текстов. Выявление проблемы.</p>	<p>Формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная. Виды деятельности: изучение структуры КИМов, сочинения-рассуждения, знакомство с критериями оценивания работ.</p> <p>Обучение формулированию проблемы, комментарию, выявлению авторской позиции, своего согласия и вывода.</p> <p>Написание сочинений – рассуждений .</p>

			Выявление авторской позиции. Обучение подбору своих аргументов на литературном материале. Обучение подбору своих аргументов на жизненном материале. Работа с текстом. Сочинение. Редактирование сочинения.	
2.	Орфография	3	Повторение орфографических норм. Орфограммы в приставках. Орфограммы корня слова. Орфограммы в суффиксах слов.	Выполнение тестов на определённые виды орфограмм, объяснение выбора написания.
3.	Пунктуация	3	Трудные вопросы пунктуации. Повторение видов сложных предложений. Пунктуация в ССП и СПП.	Расстановка знаков препинания, объяснение выбора, рассмотрение трудных вопросов
Итого:		34		

Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов
1	Обучение написанию сочинения	28ч	Соблюдают требования к написанию сочинения-рассуждения, его структуре, знают речевые клише. Знакомятся с демоверсией ЕГЭ. Учатся писать сочинения-рассуждения по проблеме. Знакомятся с требованиями к речевому оформлению сочинения. Формулируют проблемы. Формируют банк тематических групп проблем. Работают над точностью и выразительностью речи при написании творческих работ. Учатся писать сочинения-рассуждения.	Написание сочинений.
2	Орфография	3	Вставляют орфограммы, объясняют выбор написания.	Тест Презентации
3.	Пунктуация	3	Расставляют знаки препинания, объясняют выбор, отрабатывают трудные вопросы.	Тест Презентации
		34		3

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Обучение написанию сочинения (28 ч.)			
1.			Знакомство с требованиями к написанию сочинения-рассуждения.
2.			Структура сочинения-рассуждения. Речевые клише.
3.			Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2021 года. Изменения в КИМах.
4.			Требования к речевому оформлению сочинения. Формулировка проблемы.
5.			Тематические группы проблем.
6.			Точность и выразительность речи. Комментарий.
7.			Учимся писать сочинение. Позиция автора.
8.			Соблюдение языковых норм. Выявление проблемы.
9.			Соблюдение речевых норм. Комментарий.
10.			Соблюдение этических норм, формулировка собственного мнения.
11.			Фактические ошибки. Аргументация.
12.			Анализ текста. Формулировка вывода к сочинению.
13.			Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.
14.			Анализ сочинения.
15.			Анализ текстов. Выявление проблемы.
16.			Выявление авторской позиции.
17.			Обучение подбору своих аргументов на литературном материале.
18.			Обучение подбору своих аргументов на жизненном материале.
19.			Работа с текстом.
20.			Сочинение.
21.			Редактирование сочинения.
22.			Работа с текстом
23.			Сочинение.
24.			Анализ написанного. Повторение пунктуации простого предложения.
25.			Анализ текста.
26.			Выполнение по тексту задания С
27.			Редактирование сочинения.
28.			Анализ написанного сочинения.
Раздел 2. Орфография 3 ч.			
29.			Повторение орфографических норм. Орфограммы в приставках.
30.			Орфограммы корня слова.
31.			Орфограммы в суффиксах слов.
Раздел 3. Пунктуация 3			
32.			Трудные вопросы пунктуации.
33.			Повторение видов сложных предложений.
34.			Пунктуация в ССП и СПП.

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класс.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1.	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ .	11 ч.	<p>Введение. Понятие о тексте</p> <p>Средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте.</p> <p>Семантические и ассоциативные связи частей.</p> <p>Цепная (последовательная) и параллельная связи.</p> <p>Типы речи: описание, повествование и рассуждение.</p> <p>Стили речи. Характеристика функциональных стилей: сфера применения; основные функции; ведущие стилевые черты;</p> <p>Характеристика функциональных стилей: языковые особенности; специфические формы(жанры).</p> <p>Средства выразительности в тексте.</p> <p>Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».</p> <p>Практическая работа по теме «Типы и стили речи»</p>	<p>Формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная. Виды деятельности: изучение структуры КИМов, сочинения-рассуждения, повторение критериев оценивания работ. формулирование проблемы, комментарий, выявление авторской позиции, своего согласия и вывод.</p> <p>Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».</p> <p>Практическая работа по теме «Типы и стили речи».</p>
2.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория)	3ч.	<p>Знакомство с основными требованиями к части С</p> <p>Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.</p> <p>Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.</p>	Заполнение таблиц, отработка алгоритма написания сочинения.
3.	Сочинение по прочитанному тексту (практика)	10ч.	<p>Композиция (план) сочинения.</p> <p>Выявление проблемы текста.</p> <p>Выявление проблемы текста.</p> <p>Комментирование проблемы.</p> <p>Комментирование проблемы.</p> <p>Выявление авторской позиции.</p> <p>Аргументация собственной позиции.</p> <p>Аргументация собственной позиции.</p> <p>Анализ образцов эссе.</p> <p>Критерии оценивания сочинения.</p>	Написание элементов сочинения.

4.	Написание сочинений-рассуждений .	6ч.	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля. Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Написание сочинения-рассуждения по тексту научного стиля. Написание сочинения-рассуждения по тексту научного стиля.	Написание сочинения.
5.	Работа с тестами.	4ч.	Работа с текстами (логика, смысловые отношения). Задания по орфографии и орфоэпии. Задания по грамматике.	Выполнение тестов.
Итого:		34		

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов
1	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ .	11 ч.	Повторяют: средства и способы связи предложений в тексте; типы речи: описание, повествование и рассуждение; стили речи. Характеризуют функциональные стили: сфера применения; основные функции; ведущие стилевые черты; языковые особенности; специфические формы(жанры). Средства выразительности в тексте.	Презентации, тесты, таблицы.
2	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория)	3ч.	Соблюдают требования к написанию сочинения-рассуждения.	Речевые клише, алгоритм написания сочинения.
3.	Сочинение по прочитанному тексту (практика)	10ч.	Выявляют проблему авторскую позицию, подбирают примеры из текста, обосновывают собственную позицию на основе читательского и жизненного опыта. Пишут сочинения – рассуждения по прочитанному тексту. Редактируют. Анализируют сочинения.	Написание сочинений.

4.	Написание сочинений-рассуждений .	6ч.	Рассматривают трудные вопросы пунктуации. Повторяют виды сложных предложений, пунктуацию в ССП и СПП. Расставляют знаки препинания, объясняют выбор.	Написание сочинений.
5.	Работа с тестами.	4ч.	Работают с тестами по тексту. Выполняют задания по орфографии , орфоэпии и грамматике.	Выполнение тестов.
Итого : 34 ч.				

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).			
1.	02.09.		Введение. Понятие о тексте
2.	09.09.		Средства и способы связи предложений в тексте.
3.	16.09.		Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте.
4.	23.09.		Семантические и ассоциативные связи частей.
5.	30.09.		Цепная (последовательная) и параллельная связи.
6.	07.10.		Типы речи: описание, повествование и рассуждение.
7.	14.10.		Стили речи. Характеристика функциональных стилей: сфера применения; основные функции; ведущие стилевые черты;
8.	21.10.		Характеристика функциональных стилей: языковые особенности; специфические формы(жанры).
9.	28.10.		Средства выразительности в тексте.
10.	11.11.		Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».
11.	18.11.		Практическая работа по теме «Типы и стили речи»
Раздел 2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (3 часа).			
12.	25.11.		Знакомство с основными требованиями к части С
13.	02.12		Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.
14.	09.12.		Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.
Раздел 3. Сочинение по прочитанному тексту (практика) (10 часов).			
15.	16.12.		Композиция (план) сочинения.
16.	23.12.		Выявление проблемы текста.
17.	30.12.		Выявление проблемы текста.
18.	13.01.		Комментирование проблемы.
19.	20.01.		Комментирование проблемы.
20.	27.01.		Выявление авторской позиции.
21.	03.02.		Аргументация собственной позиции.

22.	10.02.		Аргументация собственной позиции.
23.	17.02.		Анализ образцов эссе.
24.	24.02.		Критерии оценивания сочинения.
Раздел 4. Написание сочинений-рассуждений (6 часов).			
25.	03.03.		Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.
26.	10.03.		Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.
27.	17.03.		Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.
28.	07.04.		Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.
29.	14.04.		Написание сочинения-рассуждения по тексту научного стиля.
30	21.04		Написание сочинения-рассуждения по тексту научного стиля.
Раздел 5. Работа с тестами (4 часа)			
31.	28.04		Работа с текстами(логика, смысловые отношения).
32.	05.05.		Задания по орфографии и орфоэпии.
33.	12.05.		Задания по грамматике.
34.	19.05.		Задания по стилистике.
Итого : 34 часа			