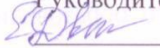


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

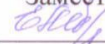
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 / Евтушенко Е.В./  
Протокол от 26.08.2021г. №1


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Лебедева Е.Н./  
«28» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 / С.Я. Шкодин/  
Приказ от 30.08.2021г. №171



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рыбальченко Светланы Владимировны

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по русскому языку, 10-11 классы, Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 69 ч.  
(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Жирновская СОШ 10-11 класс 2021-2022уч.год. ФГОС
6. Учебный план МБОУ Жирновской СОШ ;
7. Положение МБОУ Жирновской СОШ о рабочей программе учебного предмета, курса.
8. Примерная авторская программа по русскому языку .
9. Русский язык: 10 -11 класс 1-2 часть базовый уровень под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной) – М .: «Русское слово– учебник», 2019г.

С целью подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. В целях обучения написанию сочинения-рассуждения на основе данного текста \_\_ часа отведено на развитие речи.

**Цели обучения русскому языку в 10-11 классе:** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

### **Задачи обучения русскому языку:**

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык »;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

**Выбор** авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

### **Место курса «Русский язык 10-11 класс» в учебном плане.**

По годовому календарному графику 34 учебных недели. Курс рассчитан на 1 час в неделю, общее количество учебных часов в год - 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-

политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты углубленного уровня

ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета, курса. 10 класс

### **Общие сведения о языке (3ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (5ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование (4ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

#### **Орфография (20ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### Части речи

#### Имя существительное (5ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Составные наименования и их правописание.

#### Имя прилагательное (6ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (4ч) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (2ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (5ч) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие (2ч) Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (2ч) Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (2ч) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

#### Слова категории состояния (2ч)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.



### Служебные части речи .Предлог (2ч)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### Союзы и союзные слова (2ч)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы (3ч) Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч) Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### Повторение (3 ч)

III. Перечень практических работ

В течение учебного года рекомендуется провести:

контрольных диктантов, тестирований – 10

Развитие речи -14

## Содержание курса

### 11 класс

#### Раздел I. Синтаксис и пунктуация – 19 часов.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

## Раздел II. Культура речи - 4 часа

Язык и речь. Речевая деятельность и её виды. Речевое общение.

Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.

О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.

## Раздел III. Стилистика – 8 часов

Функциональные стили. Научный стиль

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорная речь.

Язык художественной литературы.

Текст. Типы текста

## Раздел IV. Повторение изученного. 2 часа

Повторение орфографии.

Повторение пунктуации.

**Итого: 33 часа**

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Планируемые результаты	В том числе	В том числе
				Контрольные работы /тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Общие сведения о языке	3	Осознают роль русского языка в жизни человека и общества, функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимают роль и значение русского литературного языка, выявляют характерные признаки разных стилей, определяют стилевую принадлежность текста, создают тексты разных стилей	Входной контроль. Тест	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	Извлекают информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширяют свой лексический запас. Определяют характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознают выразительные возможности		

			указанных групп слов, находят их в литературном произведении. Определяют роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения. Формируют литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности, объясняют значение и происхождение фразеологизмов, используют словари разных типов для сбора лингвистической информации		
3	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	3	Знают основные термины и понятия. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове, выполняют фонетический разбор. Вырабатывают правильное литературное произношение. Находят в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определяют их роль в произведении	Контр.работа №1 Тест по форме ЕГЭ	
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	4	Владеют основными терминами и понятиями раздела, употребляют их при выполнении упражнений по морфемике и словообразованию. Понимают принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Видят разницу между морфемами. Находят в тексте художественного произведения слова со стилистически окрашенными морфемами.		К.р.№2 Сочинение-рассуждение.
5	<b>Морфология и орфография</b>	20	Знают полученные в основной школе правила орфографии, владеют орфографической грамотностью. Используют полученные в основной школе сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Знают их грамматические признаки и синтаксическую роль. Выполняют морфологический разбор.	Итоговый тест.	К.р.№3 Сочинение-рассуждение
		35		3	2



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.-3ч.</b>			
1.			Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа.
2.			Язык как система. Уровни языка. <b>Входной контроль. Тест.</b>
3.			Активные процессы в русском языке. Экология языка.
<b>Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 5ч.</b>			
4.			Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
5.			Изобразительно-выразительные средства языка.
6.			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.
7.			Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.
8.			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
<b>Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3ч.</b>			
9.			Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.
10.			Орфоэпия.
11.			<b>Контрольная работа №1 .Тест по форме ЕГЭ.</b>
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование – 4ч.</b>			
12.			Состав слова. Морфемный разбор слова.
13.			Словообразование. Словообразовательный разбор слов.
14.			Основные способы формообразования в современном русском языке.
15.			<b>Контрольная работа №2 . Сочинение - рассуждение.</b>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография – 20ч.</b>			
16.			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.
17.			Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. Употребление гласных после Ц.
18.			Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.
19.			Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-
20.			Гласные И и Ы после приставок. Употребление ь и ы.
21.			Употребление прописных букв. Правила переноса.
22.			Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных
23.			Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.
24.			<b>Контрольная работа №3 . Сочинение - рассуждение.</b>
25.			Анализ сочинения. Имя прилагательное как часть речи.
26.			Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.
27.			Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.
28.			Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.
29.			Правописание числительных. Употребление имён числительных в речи. <b>Итоговый тест.</b>
30.			Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
31.			Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

32.			Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.
33.			Наречие как часть речи. Правописание наречий.
34.			Служебные части речи.
35.			Правописание служебных частей речи.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация.-19ч.</b>			
1.	07.09.		Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
2.	14.09.		<b>Входной тест по технологии ЕГЭ.</b>
3.	21.09.		Понятие о предложении. Классификация и грамматическая основа предложения. Виды предложений .
4.	28.09.		Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительное тире. Интонационное тире
5.	05.10.		Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения.
6.	12.10.		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.
7.	19.10.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.
8.	26.10.		Обособленные и необособленные определения и приложения.
9.	09.11.		Обособленные дополнения, обстоятельства, способы их выражения.
10.	16.11.		<b>К.р.№1 Сочинение по форме ЕГЭ.</b>
11.	23.11		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
12.	30.11		Основные группы вводных слов. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных конструкциях, междометиях,
13.	07.12.		Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Пунктуация в ССП. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
14.	14.12.		Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
15.	21.12		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
16.	28.12.		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
17.	18.01.		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.
18.	25.01.		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалогах, цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
19.	01.02.		<b>К.р.№2 Тест по форме ЕГЭ</b>
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение. Культура речи -4ч.</b>			
20.	08.02.		Язык и речь. Речевая деятельность и её виды. Речевое общение.
21.	15.02.		Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
22.	22.02.		О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.
23.	01.03.		<b>К.р.№3 Тест по форме ЕГЭ</b>
<b>Раздел 3. Стилистика – 8ч.</b>			
24.	15.03.		Функциональные стили. Научный стиль
25.	22.03.		Официально-деловой стиль.
26.	05.04.		Публицистический стиль.

<b>27.</b>	12.04.		Разговорная речь.
<b>28.</b>	19.04.		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению
<b>29.</b>	26.04.		<b>К.р.№4 Сочинение по форме ЕГЭ.</b>
<b>30.</b>	03.05.		.Язык художественной литературы.
<b>31.</b>	10.05.		Текст. Типы текста
<b>Раздел 4. Повторение и систематизация изученного 2ч.</b>			
<b>32.</b>	<b>17.05.</b>		Повторение орфографии. <b>Итоговый тест</b>
<b>33.</b>	24.05.		<b>Повторение пунктуации.</b>
Всего : 33 ч.			