


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жирновская средняя общеобразовательная школа


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 / Евтушенко Е.В./
Протокол от 26.08.2021г. №1


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Лебедева Е.Н./
«28»августа2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я.Шкодин/
Приказ от 30.08.2021г. №171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рыбальченко Светланы Владимировны

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по русскому языку, 5-9 класс, УМК А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович,
748ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д. Шмелева (Москва, издательский центр Вентана-граф, 2017 год)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновская СОШ 5-9 класс ФГОС.
- Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ Жирновской СОШ

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных способов действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области и обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени, а также преемственность со ступенью начального общего образования.

В ней реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, разработанных на основе данной программы, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и специальных заданий на смысловое чтение текстов лингвистического содержания и самостоятельное освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа курса включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК к курсу русского языка отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Рабочая программа для 5-9 классов разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Жирновской СОШ основного общего образования.

В 5-6 классах на изучение русского языка отводится по 204 ч. В 7 классе на изучение русского языка отводится 136 ч. В 8-9 классах на изучение русского языка отводится по 102ч.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

Линия учебников для общеобразовательных учреждений, входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования. Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разного вида аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

1. «Русский язык. 5 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
2. «Русский язык. 6 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
3. «Русский язык. 7 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
4. «Русский язык. 8 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.
5. «Русский язык. 9 класс». Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2011
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 2013
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 2012
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2012
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2011
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 2011
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2012
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2013
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2014

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-9 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-9 кл.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в ситуациях формального и неформального общения;

- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

участвовать в коллективной беседе, аргументировать собственную позицию;

характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:
понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.

Чтение.

Учащийся класса научится:

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
 - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
 - отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- осуществлять анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации;

определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией;

устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ;
- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшим сообщением; публично представлять проект;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять аннотации, тезисы выступления;

составлять деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотации, тезисы);
создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

определять изученные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать тексты разных сфер употребления с точки зрения специфики использования в них лексических и морфологических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: готовить устное выступление с опорой на текст учебно-научного и публицистического стиля; писать объявление в деловой сфере общения; в бытовой сфере общения создавать устный рассказ с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;

различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;

иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать орфоэпические правила современного русского языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

объяснять соотношения звука и буквы в слове;

использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в смс-сообщениях.

Учащийся получит возможность научиться:

опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;

различать правила переноса и слогораздел;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;
использовать ее в различных видах деятельности.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

группировать слово по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами учебных лингвистических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;

извлекать необходимую информацию из орфографического, толкового, фразеологического словарей, словарей синонимов, антонимов, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников.

Морфология.

Учащийся научится:

опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;

употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис.

Учащийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

употреблять основные синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Культура речи.

Ученик научится:

различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объеме содержания курса);

корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;

использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура.

Учащийся научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи, произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

6 класс

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить устное выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; писать заявление, заполнять анкету в деловой сфере общения; в бытовой

сфере общения создавать рассказы, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; различать литературный язык и диалекты, просторечия, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; объяснять соотношение звука и буквы в слове; использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в смс-сообщениях.

Учащийся получит возможность научиться:

опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами; различать правила переноса и слогораздел; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в функциональных стилях речи; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежности слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся научится:

опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;

употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможности научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и в письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи.

Учащийся научится:

различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объеме содержания курса);

корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;

использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского языка.

Язык и культура.

Учащийся научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7 класс

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8 класс

Учащийся научится:

Речевая деятельность.

Аудирование.

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение.

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение.

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

Письмо.

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
 - создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст.

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия. Графика.

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование.

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология.

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология.

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография.

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация.

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

9 класс

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

Говорение.

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.).

др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение. 3 часа.

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в начальной школе. 8 часов.

Звуки и буквы. Состав слова. Морфология.

РАЗДЕЛ 3. Орфография. 7 часов.

Основные виды орфограмм в корне слова.

Раздел 4. Текст. 10 часов.

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

РАЗДЕЛ 5. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. 2 часа.

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия 5 часа

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог. Ударение.

РАЗДЕЛ 7. Графика 6 часов.

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование 11 часа

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы*. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология 10 часов

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

РАЗДЕЛ 10. Морфология 31 часов

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

РАЗДЕЛ 11. Синтаксис 15 часов

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены.

Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные).

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация. 39 часов.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом несложном, простом осложненном, при прямой речи, в диалоге

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 13. Культура речи 10 часов.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

РАЗДЕЛ 14. Язык и речь. 18 часов.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого. **Контрольные работы – 23ч.**

Работа над ошибками – 3 ч.

Итого: 201 ч.

6 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции 32ч

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение (2ч.)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация.

РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность (14ч.)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, письмо

РАЗДЕЛ 3. Текст (10ч.)

Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Основные виды информационной переработки текста: план.

РАЗДЕЛ 3. Функциональные разновидности языка (6ч.)

Функциональные разновидности языка: научный, официально-деловой, публицистический. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, официально-делового и публицистического стилей. Основные жанры официально-делового стиля (заявление), разговорной речи (рассказ).

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (172ч.)

РАЗДЕЛ 4. Общие сведения о языке (1ч.)

Литературный язык и городское просторечие.

РАЗДЕЛ 5. Фонетика, орфоэпия (8ч.)

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Основные выразительные свойства фонетики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

РАЗДЕЛ 6. Графика (1ч.)

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.

РАЗДЕЛ 7. Морфемика и словообразование (16ч.)

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Варианты морфем. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари.

РАЗДЕЛ 8. Лексикология и фразеология (13ч.)

Лексикология. Слово как единица языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологические словари.

РАЗДЕЛ 9. Морфология (49ч.)

Принципы классификации частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного, местоимения. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.

РАЗДЕЛ 10. Культура речи (8ч.)

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, грамматические. Нормативные словари русского литературного языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь). Их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ 11. Правописание: орфография и пунктуация (54ч.)

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление строчной и прописной букв. Перенос слов. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

РАЗДЕЛ 12. Повторение (21ч.) Итого : 203 ч.

7 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции 11ч.

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение. (6ч.)

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологически принципы общения.*¹

РАЗДЕЛ 2. Текст.(5ч.) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ 109ч.

РАЗДЕЛ 3. Общие сведения о языке.(6ч.)Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.*

Выдающиеся отечественные лингвисты.

РАЗДЕЛ 4. Фонетика и орфоэпия (1ч.)

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

РАЗДЕЛ 5. Морфемика (состав слова) и словообразование (4ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс.*

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

РАЗДЕЛ 6. Лексикология и фразеология (6ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы.* Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

РАЗДЕЛ 7. Морфология (20 ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

РАЗДЕЛ 8. Синтаксис (23 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

РАЗДЕЛ 9. Правописание: орфография и пунктуация (49 ч.)

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. 16ч.

РАЗДЕЛ 10. Культура речи . Язык и культура (6 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ 11. Повторение (10ч.)

Повторить способы словообразования: морфологические, смешанные, неморфологические. Повторить основные способы переноса значения слов. Повторить разряды наречий , самостоятельные части речи и служебные . Повторить разряды союзов по функции. Повторить три типа синтаксических отношений в словосочетании и основные типы сказуемых.

Итого : 136часов

8 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции 28ч

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение- 4

Морфемный состав слова. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Интонация и порядок слов в предложении. Правописание служебных слов. Правописание самостоятельных частей речи.

РАЗДЕЛ 2.Речевая деятельность-7ч.

Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.

Говорение. Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Поиск, анализ информации .Письмо. Разные виды изложения.прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности. Коммуникативные цели

пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

РАЗДЕЛ 3. Текст-10ч.

Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.

Переработка текста в таблицы, схемы.

Виды информационной переработки текста

Электронная форма представления проекта.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи

РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка-7ч.

Разговорный язык. Публицистический стиль. Научный стиль.

Разговорный язык, его особенности (обобщение).

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум.

Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.

Основные жанры официально-делового стиля: доверенность

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ 67ч.

РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке-2 ч.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

РАЗДЕЛ 6. Лексикология и Фразеология-8ч.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова

РАЗДЕЛ 7. Морфология-5ч.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

РАЗДЕЛ 8. Синтаксис -42ч.

Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Однородные члены. Главный член односоставного

предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические возможности односоставных предложений. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные члены. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и

приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления

Вводные конструкции. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и

способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

РАЗДЕЛ 9. Правописание-10ч.

Орфография Пунктуация

Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч)

РАЗДЕЛ 10. Культура речи-2ч. Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации

РАЗДЕЛ 11. Язык и культура-4ч.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права. Межкультурная коммуникация.

Повторение 1ч.

Итого: 102 ч.

9клас

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции(24ч.)

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение-1ч.

Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога. Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация

РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность-5ч.

Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.

Говорение. Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Поиск, анализ информации. Письмо. Разные виды изложения. прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

РАЗДЕЛ 3. Текст-10ч.

Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи. Переработка текста в таблицы, схемы.

Виды информационной переработки текста

Электронная форма представления проекта. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи

РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка-8ч.

Разговорный язык. Публицистический стиль. Научный стиль.

Разговорный язык, его особенности (обобщение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум.

Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (72 ч)

РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке-1 ч.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

РАЗДЕЛ 6. Фонетика- 6ч

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).

Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения

Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение)

Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений

РАЗДЕЛ 7. Морфемика. Словообразование - 4ч.

Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

РАЗДЕЛ 8. Лексикология и Фразеология - 4ч.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова

РАЗДЕЛ 9. Морфология - 5ч.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

РАЗДЕЛ 10. Синтаксис - 44ч.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы,

союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

РАЗДЕЛ 11. Правописание-8ч.

Орфография Пунктуация

Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (4 ч)

РАЗДЕЛ 12. Культура речи-3ч.

Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации

РАЗДЕЛ 13. Язык и культура-1ч.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права. Межкультурная коммуникация.

Итого:100ч.

5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Наш родной язык Вводный урок —О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура	24 1 2 9 7 1 1 3	Расширяют представление о русском языке, знают основные разделы лингвистики, их единицы. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. Договариваются о совместной деятельности	Входной контроль (Диктант) Контрольная работа №1 диктант по теме «Повторение изученного в	Р.р.-3

	- Повторение		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство языка	начальных классах»	
2	На каком языке мы говорим –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	22 1 8 8 3 1 1	Знают звуки и буквы, состав слова ,у различают гласные и согласные, дают характеристику, производят разбор слова по составу. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. договариваются о совместной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания.	Контрольная работа №2. Тест по теме «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография» Контрольная работа №3. Р.р. Изложение –повествование «Ф. И. Тютчев».	Р.р.-5 Изл.-1
3	Как язык служит для общения –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	26 1 12 8 2 1 2	Владеют основными понятиями морфемики, отличают морфемы от других значимых единиц языка. Извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу. Определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев .В совместной работе прислушиваются к мнению одноклассников. Осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.	Контрольная работа №4 Тест по теме «Словообразование». Контрольная работа 5. Диктант по теме «Чередование гласных».	Р.р.-3
4	В чем заключается богатство языка –О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	22 2 10 3 4 1 2	Знают способы толкования слов, умеют пользоваться разными словарями. Осуществляют самопроверку, взаимопроверку. Разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют разные словари и справочники Умеют формулировать собственное мнение. Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, привитие любви к родному языку.	К. р. № 6. Сочинение - описание «После снегопада».	Р.р. -6 Соч.-1
5	Как в языке выражаются отношения людей -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура	29 1 14 9 1 1	Знают признаки словосочетания и предложения. Выполняют синтаксический разбор. Вычленяют словосочетания из предложения. Учатся отличать простые предложения от сложных, виды сл. предложений. Составляют план выполнения задач,	Контрольная работа №7. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация».	Р.р.-2

	- Повторение	3	решения проблем творческого и поискового характера ,осуществляют информ. переработку текста умеют формулировать собственное мнение. Приобретают мотивы учебной деятельности.		
6	Чем различается устная и письменная речь -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	31 1 11 12 5 1 1	Знают основные признаки частей существительных. Определяют род, число и падеж ,разряды, уметь их разграничивать. Отбирают нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. Воспринимают текст на слух, воспроизводят его, выполняют грамматические задания. Пишут сочинения-рассуждения. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиям, языковым нормам, воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания оценивают уровень владения материалом.	Контрольная работа №8 Диктант по теме «Правописание имён существительных». К.р. № 9.Р.р. Сочинение – рассуждение(у пр. 130, стр.179).	Р.р.-6ч. Соч.-1
7.	Что такое современный язык -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст. -Язык и культура - Повторение	19 1 8 7 1 1 1	Отличать имена прилагательные от слов других частей речи со значением количества Правильно изменять по падежам имена прилагательные и употреблять их в речи .Знать разряды прилагательных. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Определяют морфологические признаки, их синтаксическую роль, находят их в тексте. Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации . Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи ,планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя , умеют формулировать собственное мнение и позицию. Воспитание понимания роли русского языка в жизни общества и государства.	Контрольная работа №10 по теме « Правописание имён прилагательных».	Р.р.-1
8.	Как язык объединяет народы -О языке и речи. -Система языка -Правописание - Текст.	31 1 14 11 1 1	Распознают глаголы, определяют вид, переходность, морфологические признаки глаголов, умеют их находить. Знакомятся с наклонением глагола, учатся образовывать разные формы. Осознают важность орф-й зоркости	Итоговая контрольная работа(диктант с грамматическим заданием). Контрольная	Р.р.- 1

	-Язык и культура		Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Осуществляют самоконтроль. Выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Используют нормативные словари для получения информации о нормах совр. русского лит-го языка.	работа №11 Тест по теме «Правописание глаголов».	
	Итого:	201		13	27(1/2)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 «б» классе

№ урока	Дата		Тема урока
	по календ. планир.	По факту	
Глава 1. Наш родной язык- 24ч.			
1	01.09.2021		Вводный урок
О языке и речи. 2ч.			
2	01.09.		Р. р. Родной язык
3	02.09.		Р. р. Язык и речь
Система языка- 9ч.			
4	03.09.		Звуки и буквы
5	06.09.		Состав слова
6	07.09.		Имя существительное
7	08.09.		Имя прилагательное
8	08.09.		Местоимение
9	09.09.		Глагол
10	10.09.		Предложение
11	13.09.		Входной контроль (Диктант)
12	14.09.		Анализ контрольного диктанта
Правописание- 7ч.			
13	15.09.		Орфограммы и орфографические правила
14	15.09		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
15	16.09.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
16	17.09		Проверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова
17	20.09.		Непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова
18	21.09.		Двойные согласные в корне слова
19	22.09.		Непроизносимые согласные
Текст – 1ч.			
20	22.09		Р. р. Признаки текста
Язык и культур- 1ч.			

21	23.09.		Культура речи.
Повторение – 3ч.			
22	24.09.		Урок-игра по теме «Комплексное повторение материала главы 1»
23	27.09.		Контрольная работа №1 диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»
24	28.09.		Анализ контрольного диктанта
Глава 2. На каком языке мы говорим -22ч			
О языке и речи. 2ч.			
25	29.09.		Р. р. Общенародный русский язык. Русский литературный язык.
26	29.09.		Р. р. Система русского литературного языка
Система языка. Фонетика и Графика – 8 ч.			
27	30.09.		Звуковой состав слова и транскрипция
28	01.10.		Слог и ударение
29	04.10.		Согласные звуки: шумные и сонорные
30	05.10.		Согласные звуки: твёрдые и мягкие
31	06.10.		Гласные звуки: ударные и безударные
32	06.10.		Графика. Буквы русского алфавита.
33	07.10.		Обозначение звука [й']
34	08.10.		Фонетический разбор слова
Правописание- 8ч.			
35	11.10		Гласные после шипящих и ц.
36	12.10		Буквы а, у, и, ы после ц.
37	13.10		Правописание букв ъ и ь
38	13.10.		Буква ь после шипящих
39	13.10.		Разделительный ъ и ь
40	15.10.		Употребление прописных и строчных букв
41	18.10		Контрольная работа №2. Тест по теме «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»
42	19.10.		Анализ контрольной работы
Текст – 3ч.			
43	20.10.		Р.р. Тема и основная мысль текста.
44	20.10.		Р.р. Обучение изложению
45	21.10		Р.р. Контрольная работа №3. Изложение – повествование «Ф. И. Тютчев».
Язык и культур. Культура речи- 1ч.			
46	22.10		Культура речи. Нормы русского литературного языка.
Повторение – 1ч			
47	25.10.		Урок-викторина. Комплексное повторение материала «На каком языке мы говорим».
Глава 3. Как язык служит для общения- 26ч.			
О языке и речи – 1ч.			
48	26.10		Р.р. Разговорная и книжная речь.
Система языка. Морфемика – 7ч.			
49	27.10		Морфемы – значимые части слова
50	27.10.		Образование форм слов
51	28.10.		Основа слова
52	08.11.		Корень слова и однокоренные слова
53	09.11.		Суффиксы
54	10.11		Приставки
55	10.11.		Варианты морфем
Словообразование – 5ч.			

56	11.11.		Образование слов с помощью приставок
57	12.11.		Образование слов с помощью суффиксов
58	15.11.		Образование слов способом сложения
59	16.11		Морфемный разбор слова
60	17.11		Контрольная работа №4 Тест по теме «Словообразование»
Правописание -8ч.			
61	17.11		Анализ контрольной работы. Корни с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i> : -гар- /-гор-, -зар- /-зор
62	18.11.		Корень –лаг-/ -лож-
63	19.11		Корень-рос- / -раст- / -ращ-,–
64	22.11.		Корень - скак-/ -скоч-
65	23.11		Беглые гласные
66	24.11.		Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.
67	24.11.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-)
68	25.11		Правописание приставок на -з/-с
Текст – 2ч.			
69	26.11.		Р.р. Строение текста
70	29.11.		Р.р. План текста
Язык и культур. Культура речи- 1ч.			
71	30.11.		Речевой этикет
Повторение – 2ч.			
72	01.12.		Урок-дискуссия по теме «Как язык служит для общения»
73	01.12.		Контрольная работа 5. Диктант по теме «Чередование гласных».
Глава 4.В чем заключается богатство языка – 22ч.			
О языке и речи – 2ч.			
74	02.12.		Анализ контрольного диктанта. Р.р. Разновидности русского языка
75	03.12.		Р.р. Стили литературного языка (общее понятие)
Система языка. Лексикология -8ч.			
76	06.12.		Слово – основная единица лексикологии.
77	07.12.		Способы толкования слова
78	08.12.		Однозначные и многозначные слова
79	08.12.		Прямое и переносное значения слова
80	09.12.		Тематические группы слов
81	10.12.		Омонимы
82	13.12.		Синонимы
83	14.12.		Антонимы
Фразеология – 2ч.			
84	15.12		Фразеологизмы
85	15.12.		Словари русского языка
Правописание -3ч.			
86	16.12.		Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне
87	17.12.		Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> в корне после приставок
88	20.12.		Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> в корне после приставок
Текст – 4ч.			
89	21.12.		Р.Р. Основные признаки текста.
90	22.12		Р.Р. Типы речи.
91	22.12.		Р.р. Обучение сочинению
92	23.12.		Р.р. К. р. № 6. Сочинение - описание «После снегопада».
Язык и культур. Культура речи- 1ч.			
93	24.12.		Лексическое богатство русского языка и культура речи
Повторение – 2ч.			
94	27.12.		Урок- игра по теме « В чём заключается богатство языка». Тест по главе

			4.
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей – 29ч.			
О языке и речи – 1ч			
95	28.12.		Р.р. Диалогическая и монологическая речь.
Система языка. Синтаксис- 14ч.			
96	29.12.		Словосочетание и предложение.
97	29.12.		Синтаксический разбор словосочетания
98	30.12.		Виды предложений
99	13.01.		Распространённые и нераспространённые предложения
100	14.01.		Главные члены предложения
101	17.01.		Второстепенные члены предложения.
102	18.01.		Второстепенные члены предложения.
103	19.01.		Предложения с однородными членами
104	19.01.		Предложения с вводными словами и обращениями
105	20.01..		Предложения с вводными словами и обращениями
106.	21.01.		Синтаксический разбор простого предложения
107.	24.01.		Сложное предложение
108.	25.01.		Сложное предложение
109.	26.01.		Способы передачи чужой речи.
Правописание -9ч.			
110.	26.01.		Тире между подлежащим и сказуемым
111.	27.01		Тире между подлежащим и сказуемым
112.	28.01.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
113	31.01.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
114.	01.02.		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вв. словами
115.	02.02.		Знаки препинания в сложном предложении
116.	02.02.		Знаки препинания в сложном предложении
117.	03.02.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью
118	04.02.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью
Текст – 1ч.			
119.	07.02		Р.р. Повествование: рассказ
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
120.	08.02.		Формы обращения и речевой этикет
Повторение – 3ч.			
121.	09.02.		Урок-игра. Комплексное повторение материала «Как в языке выражаются отношения людей»
122.	09.02.		Контрольная работа №7. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация».
123.	10.02.		Анализ контрольной работы
Глава 6. Чем различается устная и письменная речь – 31ч			
О языке и речи – 1ч			
124.	11.02.		Р.р Речь устная и письменная
Система языка. Морфология -1ч Имя существительное. -10ч.			
125.	14.02.		Части речи.
126.	15.02.		Урок- викторина. Имя существительное как часть речи
127.	16.02.		Разряды имён существительных
128.	16.02.		Одушевлённые и неодушевлённые существительные
129.	17.02.		Род имён существительных
130.	18.02.		Род несклоняемых существительных
131.	21.02.		Склонение имён существительных
132.	22.02.		Число – непостоянный признак имён существительных
133.	24.02.		Падеж – непостоянный признак имён существительных
134.	25.02.		Падеж – непостоянный признак имён существительных

135.	28.02.		Морфологический разбор имени существительного
Правописание -12ч			
136.	01.03.		Прописная буква в именах собственных
137.	02.03.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
138.	02.03.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
139.	03.03.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
140.	04.03.		Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-
141.	07.03.		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён сущ.
142.	09.03.		Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён сущ.
143.	09.03.		Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-
144.	10.03.		Слитное и раздельное написание не с существительными
145.	11.03.		Слитное и раздельное написание не с существительными .
146.	14.03.		Урок-игра по теме « Имя существительное»
147	15.03.		Контрольная работа №8 Диктант по теме « Правописание имён существительных».
Текст – 5ч			
148.	16.03.		Анализ контрольной работы Р.р. Тип речи: рассуждение
149.	16.03.		Р.р. Тип речи: рассуждение
150.	17.03.		Р.р. Обучение сочинению-рассуждению.
151.	18.03.		К.р. № 9.Р.р. Сочинение – рассуждение(упр. 130, стр.179).
152.	21.03.		Р.Р. Анализ сочинения .
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
153.	22.03.		Что такое грамматические нормы?
Повторение – 1ч.			
154	01.04.		Урок-дискуссия по теме «Чем различаются устная и письменная речь».
Глава 7.Что такое современный язык – 19ч.			
О языке и речи – 1ч			
155	04.04.		Р.Р . Современный русский литературный язык
Система языка. Имя прилагательное – 8ч.			
156.	05.04.		Имя прилагательное как часть речи
157.	06.04.		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные
158.	06.04.		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные
159.	07.04.		Полная и краткая форма качественных прилагательных
160.	08.04.		Формы степеней сравнения качественных прилагательных
161.	11.04.		Склонение качественных и относительных прилагательных
162.	12.04.		Склонение притяжательных имён прилагательных
163.	13.04.		Морфологический разбор имени прилагательного
Правописание - 7ч.			
164.	13.04.		Слитное и раздельное написание Не с прилагательными
165.	14.04.		Слитное и раздельное написание Не с прилагательными
166.	15.04.		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
167.	19.04.		Правописание –н- и –нн- в прилагательных
168.	19.04.		Правописание суффикса –ск//к- в именах прилагательных
169.	20.04.		Контрольная работа №10 по теме « Правописание имён прилагательных».
170.	21.04.		Анализ контрольной работы
Текст – 1ч			
171.	20.04.		Р.р. Типы речи: описание предмета
Язык и культур. Культура речи- 1ч			

172.	22.04.		Употребление имени прилагательного в речи
Повторение – 1ч.			
173.	25.04.		Урок-дискуссия по теме «Что такое современный язык».
Глава 8. Как язык объединяет народы – 31ч.			
О языке и речи – 1ч			
174.	26.04.		Р. р. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
Система языка. Глагол – 14ч.			
175.	27.04.		Глагол как часть речи
176.	27.04.		Инфинитив (неопределённая форма глагола)
177.	28.04.		Виды глагола
178.	29.04.		Переходные и непереходные глаголы
179.	02.05.		Возвратные и невозвратные глаголы
180.	03.05.		Определение типов спряжения глаголов
181.	04.05.		Изменение глаголов по наклонениям
182.	04.05.		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении
183.	05.05.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
184.	06.06.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени
185.	10.05.		Условное наклонение
186.	11.05.		Повелительное наклонение
187.	11.05.		Безличные глаголы.
188.	12.05.		Морфологический разбор глагола
Правописание - 11ч.			
189.	13.05.		Не с глаголами
190.	16.05.		Итоговая контрольная работа(диктант с грамматическим заданием).
191.	17.05.		Анализ диктанта
192.	18.05.		Не с глаголами
193.	18.05.		Гласные е и и в корнях с чередованием
194.	19.05.		Гласные е и и в корнях с чередованием
195.	20.05.		Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)
196.	23.05.		Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)
197.	24.05.		Буква ь после шипящих в глаголах
198.	25.05.		Контрольная работа №11 Тест по теме «Правописание глаголов».
199.	25.05.		Анализ контрольной работы.
Текст – 1ч			
200.	26.05.		Р.р. Типы речи: описание состояния
Язык и культур. Культура речи- 1ч			
201.	27.05.		Употребление глаголов в речи. Урок-путешествие по теме «Как язык объединяет народы»
Всего: 201 час			

Тематическое планирование 6 а класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	<p>Что значит «современный литературный язык»?</p> <p>1.О языке и речи 2.Система языка. 3.Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. Культура речи. 6.Повторение</p>	<p>14</p> <p>1 3 5 3 1 1</p>	<p>Знают особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога. Пользуются основными понятиями морфологии, анализируют и характеризуют морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола. Используют орфографические словари и справочники по правописанию . Выявляют признаки текста. Определяют тему, проблему, основную мысль, средства и способы связи предложений и частей текста Различают части речи, Находят и объясняют орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Входной контроль(диктант)</p>	<p>К.р. №1 Сочинение по картине</p>
2.	<p>Что значит работать над своей</p>	<p>25</p>	<p>Определяют основные виды речевой деятельности и их</p>	<p>К. р. №2 Диктант по</p>	<p>К.р.№3 . Изложение</p>

	<p>речью?</p> <p>1. О языке и речи</p> <p>2. Система языка. Фонетика и графика</p> <p>3. Правописание</p> <p>4. Текст</p> <p>5. Язык и культура. Культура речи.</p> <p>6. Повторение</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>особенности. Владеют основными понятиями фонетики. Анализируют и характеризуют устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке. . Используют знание алфавита при поиске информации. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам. Отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, используя орфоэпический словарь. Находят орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно пишут слова с названными в теме орфограммами. Анализируют, сравнивают, делают выводы, строят рассуждения.</p>	<p>теме «Правописание безударных гласных в корне с чередованием»</p> <p>К.р. №4 (тест) за 1 четверть</p>	<p>по упр 78.</p>
3.	<p>Что такое сфера общения?</p> <p>1. О языке и речи</p> <p>2. Система языка. Морфемика и Словообразование</p> <p>3. Правописание</p> <p>4. Текст</p> <p>5. Язык и культура. Культура речи.</p> <p>6. Повторение</p>	<p>29</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Имеют представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Различают изученные способы образования форм существительных, прилагательных, глаголов с помощью формообразующих морфем. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования. . Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Осуществляют самопроверку письменных текстов. Формулируют собственное мнение. Осуществляют информационную переработку текста. Делят текст на смысловые части; объясняют порядок частей текста . Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Создают устные монологические</p>	<p>К.р. №5 Тест по теме «Правописание приставок»</p>	<p>К.р. №6 Изложение по аудиотексту</p>

			высказывания на лингвистическую тему . Бережно относятся к родному языку.		
4.	<p>Сколько стилей в современном литературном языке?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка. Лексика и фразеология.</p> <p>3.Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура. Культура речи.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>20</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Различают тексты разных функциональных стилей литературного языка. Наблюдают за ролью разных групп лексики в художественной речи, используют их в собственной. . Расширяют свой лексикон. Строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают мысли и оценивают свою и чужую речь. Опознают паронимы. Сопоставляют пары паронимов. Употребляют языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.</p> <p>Различают жаргон и язык художественной литературы. Применяют правила правописания суффиксов прилагательных. Выявляют функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформляют предложения . Используют информацию из лингвистических словарей в различных видах деятельности. Осознают важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p>	<p>К.р.№7</p> <p>Тест по теме « Правописание суффиксов прилагательных»</p>	
5	<p>Трудно ли освоить язык науки?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка. Морфология. Причастие.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура. Культура речи.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>39</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Знакомятся с основными жанрами научного стиля: аннотация, её особенности. Устанавливают принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Пользуются разными видами чтения и аудирования. Распознают глагол как часть речи, причастие как форму глагола.. Анализируют и характеризуют лексическое значение причастия, определяют его синтаксическую функцию. Выделяют признаки</p>	<p>К.р. 8 (тест)</p> <p>за 2 четверть</p> <p>К.р. №10.</p> <p>Диктант по теме « Правописание причастий».</p>	<p>К.р.№9.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p>

			<p>прилагательного у причастия. Определяют т объясняют орфограммы в причастии. Работают в группе и самостоятельно.</p>		
6.	<p>В чём особенности официального документа? 1.О языке и речи 2.Система языка. Деепричастие. 3.Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. Культура речи. 6.Повторение</p>	<p>20 1 7 8 2 1 1</p>	<p>Различают тексты разных стилей, редактируют, создают собственные. Распознают деепричастие как форму глагола, анализируют и характеризуют лексическое значение деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Пользуются разными видами чтения и аудирования. Находят морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Правильно употребляют деепричастия в различных функциональных стилях. Выделяют основные жанры официально-делового стиля. Работают с различными текстами. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	<p>К р. №11 Тест по теме «Правописание деепричастий»</p>	
7.	<p>В чём особенности публицистической речи? 1.О языке и речи 2.Система языка. Имя числительное 3. Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. Культура речи. 6.Повторение</p>	<p>26 1 17 5 1 1 1</p>	<p>Различают тексты разных функциональных стилей литературного языка. Выделяют тексты публицистического стиля. Отличают числительные от других частей речи с количественным значением. Различают простые, сложные и составные числительные. Правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Распознают разряды числительных и правильно употребляют их в речи. Склоняют простые количественные числительные. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Используют в собственной речи .Пользуются</p>	<p>К.р. № 12 (тест) за 3 четверть К. р. №13 Диктант по теме «Правописание имён числительных»</p>	

			разными видами словарей, Осуществлять информационную переработку текста.		
8.	Есть ли правила у беседы? 1.О языке и речи 2.Система языка. Местоимение. 3.Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. Культура речи. 6.Повторение	31 1 19 5 1 1 3	Различают язык и речь, понимают речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Находят, выделяют и объясняют орфограммы в словах разных частей речи. Определяют морфологические признаки местоимений, их синтаксическую роль, находят их в тексте. Распознают разряды местоимений, выполняют морфологический разбор. Создание собственных текстов с использованием местоимений. Ставят знаки препинания в простых и сложных предложениях. Отмечают богатство и выразительность русского языка.	Итоговый контроль. Диктант . К.р. №15 (тест) за 4 четверть	К. р. №14 Сочинение- повествовани е на тему «Самый лучший день в моей жизни»
	Всего	203		15	25/5

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 6- а класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?-14 ч.			
О языке и речи- 1 ч.			
1.	01.09.		Разновидности русского языка.
Система языка-3ч.			
2.	02.09.		Имя существительное.
3.	02.09		Имя прилагательное.
4.	03.09.		Глагол.
Правописание-4ч +1ч вх. р			
5.	06.09.		Входной контроль (диктант)
6.	07.09.		Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных.
7.	08.09.		Правописание окончаний прилагательных.
8.	09.09.		Правописание личных окончаний глаголов.
9	09.09.		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.
Текст -1ч.+ 2ч.к.р			
10.	10.09		Р.р. Основные признаки текста.
11.	13.09.		Рр. Подготовка к сочинению.
12.	14.09.		К.р. №1 Рр. Сочинение по картине с использованием текста К. Паустовского (с.46)
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
13.	15.09.		Литературный язык и просторечие
Повторение-1 ч			
14.	16.09.		Комплексное повторение материалов главы 1.
Глава 2. Что значит работать над своей речью?-25ч			
О языке и речи.-1ч.			
15.	16.09.		Ситуация речевого общения.
Система языка. Фонетика и графика-6ч.			
16.	17.09.		Урок- путешествие за курс 5 класса
17.	20.09.		Фонетические позиции и позиционные чередования звуков
18.	21.09.		Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков
19.	22.09.		Сильные и слабые фонетические позиции согласных звуков по глухости-звонкости.
20.	23.09.		Сильные и слабые фонетические позиции согласных звуков по твердости-мягкости.
21.	23.09.		Слогораздел: открытые и закрытые слоги.
Правописание- 11ч.+1ч. к.р			
22.	24.09.		Правописание согласных
23.	27.09.		Правописание безударных гласных.
24.	28.09.		Гласные А//О в корнях с чередов. (повтор)
25.	29.09.		Гласные Е//И в корнях с чередованием(повтор)
26.	30.09.		Гласные Е//И в корнях с чередованием
27.	30.09.		Гласные А//О, Е//И в корнях с чередованием.Сам. раб.
28.	01.10.		Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О Гласные в корнях – клан-//-клон-, твар-//- твор-
29.	04.10.		Гласные в корнях- плав-//-плов-

30.	05.10.		Гласные в корнях- <i>равн-</i> и <i>-ровн-</i>
31.	06.10.		Гласные в корнях- <i>мак-//-мок-//-моч-</i>
32.	07.10.		Основные правила переноса
33.	07.10.		К. р. №2 (диктант) по теме «Правописание безударных гласных в корне с чередованием»
Текст-2ч.+ 2ч. к.р			
34.	08.10.		Анализ диктанта. Р.р.План текста: вопросный, назывной, тезисный.
35.	22.10.		Р.р.План текста: вопросный, назывной, тезисный.
36.	12.10.		Рр. Обучение изложению.
37.	13.10.		К.р.№3 Рр. Изложение по упр 78, стр 45
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
38.	14.10.		Современные варианты орфоэпических норм.
Повторение-1 ч			
39.	14.10.		Урок – игра по теме «Правописание гласных»
Глава 3. Что такое сферы общения?-29ч			
О языке и речи.-1ч.			
40.	15.10.		Сферы общения.
Система языка. Морфемика и словообразование.- 12 ч.			
41.	18.10.		Корневые и служебные морфемы
42.	19.10.		Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания.)
43.	20.10.		Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (суффиксы)
44.	21.10.		Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс).
45.	21.10.		Нулевые словообразовательные морфемы.
46.	22.10		Основы производных и непроизводных слов.
47.	25.10.		Морфологические способы словообразования(суффиксальный способ, нулевая суффиксация). К.р. №4 (тест) за 1 четверть
48.	26.10.		Морфологические способы словообразования (приставочный способ).
49.	27.10.		Морфологические способы словообразования (приставочно–суффиксальный способ)
50.	28.10.		Способы образ-я сложных и сложносокращён-х слов. Сложение.
51.	28.10.		Способы образ-я сложных и сложносокращён-х слов. Аббревиация.
52.	08.11.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.
Правописание- 9 ч+ 1ч. к.р.			
53.	09.11.		Повторение. Правописание приставок . Безударные гласные в приставках
54.	10.11.		Гласные буквы И, Ы после приставок на согласные.
55.	11.11.		Правописание приставок на –3 //-С
56.	11.11.		Правописание приставок пре-, при-
57.	12.11.		Правописание приставок пре-, при-
58.	15.11.		К.р.№5 (тест) по теме «Правописание приставок»
59.	16.11.		Анализ теста. Правописание сложных сущ. с соединительными гласными
60.	17.11.		Правописание сложных сущ. без соединительных гласных.

61.	18.11.		Правописание сложных имён прилагательных
62.	18.11.		Правописание сложных имён прилагательных
Текст 2ч.+ 2ч. к.р			
63.	19.11.		Р.р. План текста: простой и сложный.
64.	22.11.		Р.р. План текста: простой и сложный.
65.	23.11.		Р.р. Подготовка к изложению по аудиотексту.
66.	24.11.		К.р. №6 Р.р. Изложение по аудиотексту (упр 116, стр. 117)
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
67.	25.11.		Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах.
Повторение-1 ч			
68.	25.11.		Урок- викторина по теме « Морфемика и словообразование»
Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?-20ч			
О языке и речи.-1ч.			
69.	26.11.		Р.р. Стили литературного языка.
Система языка. Лексика и фразеология-7 ч.			
70.	29.11.		Слово – основная единица лексикологии (повторение)
71.	30.11.		Паронимы.
72.	01.12.		Стилистическая окраска лексики литературного языка
73.	02.12.		Лексика ограниченного употребления: диалектизмы
74.	02.12.		Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы
75.	03.12.		Слова с эмоциональной окраской.
76.	06.12.		Стилистическая окраска фразеологизмов
Правописание -8 ч. +1ч. к.р.			
77.	07.12.		Употребление прописных и строчных букв (повторение)
78.	08.12.		Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прил-х.
79.	09.12.		Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прил-х.
80.	09.12.		Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных
81.	10.12.		Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных
82.	13.12.		Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-.
83.	14.12.		Суффиксы прилагательных –чив-лив-
84.	15.12.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)
85.	16.12.		К.р.№7 (тест) по теме « Правописание суффиксов прилагательных»
Текст -1 ч.			
86.	16.12.		. Рр. Средства связи предложений и частей текста.
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
87.	17.12.		Анализ теста Нормативные словари современного русского языка.
Повторение-1 ч.			
88.	20.12.		Урок – путешествие по стране Лексика и фразеология»
Глава 5.Трудно ли освоить язык науки?- 39ч			
О языке и речи.-1ч.			
89.	21.12.		Рр. Научный стиль.
Система языка. Морфология. Причастие. -18ч. +2 ч. к.р.			
90.	22.12.		Части речи (повторение).
91.	23.12.		Глагол как часть речи (повторение)
92.	23.12.		Причастие – особая форма глагола.
93.	24.12.		Признаки прилагательного у причастия
94.	27.12.		К.р. 8 (тест) за 2 четверть
95.	28.12.		Анализ теста. Суффиксы причастий.

96.	29.12.		Суффиксы причастий
97.	30.12.		Образование действительных причастий настоящего времени
98.	30.12.		Образование действительных причастий настоящего времени
99.	13.01.		Образование действительных причастий прошедшего времени
100.	13.01.		Образование действительных причастий прошедшего времени
101.	14.01.		Образование страдательных причастий настоящего времени.
102.	17.01.		Образование страдательных причастий настоящего времени
103.	18.01.		Образование страдательных причастий прошедшего времени
104.	19.01.		Образование страдательных причастий прошедшего времени
105.	20.01.		Р.р. Подготовка к сочинению.
106.	20.01.		К.р.№9. Р.р. Сочинение-рассуждение
107.	21.01.		Краткие страдательные причастия
108.	24.01.		Краткие страдательные причастия
109.	25.01.		Морфологический разбор причастия.
Правописание -13ч. +1ч. к.р.			
110.	26.01.		Гласные в суффиксах причастий настоящего времени
111.	27.01.		Гласные в суффиксах причастий настоящего времени
112.	27.01.		Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени
113.	28.01.		Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени
114.	31.01.		Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени
115.	01.02.		Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных
116.	02.02.		Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных
117.	03.02.		Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий
118.	03.02.		Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий
119.	04.02.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
120.	07.02.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
121.	08.02.		Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами
122.	09.02.		Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами
123.	10.02.		К.р. №10 Диктант по теме « Правописание причастий».
Текст -1 ч.			
124.	10.02.		Р.р. Типы речи в научном стиле литературного языка.
Язык и культура. Культура речи.-2ч.			
125.	11.02.		Анализ диктанта. Язык и культура. Употребление причастий в литературном языке.
126.	14.02.		Употребление причастного оборота
Повторение-1 ч.			

127.	15.02.		Урок – дискуссия по теме «Морфология. Причастие»
Глава 6. В чем особенности официальных документов? - 20ч			
О языке и речи.-1ч.			
128.	16.02.		Р.р. Официально- деловой стиль
Система языка. Деепричастие - 7ч.			
129.	17.02.		Деепричастие как форма глагола
130.	17.02.		Деепричастие как форма глагола
131.	18.02.		Образование деепричастий
132.	21.02.		Образование деепричастий
133.	22.02.		Деепричастный оборот
134.	24.02.		Деепричастный оборот
135.	24.02.		Морфологический разбор деепричастия
Правописание- 6 ч. +2 ч. к.р.			
136.	25.02.		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями
137.	28.02.		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями
138.	01.03.		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями
139.	02.03.		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями
140.	03.03.		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами
141.	03.03.		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами
142.	04.03.		К. р.№11(тест) по теме «Правописание деепричастий»
143.	07.03.		Анализ теста
Текст -2 ч.			
144.	09.03.		Р.р. Деловые бумаги: заявление
145.	10.03.		Р.р. Типы речи: официально-деловое и художественное описание
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
146.	10.03.		Употребление деепричастий в литературном языке
Повторение-1 ч.			
147.	11.03.		Урок- путешествие по стране «Деепричастие»
Глава 7. В чем особенности публицистической речи? - 26ч			
О языке и речи.-1ч.			
148	14.03.		Р.р. Публицистический газетно-информационный стиль
Система языка. Имя числительное- 17 ч			
149.	15.03.		Имя числительное как часть речи
150.	16.03.		К.р. № 12(тест) за 3 четверть
151.	17.03.		Простые, сложные и составные числительные
152.	17.03.		Количественные числительные. Склонение числительного один.
153.	18.03.		Склонение простых количественных числительных
154.	21.03.		Склонение простых количественных числительных
155.	22.03.		Склонение простых количественных числительных
156.	01.04.		Склонение сложных числительных
157.	04.04.		Склонение сложных числительных
158.	05.04.		Склонение составных количественных числительных
159.	06.04.		Склонение составных количественных числительных
160.	07.04.		Склонение составных количественных числительных
161.	07.04.		Обозначение дробных чисел
162.	08.04.		Обозначение дробных чисел
163.	11.04.		Собирательные числительные
164.	12.04.		Порядковые числительные

165.	13.04.		Морфологический разбор имени числительного
Правописание- 4ч.+ 1ч. к.р.			
166.	14.04.		Правописание мягкого знака в именах числительных
167.	14.04.		Правописание мягкого знака в числительных
168.	15.04.		Слитное и раздельное написание обозначений числительных
169.	18.04.		Слитное и раздельное написание обозначений числительных
170.	19.04.		Контрольная работа (диктант) №13 по теме «Правописание имён числительных»
Текст -1 ч.			
171.	20.04.		Анализ диктанта Р.р.Соединение в тексте разных типов речи
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
172.	21.04.		Употребление числительных в литературном языке
Повторение-1 ч.			
173.	21.04.		Урок –игра по теме « Имя числительное»
Глава 8. Есть ли правила у беседы? - 31ч.			
О языке и речи.-1ч.			
174.	22.04.		Обиходная разговорная речь
Система языка. Местоимение -15ч. +4ч. к.р.			
175.	25.04.		Знаменательные и местоименные части речи
176.	26.04.		Особенности местоимения как части речи
177.	27.04.		Личные местоимения
178.	28.04.		Р. р. Подготовка к сочинению-повествованию.
179.	28.04.		К. р. №14 Р.р. Сочинение-повествование на тему «Самый лучший день в моей жизни».
180.	29.04.		Личные местоимения
181.	02.05.		Возвратные местоимения.
182.	03.05.		Возвратные местоимения.
183.	04.05.		Притяжательные местоимения
184.	05.05.		Определительные местоимения
185.	05.05.		Определительные местоимения.
186.	06.05		Указательные местоимения.
187.	10.05.		Вопросительные и относительные местоимения
188.	11.05.		Вопросительные и относительные местоимения
189.	12.05.		Итоговая к. р. (диктант с грамматическим заданием).
190.	12.05.		Неопределённые и отрицательные местоимения
191.	13.05.		Анализ диктанта.
192.	16.05.		Неопределённые и отрицательные местоимения
193.	17.05.		Морфологический разбор местоимения
Правописание-5ч.			
194.	18.05.		Правописание местоимений с предлогами
195.	19.05.		Правописание местоимений с предлогами
196.	19.05.		Правописание неопределённых и отрицательных местоимений
197.	20.05.		Правописание неопределённых и отрицательных местоимений
198.	23.05.		Правописание неопределённых и отрицательных местоимений
Текст- 1ч.			

199.	24.05.		Р. р. Текст. Устный рассказ.
Язык и культура. Культура речи.-1ч.			
200	25.05.		Употребление местоимений в литературном языке.
Повторение -4ч.			
201	26.05.		К.р. №15 (тест) за 4 четверть
202	26.05.		Систематизация знаний по орфографии и пунктуации
203	27.05.		Анализ теста. Систематизация знаний по орфографии и пунктуации
Итого	203		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Что такое языковые семьи? 1. О языке и речи 2. Система языка. 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. 6. Повторение	15 1 8 3 1 1 1	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире. Проводить фонетический анализ слова. Уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют признаки. Осваивают правила написания окончаний и суффиксов прилагательных и причастий и алгоритмы их использования. Ознакомление с разными видами текстов, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)	Р.р.- 2
2	Какие языки – предки были у русского языка? 1. О языке и речи 2. Система языка. 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. 6. Повторение	17 1 7 5 1 1 2	Определять различия между литературным языком и диалектами. Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов. Лексика исконная и заимствованная. Знать правила написания НЕ с наречием. Уметь находить и объяснять орфограммы в словах. Знают правила написания конспекта. Обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем. Выполняют универсальные логические действия.	Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Комплексное повторение главы 2»	Р.р.- 2

			Доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
3	Какие языки – родственники есть у русского языка? 1. О языке и речи 2. Система языка. 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. 6. Повторение	23 1 8 9 2 1 2	Место русского языка среди славянских языков. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Степени сравнения наречий, их образование. Знать правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий, суффиксов наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий. Правила слитного и раздельного написания наречий. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты, в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	К.Р.№2. Изложение по аудиотексту К.Р.№3 Тест по теме «Правописание наречий»	Р.р.- 6 Изл. - 1
4	Как изменяются языки? 1. О языке и речи 2. Система языка. 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. 6. Повторение	28 1 11 10 3 1 2	Различать предлог, союз, частицу. Знать их морфологические признаки. Распознавать служебные части речи разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Различать грамматические омонимы. Знать правила написания предлогов, союзов, частиц, междометий. Уметь находить и объяснять орфограммы в словах. Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи. Создавать и редактировать	К.Р.№4. Тест по теме «Предлоги и союзы». К. р. №5 Диктант по теме «Служебные части речи»	Р.р.-4

			<p>собственные письменные тексты, работая по плану, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора .</p>		
5	<p>Как появился русский литературный язык?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>13</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения, виды подчинительной связи в словосочетании. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Знать правила правописания. Уметь составлять деловые бумаги. Самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Строят речевое монологическое высказывание. Выработывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>К.р.№6 (тест)по теме «Комплексное повторение материала главы 5».</p>	Р.р.-3
6	<p>Как связаны история народа и история языка?</p> <p>1.О языке и речи</p> <p>2.Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4.Текст</p> <p>5.Язык и культура.</p> <p>6.Повторение</p>	<p>22</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Иметь представление об отечественных лингвистах. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Знать правописание фразеологизмов, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку. Осуществлять самопроверку письменных текстов. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Слушают и слышат друг</p>	<p>К.Р.№7 Сочинение-рассуждение «Что для меня значит семья»</p> <p>К. р. №8 Тест по теме «Комплексное повторение главы 6»</p>	Р.р.-6 Соч.-1

			друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе. Воспитание чувства долга перед Родиной.		
7	Как лингвисты изучают историю языка? 1. О языке и речи 2. Система языка. 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. 6. Повторение	18 1 5 2 1 4 5	Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	Р.р.-4
8	Итого	136		7	27/2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ урока	Дата		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	По факту	
Глава 1. Что такое языковые семьи? – 15ч.			
О языке и речи – 1ч.			
1			Русский язык – один из индоевропейских языков
Система языка. Фонетика – 8ч.			
2			Обобщение изученного в 5-6 классах. Сильные и слабые позиции звуков.
3			Виды морфем. (повторение)
4			Способы словообразования (повторение).
5			Способы словообразования (повторение).
6			Сращение как способ словообразования
7			Переход слов из одной части речи в другую.
8			Именные части речи
9			Глагол и его формы.
Правописание – 3ч.			
10			Правописание окончаний прилагательных и причастий.
11			Правописание суффиксов существительных
12			Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)

Текст- 1ч.			
13			Анализ входного диктанта. Р.р. Беседа и спор.
Язык и культура. Культура речи -1ч.			
14			Р.р. Правила эффективного общения
Повторение – 1ч.			
15			Урок-викторина по теме «Что такое языковые семьи?»
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? – 17ч.			
О языке и речи – 1ч.			
16			Происхождение русского языка
Система языка . Лексика и фразеология-6ч			
17			Однозначные и многозначные слова.
18			Группы слов в лексике языка.
19			Лексика исконная и заимствованная
20			Старославянизмы.
21			Устаревшая лексика
22			Неологизмы
Правописание – 6ч.			
23			Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)
24			Двойные согласные
25			Гласные после шипящих и Ц
26			Правописание Н и НН в разных частях речи
27			Правописание Н и НН в разных частях речи
28			Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи
Текст- 1ч			
29			Р.р. Конспект
Язык и культура. Культура речи- 1ч.			
30			Р.р.Выразительные средства языка
Повторение – 2ч.			
31			Урок- игра. Повторение материала главы 2
32			Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Комплексное повторение главы 2»
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? – 23ч.			
О языке и речи-1ч.			
33			Анализ контрольной работы. Р.р. Русский язык в кругу других славянских языков
Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния -8ч.			
34			Наречие как часть речи.
35			Словообразование наречий
36			Разряды наречий
37			Степени сравнения наречий
38			Морфологический разбор наречий
39			Слова категории состояния как часть речи
40			Р.Р. Подготовка к изложению по аудиотексту.
41			К.Р.№2. Изложение по аудиотексту.
Правописание -9ч.			
42			Буква Ъ после шипящих на конце наречий
43			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
44			Буквы А и О на конце наречий
45			Правописание Н и НН в наречиях

46			Правописание НЕ с наречиями.
47			Правописание отрицательных наречий.
48			Дефис в наречиях
49			Слитное и раздельное написание наречий.
50			Слитное и раздельное написание наречий.
Текст- 2ч.			
51			Р.р.Использование наречий в текстах разных типов
52			Р.р.Отзыв .
Язык и культура. Культура речи- 1ч.			
53			Р.р. Употребление наречий в речи
Повторение – 2ч.			
54			Урок- путешествие. Комплексное повторение главы 3.
55			К.Р.№3Тест по теме «Правописание наречий»
Глава 4. Как изменяются языки? – 28ч.			
О языке и речи – 1ч.			
56			Анализ теста. Р.р. Изучение письменных памятников
Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов – 11ч.			
57			Предлог – служебная часть речи
58			Группы предлогов по структуре.
59			Морфологический разбор предлога.
60			Союз – служебная часть речи. Простые составные союзы.
61			Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы
62			Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.
63			К.Р.№4. Тест по теме «Предлоги и союзы».
64			Частица – служебная часть речи
65			Значения частиц
66			Морфологический разбор частицы.
67			Междометия – особый разряд слов
Правописание -10ч.			
68			Правописание предлогов
69			Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ
70			Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ
71			Правописание частиц НЕ и НИ
72			Правописание частиц НЕ и НИ
73			Правописание частиц НЕ и НИ
74			Раздельное и дефисное написание частиц
75			Раздельное и дефисное написание частиц
76			Правописание междометий
77			Правописание междометий
Текст- 3ч.			
78			Р.р. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте
79			Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану
80			Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану
Язык и культура . Культура речи- 1ч.			
81			Р.Р. Стилистическая роль служебных частей речи.
Повторение – 2ч.			
82			Урок- игра по теме «Комплексное повторение материала главы 4»
83			Контрольная работа № 5(диктант)по теме « Служебные части речи»
Глава 5.Как появился русский литературный язык?- 13ч.			

О языке и речи -1ч.			
84			Анализ контрольной работы. Р.р. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.
Система языка. Синтаксис. Словосочетание – 5ч.			
85			Словосочетание как единица синтаксиса.
86			Грамматическое значение словосочетаний
87			Виды подчинительной связи в словосочетании.
88			Схема словосочетания.
89			Нечленимые словосочетания.
Правописание -3ч.			
90			Употребление прописных и строчных букв.
91			Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва
92			Суффиксы причастий
Текст- 1ч			
93			Р.р. Деловые бумаги: расписка.
Язык и культура. Культура речи -1ч.			
94			Р.р. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний
Повторение- 2ч.			
95			Урок- викторина. Комплексное повторение главы 5.
96			К.р.№6 (тест)по теме «Комплексное повторение материала главы 5».
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?- 22ч.			
О языке и речи -1ч.			
97			Анализ контрольной работы. Р.р. Исторические изменения в лексике русского языка.
Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения -12ч.			
98			Предложение –основная единица синтаксиса
99			Виды предложений по цели высказывания .
100			Виды предложений по эмоциональной окраске.
101			Простое двусоставное предложение
102			Подлежащее двусоставного предложения
103			Типы сказуемого простого двусоставного предложения
104			Простое глагольное сказуемое
105			Составное глагольное сказуемое.
106.			Составное именное сказуемое
107.			Выражение именной части составного сказуемого.
108.			Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Что для меня значит семья»
109.			К.Р.№7 Сочинение-рассуждение «Что для меня значит семья»
Правописание- 3ч.			
110.			Анализ контрольной работы. Знаки пунктуации.
111.			Тире между подлежащим и сказуемым
112.			Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.
Текст -1ч.			
			Р.Р. Цитирование в тексте.
Язык и культура.			
114.			Р.р. Выбор формы сказуемого в предложении.
115.			Р.р. Выбор формы сказуемого в предложении.
Повторение – 3ч			
116.			Урок- КВН. Комплексное повторение главы 6
117.			Контрольная работа №8 (тест) по теме «Комплексное повторение главы 6»

118.			Анализ контрольной работы.
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? -18ч			
О языке и речи-1ч.			
119.			Р.р. Историческая лингвистика
Система языка. Синтаксис . Второстепенные члены простого предложения -5ч.			
120.			Нераспространённые и распространённые предложения.
121.			Дополнение
122.			Определение
123.			Приложение
124.			Обстоятельство.
Правописание- 2ч.			
125.			Дефисное и раздельное написание приложений.
126.			Дефисное и раздельное написание приложений.
Текст-1ч			
127.			Р.р. Способы связи предложений в тексте.
Язык и культура. Культура речи -4ч.			
128.			Р.р. Синтаксические нормы управления и согласования
129.			Р.р. Синтаксические нормы управления и согласования
130.			Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием
131.			Анализ итоговой работы.
Повторение 5ч.			
132.			Урок- КВН. По теме «Как лингвисты изучают историю языка?»
133.			Комплексное повторение главы 7.
134.			Систематизация знаний по орфографии.
135.			Систематизация знаний по пунктуации.
136.			Обобщение знаний типов речи.
итого	136ч.		
о			

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол ичес тво часо в	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольн ые работы/тес ты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1.	Русский язык в современном мире. 1.О языке и речи 2.Система языка. 3. Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. 6.Повторение	22 1 7 5 3 2 4	Иметь представление о лингвистике как науке о языке, о русском языке в современном мире Общеучебные универсальные действия: -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение. Логические универсальные действия: -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно- следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; -доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: -формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей),	Входная контрольная работа (тест) К.р. № 1 . Сочинение на лингвистическую тему поупр. 105. Стр81 К.р.№2 Сжатое изложение (упр. 138 стр.93)	Р.р.-6 Соч .-1 Изл. - 1

			<p>обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p>		
2.	<p>Межкультурная коммуникация</p> <p>1. О языке и речи</p> <p>2. Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4. Текст</p> <p>5. Язык и культура.</p> <p>6. Повторение</p>	<p>20</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Иметь представление о роли языка в межкультурной коммуникации. Освоить классификацию видов предложений</p> <p>Усвоить понятия «односоставное предложение» и «двусоставное предложение» Освоить виды односоставных предложений.</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания</p>	<p>К.р. № 3.</p> <p>Тест за 1 четверть</p> <p>К.р. №4.</p> <p>Тест по теме «Односоставные предложения.»</p> <p>К. р. № 5.</p> <p>Изложение упр.159, стр. 181</p>	<p>Р.р.- 3</p> <p>Изн.- 1</p>
3.	<p>Роль русского языка в Российской Федерации</p> <p>1. О языке и речи</p> <p>2. Система языка.</p> <p>3. Правописание</p> <p>4. Текст</p> <p>5. Язык и культура.</p> <p>6. Повторение</p>	<p>32</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>14</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Иметь представление о роли русского языка в Российской Федерации Усвоить понятия «национальный язык», «государственный язык», «межнациональный язык» Иметь представление об осложненном простом предложении Усвоить группы осложняющих компонентов Научиться применять знания об осложняющих компонентах</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Осознают важность соблюдения основных орфографических</p>	<p>К.р. №6</p> <p>Тест. «Осложнённое простое предложение»</p> <p>К.р. № 7</p> <p>Тест за 2 четверть.</p> <p>К.р №8</p> <p>Диктант (упр. 93, стр. 257)</p> <p>К.р. №9.</p> <p>Сочинение рассужден</p>	<p>Р.р.- 3</p> <p>Соч.- 1</p>

			норм в письменной речи	ие	
4.	Русский язык-мировой язык. 1.О языке и речи 2.Система языка. 3. Правописание 4.Текст 5.Язык и культура. 6.Повторение	28 1 8 10 1 3 5	Иметь представление о роли и месте русского языка в мире. Иметь представление о предложениях с обособленными членами. Научиться разделять обособленные члены предложения по группам. Усвоить понятие «обособление» Усвоить условия обособления. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по материалам за год. Иметь представление о синтаксических нормах употребления обособленных предложений. Иметь представление о речевой этике. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания. Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову Принимают и осваивают социальные роли обучающихся.	К.Р. №10. Тест за 3 четверть. К.р.№11. Сжатое изложение (упр.145) К.р.№10. Диктант с грамматическим заданием. Итоговая контрольная работа К.р.№13 Тест за 4 четверть.	Р.р.- 4 Изл.- 1
	Итого	102		15	16/5

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно- тематическо му планирован ию	по факту	
Раздел 1.Русский язык в современном мире – 22ч.			
О языке и речи- 1ч.			
1.			Русский язык в современном мире
Система языка - 7ч.			
Морфология и словообразование			
2			Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)
Лексика и фразеология			
3			Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)
4			Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению
Морфология			
5			Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)
Синтаксис			
6			Виды словосочетаний и предложений
7			Интонация и порядок слов в предложении
8			Входная контрольная работа(тест)
Правописание -5ч.			
9			Анализ контрольной работы. Правописание служебных слов. Правописание предлогов
10			Правописание частиц
11			Правописание союзов
12			Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий
13			Правописание Не и Ни с разными частями речи
Текст- 3ч.			
14			Р.р.Текст в устной и письменной речи
15			Р.Р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему по упр. 105
16			К.Р.№1 Р.р. Сочинение на лингвистическую тему по упр. 105. стр.81
Язык и культура. Культура речи -2ч.			
17			Выразительные средства лексики и фразеологии.
18			Р. Р Говорим без ошибок
Повторение – 4ч.			
19			Подготовка к итоговой аттестации
20			Р.р. Подготовка к изложению
21			К.р.№2 Р.р. Сжатое изложение (упр. 138 стр.93)
22			Анализ изложения и работа над ошибками Урок – викторина на тему «Русский язык в современном мире»
Глава2. Межкультурная коммуникация – 20ч.			
О языке и речи- 1ч.			

23			Диалог культур К.р. № 3. Тест за 1 четверть
Система языка – 8ч.			
Синтаксис. Односоставные предложения.			
24			Простые двусоставные и односоставные предложения
25			Определённо-личные предложения
26			Неопределённо-личные предложения.
27			Обобщённо- личные предложения
28			Безличные предложения
29			Назывные предложения.
30			Неполные предложения
31			К.Р.№4. Тест по теме «Односоставные предложения.»
Правописание- 4ч.			
32			Работа над ошибками. Гласные и согласные в корне слова (обобщение)
33			Правописание приставок.
34			Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)
35			Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)
Текст -2ч.			
36			Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка
37			Интервью.
Культура речи – 2ч.			
38			Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
39			Р. Р. Говорим без ошибок
Повторение -3ч.			
40			Подготовка к итоговой аттестации Урок –экскурсия по теме «Односоставные предложения»
41			Р.р. Подготовка к изложению
42			К. р. № 5. Р.р. Изложение упр.159, стр. 181
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации – 32ч.			
О языке и речи- 1ч.			
43			Национальный, государственный и межнациональный язык.
Система языка – 8ч.			
44			Осложнённое простое предложение
45			Вводные конструкции.
46			Обращения. К.р. № 6 Тест за 2 четверть.
47			Однородные члены предложения
48			Однородные и неоднородные определения.
49			Союзы при однородных членах.
50			Обобщающие слова при однородных членах
51			К.р.№7. Тест .«Осложнённое простое предложение»
Правописание- 14ч			
52			Работа над ошибками. Тире в неполном предложении.
53			Тире в неполном предложении.
54			Знаки препинания при обращениях
55			Знаки препинания при вводных конструкциях.
56			Знаки препинания при вводных конструкциях.
57			Знаки препинания в предложениях с однородными членами
58			Знаки препинания в предложениях с однородными членами
59			Знаки препинания при однородных членах без союзов.
60			Знаки препинания при однородных членах с союзами.

61			Знаки препинания при однородных членах с союзами.
62			Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
63			Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
64			Урок – КВН по теме « Правописание»
65			К.р. № 8. Диктант (упр. 93, стр. 257)
Текст- 2ч.			
66			Работа над ошибками. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка
67			Официально- деловой стиль: доверенность.
Язык и культура. Культура речи -3ч.			
68			Употребление обращений в речи
69			Употребление вводных конструкций в речи.
70			Р. Р. Говорим без ошибок.
Повторение 4-ч.			
71			Подготовка к итоговой аттестации
72			Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.
73			К.р.№9. Р. Р. Сочинение-рассуждение
74			Урок – дискуссия по теме «Роль русского языка в Российской Федерации «
Глава 4. Русский язык- мировой язык - 28ч.			
О языке и речи- 1ч.			
75			Русский язык в мире
Система языка –8 ч.			
76			Предложения с обособленными членами предложения
77			Обособленные определения К.Р. №10. Тест за 3 четверть
78			Обособленные приложения
79			Обособленные обстоятельства
80			Ограничительно- выделительные обороты (обособленные дополнения)
81			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
82			Р.р. Подготовка к изложению.
83			К.р.№11. Р. Р. Сжатое изложение (упр.145)
Правописание- 10ч			
84			Анализ изложения .Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
85			Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
86			Обособленные согласованные определения
87			Обособленные несогласованные определения.
88			Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
89			Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
90			Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения
91			Подготовка к диктанту.
92			К.р.№12. Диктант с грамматическим заданием.

93			Работа над ошибками
Текст- 1ч.			
94			Р.р.Научный стиль речи: реферат, доклад.
Язык и культура. Культура речи -3ч.			
95			Этичность речевого общения
96			Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения
97			Р. Р. Говорим без ошибок.
Повторение -5ч.			
98			Подготовка к итоговой аттестации.
99			Итоговая контрольная работа
100			Анализ контрольной работы
101			Обобщение и систематизация знаний по орфографии . и пунктуации. К.р.№13 Тест за 4 четверть.
102			Урок - викторина « В мире русского языка»
Всего	102		

Тематическое планирование 9-б класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты обучения	В том числе	
				Контрольн ые работы/тест ы	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Взаимосвязь языка и культуры. 1. О языке и речи 2. Система языка. Синтаксис. 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. Культура речи. 6. Повторение	23 1 12 4 1 2 3	Характеризуют основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; различают литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризуют функциональные разновидности современного русского языка; знакомятся с отечественными лингвистами. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки; извлекают необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; используют её в процессе письма. Анализируют и характеризуют тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры. Создают и редактируют собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Различают варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); используют правила русского речевого этикета в учебной деятельности и	Входной контроль К.р.№2 (тест) за 1 четверть	К.р.№1. Р.р. Сжатое изложение по аудиотексту

			в повседневной жизни. Уважительно относятся к родному языку.		
2.	Развитие языка и информационная культура 1. О языке и речи 2. Система языка. Синтаксис. ССП 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. Культура речи. 6. Повторение	24 1 10 5 2 2 4	Характеризуют основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); анализируют и характеризуют тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры. Выполняют различные виды разборов. Практически используют русский язык в межличностном и межнациональном общении.	К.р. №3 Диктант по теме «Сложносочиненные предложения» К.р. №4 Тест по технологии ОГЭ за 2 четверть.	
3.	Язык как орудие культуры 1. О языке и речи 2. Система языка. СПП 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. Культура речи. 6. Повторение	37 1 22 4 4 2 4	Определяют основные функции русского языка; различают литературный язык, просторечие, жаргон; характеризуют стили и типы речи. Находят основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы. Составляют, редактируют и анализируют тексты. Бережно относятся к родному языку.	К. р. № 6 Тест по теме «СПП» К.Р. № 7 (тест) за 3 четверть. К.р. № 9 Тест по теме «СПП с несколькими придаточными».	К. р. №5 . Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему К. р. №8 . Р.р. Сочинение-рассуждение 9.3
4.	Пути развития системы литературного языка 1. О языке и речи 2. Система языка. БСП 3. Правописание 4. Текст 5. Язык и культура. Культура речи.	18 1 5 6 2 2	Различают литературный язык и профессиональные разновидности языка, обосновывают свою точку зрения. Объясняют постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Составляют схемы постановки знаков препинания. Находят обособленные члены предложения. Строят письменные и устные высказывания. Выполняют тесты. Работают с различными словарями.	Итоговая контрольная работа К. р. №10 (тест) по теме «БСП» за 4 четверть.	
	Всего	100		12	11/3

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 - б класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Глава 1. «Взаимосвязь языка и культуры»» 23ч. О языке и речи- 1ч.			
1.	02.09.		Отражение в языке истории и культуры народа.
Система языка-12ч			
2.	06.09.		Обобщение изученного в 5-8 классах. Фонетический и орфографический разбор слова (повторение).
3.	07.09.		Обобщение изученного в 5-8 классах. Фонетический и орфографический разбор слова (повторение).
4.	09.09.		Морфемный и словообразовательный разбор слова (повторение)
5.	13.09.		Лексический разбор слова (повторение).
6.	14.09.		Входная контрольная работа (тест)
7.	16.09.		Анализ входного теста. Морфологический разбор слова
8.	20.09.		Синтаксис .Словосочетание и предложение(повторение)
9.	21.09.		Сложное предложение.
10.	23.09		Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.
11	27.09		К.р.№1.Сжатое изложение по аудиотексту
12.	28.09.		Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь.
13.	30.09.		Анализ изложения. Способы передачи чужой речи.
Правописание – 4ч			
14.	04.10		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
15.	05.10.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью
16.	07.10.		Знаки препинания при диалоге.
17.	11.10.		Цитирование и знаки препинания при нем.
Текст- 1ч			
18.	12.10.		Р.р.Эссе.
Язык и культура. Культура речи – 2ч.			
19	14.10.		Особенности языка художественной литературы.
20.	18.10.		Р.р.Урок-практикум: говорим без ошибок
Повторение -3ч			
21	19.10.		Подготовка к итоговой аттестации
22.	21.10.		Урок – викторина по теме « Синтаксис»
23.	25.10		Контрольная работа №2(тест) по главе 1.
Глава 2. Развитие языка и информационная культура – 24ч. О языке и речи- 1ч			
24.	26.10.		Анализ теста. Формы общения в информационную эпоху
Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения -10ч.			
25.	28.10.		Основные виды сложных предложений
26.	08.11.		Общая характеристика сложносочинённых предложений
27.	09.11.		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
28.	11.11.		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
29.	15.11.		Сложносочинённые предложения с противительными союзами
30.	16.11.		Сложносочинённые предложения с противительными союзами
31	18.11.		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
32.	22.11.		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
33	23.11.		Сложносочинённые предложения с разными союзами

34	25.11.		Сложносочинённые предложения с разными союзами
Правописание -5ч			
35	29.11.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.
36	30.11.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.
37	02.12.		Контрольная работа №3(диктант) по теме «Сложносочинённые предложения»
38	06.12.		Анализ диктанта, работа над ошибками. Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.
39	07.12.		Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.
Текст- 2ч.			
40	09.12.		Информационная обработка текста
41	13.12.		Очерк Р.р. Очерк на тему «Социальные сети: за и против»
Язык и культура. Культура речи – 2ч.			
42	14.12.		Сетевой этикет: правила общения в Сети.
43	16.12.		Р.р.Урок-практикум: говорим без ошибок
Повторение -4ч			
44	20.12.		Подготовка к итоговой аттестации
45	21.12.		Урок – путешествие по стране « Синтаксис»
46	23.12.		К.р.№4 Тест по технологии огэ за 2 четверть
47	27.12.		Анализ контрольной работы.
Глава 3. Язык как орудие культуры – 37ч.			
О языке и речи- 1ч			
48	28.12.		Современное состояние языка и его речевого употребления
Система языка. Сложноподчинённое предложение- 22ч.			
49	30.12.		Строение и типы сложноподчинённых предложений
50	13.01.		Строение и типы сложноподчинённых предложений
51	17.01.		СПП с придаточными определительными
52	18.01.		СПП с придаточными определительными
53	20.01.		СПП с придаточными изъяснительными
54	24.01.		СПП с придаточными изъяснительными
55	25.01.		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Упр.115
56	27.01.		К. р. №5 Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.115
57	31.01.		Анализ сочинения – рассуждения. СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени
58	01.02.		СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени
59	03.02.		СПП с обстоятельственными придаточными места
60	07.02.		СПП с обстоятельственными придаточными времени
61	08.02.		СПП с обстоятельственными придаточными цели
62	10.02.		СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия
63	14.02.		СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия
64	15.02.		СПП с обстоятельственными придаточными обстоятельственными придаточными условия
65	17.02.		СПП с обстоятельственными придаточными уступки
66	21.02.		СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными

67	22.02.		СПП с сравнительными обстоятельственными придаточными
68	24.02.		СПП с несколькими придаточными
69	28.02.		СПП с несколькими придаточными
70	01.03.		К. р. №6 по теме «СПП» (тест)
Правописание -4ч			
71	03.03.		Анализ теста. Знаки препинания в СПП из двух частей
72	07.03.		Знаки препинания в СПП из двух частей
73	10.03.		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными
74	14.03.		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными К.Р. № 7 (тест) за 3 четверть.
Текст -4ч			
75	15.03.		Р.р. Рассуждение в текстах научного стиля
76	17.03.		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению 9.3
77	21.03.		К. р. №8 Р.Р. Сочинение-рассуждение 9.3
78	22.03.		Р.р. Научный стиль: рецензия
Язык и культура. Культура речи- 2ч			
79	04.04.		Качества речи и правила речевого поведения.
80	05.04.		Р.р. Урок-практикум: говорим без ошибок.
Повторение -4ч			
81	07.04		Подготовка к итоговой аттестации.
82	11.04		КВН по теме «Сложноподчинённые предложения»
83	12.04.		К.р.№9 Тест по теме «СПП с несколькими придаточными».
84	14.04.		Анализ теста
Глава 4. Пути развития системы литературного языка – 18ч.			
О языке и речи-1ч.			
85	18.04.		Урок- экскурсия по теме «Причины языковых изменений»
Система языка. Бессоюзные сложные предложения- 5ч.			
86	19.04.		Общая характеристика бессоюзных предложений
87	21.04.		Смысловые отношения в БСП с равноправными частями
88	25.04.		Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями
89	26.04.		Сложные предложения с различными видами связи
90	28.04.		Сложные предложения с различными видами связи
Правописание -6ч			
91	02.05.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
92	03.05.		Итоговая контрольная работа. (Тест по технологии ОГЭ).
93	05.05.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
94	10.05.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
95	12.05.		Анализ итоговой работы Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении
96	16.05.		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Текст -2ч			
97	17.05.		Биография и автобиография
98	19.05.		Контрольная работа №10 (тест) по теме «БСП»
Язык и культура. Культура речи- 2ч			
99	23.05.		Анализ контрольной работы. Выразительные средства современного русского языка.
100	24.05.		Урок-практикум: говорим без ошибок. Готовимся к итоговой аттестации.
Всего	100 часов		

