

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Е.В.Евтушенко/

Протокол от 26.08.2022г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Климёнова И. И. /

«30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я.Шкодин/

Приказ от 30.08.2022г. № 167



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кардаш Ирины Владимировны

(высшая квалификационная категория)

по внеурочной деятельности « Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

9б класс, 34ч. ,

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновская СОШ;
11. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Жирновская СОШ;
12. Устав МБОУ Жирновская СОШ.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или

алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемый результат: готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

Критерий сформированности: понимает собственные профессиональные склонности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам.

Количество часов в неделю – 1,

Количество часов на учебный год – 34ч..

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2022.

2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2021.

3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.

4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2021.

5. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2021.

Список литературы для учащихся:

1. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.

2. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. – М.: Экзамен, 2021.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

<https://neznaika.pro>

<http://.saharina.ru>

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой

информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Ученик научится:

- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

Ученик получит возможность научиться:

- знать трудные случаи правописания.
- понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- объяснять языковое явление.
- уметь применять знания при тестировании.
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
 - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - работать над расширением словарного запаса;

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности в 9б классе.

Раздел программы	Количество часов	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
Орфография	7	Система правил правописания Правописание приставок. Трудности правописания приставок Виды орфограмм в корне слова Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний Трудные случаи правописания суффиксов Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов.	Знают основные орфографические правила и используют имеющиеся знания на практике. Строят монологи и диалоги, выполняют различные виды разборов. Выполняют задания в формате ОГЭ.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	7	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения Тире в простом предложении Вводные слова и предложения Обособленные члены предложения Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Тестовая работа по технологии ОГЭ.	Знают основное назначение пунктуации, основные функции пунктуационных знаков. Определяют разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения, объясняют постановку, рисуют схемы предложений, составляют свои предложения, выполняют синтаксический разбор. Выполняют тесты.
Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Прямая речь Диалог. Цитата	Расставляют знаки препинания при диалоге, прямой речи, составляют схемы. Используют разные способы цитирования.
Работа с текстом	10	Построение сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста. Работа с текстом . Анализ содержания прочитанного текста. Выявление основной мысли текста. Выявление микротема, членение текста на абзацы. Запись текста с аудиодиска. Изложение по технологии ОГЭ. Уточняющие члены предложений	Отрабатывают способы сжатия текста, определяют микротемы, пишут сжатое изложение, редактируют, анализируют с учётом критериев, работают над ошибками.
Сложное предложение	8	Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование	Применяют пунктуационные правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного). Составляют схемы, определяют виды

		сложносочинённых предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте	придаточных. Самостоятельно составляют предложения по схемам, находят предложения на данные схемы. Осложняют простые предложения. Выполняют тесты по пунктуации.
Всего	34		

**Тематическое планирование 9б класс
класс.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе
				Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов
1	Орфография	7	Знают основные орфографические правила и используют имеющиеся знания на практике. Строят монологи и диалоги, выполняют различные виды разборов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	Тест Презентации
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	7	Знают основное назначение пунктуации, основные функции пунктуационных знаков. Определяют разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения, объясняют постановку, рисуют схемы предложений, составляют свои предложения, выполняют синтаксический разбор. Выполняют тесты.	Тест
3.	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Расставляют знаки препинания при диалоге, прямой речи, составляют схемы. Используют разные способы цитирования.	Тест Презентации
4.	Работа с текстом	10	Отрабатывают способы сжатия текста, определяют микротемы, пишут сжатое изложение, редактируют, анализируют с учётом критериев, работают над ошибками.	Изложение по технологии ОГЭ
5.	Сложное предложение	7	Применяют пунктуационные правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного). Составляют схемы,	Итоговый тест.

		определяют виды придаточных. Самостоятельно составляют предложения по схемам, находят предложения на данные схемы. Осложняют простые предложения. Выполняют тесты по пунктуации.	
Всего	33		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Орфография -7 часов			
1.	07.09.		Система правил правописания
2.	14.09.		Правописание приставок. Трудности правописания приставок
3.	21.09.		Виды орфограмм в корне слова
4.	28.09.		Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний
5.	05.10.		Трудные случаи правописания суффиксов
6.	12.10.		Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>
7.	19.10.		Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов. Тестовая работа по технологии ОГЭ
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. - 7 часов.			
8.	02.11.		Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний
9.	09.11.		Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей
10.	16.11.		Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения
11.	23.11.		Тире в простом предложении
12.	30.11.		Вводные слова и предложения
13.	07.12.		Обособленные члены предложения
14.	14.12.		Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Тестовая работа по технологии ОГЭ.
Прямая речь. Диалог. Цитата.-2часа			
15.	21.12.		Прямая речь
16.	28.12.		Диалог. Цитата
Раздел 3. Работа с текстом.- 10часов			
17.	18.01..		Построение сжатого изложения. Приемы сжатия текста.
18.	25.01.		Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста
19.	01.02.		Работа с текстом .
20.	08.02.		Анализ содержания прочитанного текста
21.	15.02.		Выявление основной мысли текста
22.	22.02		Выявление микротема, членение текста на абзацы
23.	01.03.		Членение текста на абзацы
24.	15.03..		Запись текста с аудиодиска.
25.	22.03.		Изложение по технологии ОГЭ
26.	05.04.		Уточняющие члены предложений
Раздел 4. Сложное предложение 8ч.			

27.	12.04.		Сложное предложение
28.	19.04.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
29.	26.04.		Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте
30.	03.05		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
31.	10.05..		Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте. Итоговый тест.
32.	17.05.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
33.	24.05.		Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте
Итого: 33 часа			