

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Евтушенко Е.В./

Протокол от 26.08.2022г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Лебедева Е.Н./

26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я. Шкодин/
Приказ от 30.08.2022г. № 167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евтушенко Елены Васильевны

(ФИО автора)

высшей квалификационной категории

(квалификационная категория)

по иностранному языку (английский) для 5-9 классов,

к УМК Кузовлеа В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш

5кл- 102ч., 6кл- 102ч., 7кл- 102ч., 8кл- 102ч., 9кл.-102ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5- 9 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
4. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновской СОШ;
6. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
9. Рабочие программы к предметной линии «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательной школы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва «Просвещение» 2012

Целью данной программы является: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Задачами данной программы являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему,

обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Согласно годовому календарному графику:

в 5 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);
в 6 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);
в 7 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);
в 8 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);
в 9 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели).

Методическое обеспечение

Литература для учащихся

5класс

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5: учебник английского языка для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5: рабочая тетрадь для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5: книга для чтения для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5: CD MP3 для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

6 класс

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: рабочая тетрадь для бкласса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 6: книга для чтения для бкласса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: CD MP3 для бкласса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

7 класс

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — 2. Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: рабочая тетрадь для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: книга для чтения для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: CD MP3 для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение»

8 класс

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: CD MP3 для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

9 класс

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: рабочая тетрадь для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: книга для чтения для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: CD MP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

Литература для учителя:

Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др..- М. Просвещение, 2012.

www.vpr.sdangia.ru

www.anglius.ru

www.prosv.ru

www.ya-lingvist.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 5-9 класс

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий; получить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность

как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- выполнение задания, за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др

Предметные

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:
В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Давай знакомиться! 22ч.

Тематическая лексика по темам «О себе», «Школьные предметы», «Летние каникулы». Притяжательный падеж существительных. Видо- временная группа Present Simple, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным, безличные предложения. Простые распространённые предложения с союзами. Страноведческий материал. Лексика по теме «настольные игры Scrabble и Monopoly, bingo, Hit and Run», знакомство с любимыми мультфильмами американских детей The Simpsons и Rugrats, как британские семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с понятиями и реалиями: Devon, a family tree, a summer camp, Brighton, a county fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes, an exchange student, Oxford, fish and chips, Disneyland; знакомятся с отрывком из книги B. Clearly Ellen Tebbits, стихотворением D. Anastasio Hit and Run.

Раздел 2. Правила вокруг нас. 13ч.

В социокультурном аспекте: правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила, существующие в британской школе, правила пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. В учебном аспекте: в говорении лексические навыки по теме “Rules around us” (22 ЛЕ), модальные глаголы для выражения долженствования согласно правилам (have to), речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа от него с объяснением причин; в чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ); модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)

Раздел 3. Приятно помочь людям. 15ч.

В социокультурном аспекте: правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила, существующие в британской школе, правила пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. В учебном аспекте: в говорении лексические навыки по теме “Rules around us” (22 ЛЕ), модальные глаголы для выражения долженствования согласно правилам (have to), речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа от него с объяснением причин; в чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ); модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)

Раздел 4. Каждый день и на выходных 12ч.

В социокультурном аспекте: возможности летнего времяпрепровождения в Уэльсе; с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном; с летними праздниками Северной Ирландии; дифференцируют понятия «Ирландия» и «Северная Ирландия»; знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии; достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время. Учебный аспект: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, Present Perfect в значении настоящего действия;

Раздел 5. Мои любимые праздники 12ч.

В социокультурном аспекте: популярные в Великобритании и США; обычаи и традиции, связанные с праздниками в Великобритании, США и других странах, сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран. В учебном аспекте: в говорении формируются лексические навыки по теме “Favourite Celebrations” (28 ЛЕ), Present и Past Progressive, в чтении объектами обучения являются лексические навыки (53 ЛЕ), грамматические навыки (Past Progressive). Предлоги времени.

Раздел 6. У нас была прекрасная поездка в Британию 10ч.

В социокультурном аспекте: достопримечательности Лондона и других городов Англии: Hyde Park, Buckingham Palace, Hamley’s, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum, Windsor; Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud’s; мероприятия, проводимыми в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party; с известными историческими личностями: W. Shakespeare, R. L. Stevenson, M. Twain, William I, William II, Henry I, Henry VIII; детские книги: Fighting Back with Spirit, книги о Гарри Поттере; с такими реалиями, как: the Changing of the Guard, the Vikings, pilgrims. В учебном аспекте: конструкции Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. Написание письма содержащее о себе конкретную информацию по опорам.

Раздел 7. Мои будущие каникулы 10ч.

В социокультурном аспекте: достопримечательности Шотландии, популярный в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон; достопримечательности Испании, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; с достопримечательностями Москвы, Лондона, Эдинбурга, городами, которые популярны у туристов: Петербург, Йорк, Бат. В учебном аспекте: грамматические конструкции Future Simple, to be going to, Present Progressive в значении будущего действия

Раздел 8. Мои лучшие воспоминания 8ч.

В социокультурном аспекте: тематическая лексика (a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, Kensington Palace, a theme park, the proms, the Gorky Park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); знакомство с историческими личностями и известными людьми: William I, James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky. В учебном аспекте: структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Употребления в речи структур Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Письмо личного характера, содержащее о себе конкретную информацию, написанную по опорам.

Всего: 102 ч.

6 класс

Раздел 1. Как ты выглядишь? 14ч.

Тематическая лексика. Описание внешности человека. Моя любимая одежда. Степени сравнения прилагательных. Работа над проектом.

Раздел 2. На кого ты похож? 16ч.

Чтение и составление диалогов. Тематическая лексика «Характер человека». Умение принести извинения. Согласиться и опровергнуть. Личное письмо другу. Настоящее продолженное время.

Раздел 3. Дом, родной дом 17ч.

Тематическая лексика по теме «Дом». Мебель. Название комнат. Описание дома (квартиры). Предложение помочь. Настоящее законченное время. Therewas\therewere...

Раздел 4. Ты любишь делать покупки? 19ч.

Описание магазина. Понимание текстов меню. Диалоги «В магазине». Выражения по теме «Покупки». Система мер в Британии. Рассказ о любимом блюде. Составление списка покупок. Прошедшее продолженное время. Использование словаря в устной и письменной речи.

Раздел 5. Твоё здоровье зависит от тебя? 13ч.

Статьи из журналов и газет о здоровье. Истории о животных. Умение дать совет. Модальные глаголы. Настоящее законченное время. Порядок слов в предложении. Слова-связки.

Раздел 6. Погода 13ч.

Тематическая лексика по теме «Погода». Рассказ о погоде в различных регионах. Рассказ о любимом сезоне. Конструкция to be going to в значении будущего времени. Условные предложения 1 типа.

Раздел 7. Кем ты хочешь стать? 10ч.

Тематическая лексика «Профессия». Тексты и диалоги о людях и их профессиях. Рассказ о профессиях родителей. Рассказ о профессии своей мечты. Прошедшее законченное время (предпрошедшее). Умение оценивать работу.

Всего: 102 ч.

7 класс

Счастливы ли ты в школе? 13ч.

Ввод новых ЛЕ по теме «Школа». Развитие навыка диалогической речи. Изучение названия школьных предметов. The Present Simple Tense и случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений. Типы вопросов в Present Simple. Лексика по теме «Летние каникулы».

Твои достижения. 6ч.

Ввод новых ЛЕ по теме «Твои достижения». The Present Perfect Tense. Случаи употребления. Типы вопросов в present perfect. Лексика по теме: «Твои достижения в спорте и учебе».

Могут ли люди обойтись без тебя? 9ч.

Ввод новых ЛЕ и РО по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя», степеней сравнения имен прилагательных, наречий. V-ing формы глагола. Сложное дополнение. Художественные произведения по теме: «Благодарность».

Как помочь планете? 7ч.

Лексика по теме «Защита окружающей среды». Страдательный залог в прошедшем, настоящем и будущем временах. Типы вопросительных предложений. Словообразование префиксом.

Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 7ч.

Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Проблемы с друзьями» Названия школьных предметов. Придаточные определительные предложения и правило употребления. Выполнение тренировочных упражнений. Типы вопросов. Обучение написания личного письма, структура, содержание.

Тебе нравится жить в своей стране? 17ч.

Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Твоя страна- Россия». Изучаем достопримечательности России. Конструкция Прилагательное плюс Инфинитив и случаи употребления. Достопримечательности Москвы и Лондона. Артикль. Инфинитив в качестве определения Придаточные определительные предложения.

Нужен ли тебе пример для подражания? 9ч.

Артикль перед именем собственным, названием профессий. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose. Автобиографии известных людей. Статьи об известных людях и их достижениях.

Как ты проводишь своё свободное время? 9ч.

Ввод новых ЛЕ по теме «Свободное время». Инфинитив в качестве определения. Активизация монологической речи. Придаточные определительные предложения. Способ образования прилагательных -ed\ing.

Что интересного в твоей стране? 9ч.

Лексика «Достопримечательности». Конструкция прилагательное плюс инфинитив и случаи употребления. Достопримечательности и история возникновения Санкт Петербурга. Страдательный залог. Определенный артикль с собственными именами. Чтение и написание дат.

Мы разные или похожи? 16ч.

Ввод новых ЛЕ по теме «Мы - люди Земли». Традиции проведения праздников в разных странах, достопримечательности городов, известные люди стран изучаемого языка и российские выдающиеся деятели. Инфинитив в качестве определения. Придаточные определительные предложения.

Всего: 102 ч.

8 класс

1. Моя страна с первого взгляда. 27ч.

Тематическая лексика по теме «Россия». Национальности России и Великобритании. Языки, акценты и наречия. Символы стран. Сравнительная характеристика стран. Словообразование.

2. Традиции и обычаи. 21 ч

Тематическая лексика по теме «Обычаи и традиции». Разделительный вопрос. Умение говорить о своей стране. Конструкция Подлежащее + гл. в стр. залоге + Инфинитив.

3. Ты любишь путешествовать? 17 ч

Тематическая лексика «Путешествие». Брошюры и проспекты. Излюбленные маршруты путешествий россиян и иностранцев. Виды отдыха. Написание открытки с отпуска (каникул).

4. Хороший ли ты спортсмен? 18ч

Тематическая лексика по теме «Спорт». Любимые виды спорта в Америке, Британии и России. Предлоги. Страдательный залог. Инфинитив или глагол с ing.

5. Здоровый образ жизни. 14 ч.

Тематическая лексика по теме: «Здоровый образ жизни». Газетные и журнальные статьи о спорте и здоровом образе жизни. Отрывки художественных произведений о спорте. Умение согласиться\опровергнуть чье-либо мнение. Страдательный залог. Настоящее законченное продолженное время.

6. Разные времена- разные стили. 5 ч.

Тексты о моде в разные периоды времени. Тематическая лексика по теме. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения условия 1 и 2 типа.

Всего: 102 ч.

9 класс

1. Чтение..? А почему нет? 14ч.

Лексический материал по теме «Литературные жанры». Автобиографии американских, британских, русских писателей. Составление устного высказывания о предпочтениях в чтении и жанрах. Словообразование существительных, прилагательных. Аудирование текста «Литературный тур по Великобритании». Написание обзора книги.

2. Музыка в нашей жизни. 11ч. Лексический материал по теме: «Музыкальные жанры». Правила написания благодарственного письма, стилистическое оформление, содержание и организация текста. Конструкции будущего времени. Написание благодарственного письма.

3. Средства массовой информации. 21ч. Лексический материал по теме: «СМИ». Косвенная речь в утвердительном предложении. Согласование времен. Косвенная речь в конструкции с модальным глаголом.

4. В какую школу ты пойдёшь? 19ч. Лексический материал по теме: «СМИ». Косвенная речь в утвердительном предложении. Согласование времен. Косвенная речь в конструкции с модальным глаголом.

5. Твои планы на будущее. 17ч. Лексический материал по теме: «Профессия». Сложное дополнение. Страдательный залог во временных формах Simple, Perfect, Progressive.

6. Моя страна в мировом сообществе. 12ч. Страноведческий материал: место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Придаточные условные предложения 1 и 2 типа. Типы вопросительных предложений. Инфинитив.

7.Школьный сайт. 8ч. Что делает твою школу особой. Лексический материал по теме «Планы на будущее». Написание эссе. Повторение грамматических конструкций. Видо-временные формы. Косвенная речь. Условные предложения. Придаточные условные предложения 1 и 2 типа.

Всего: 102 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольные работы/тесты
	5 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек	24	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/—отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, —выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);	Входная контрольная работа.
	Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	24		Контрольная работа №5 по теме «Праздники России». Контрольная работа № 6 по теме «Временные формы» Контрольная работа № 8 по теме «Мои будущие каникулы»
	Школьное	18ч.		Контр. работа

	образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.		говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); — выражать свою точку зрения и обосновывать её; — давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: — описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; — сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; — рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); — характеризуют людей, предметы и т. д. Учатся: — кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; — делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; — делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; — говорить в нормальном темпе; — говорить логично и связно; — говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); — использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; — выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: — сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; — работать самостоятельно; — использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух	№1 по теме «Школы Британии и США» Контрольная работа №3 по теме «Правила безопасной жизнедеятельности» Контр. работа по чтению. № 2 по теме: «Школа в Британии» Контрольная работа №4 «Приятно помочь людям».
	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов) Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)	8		Контрольная работа №4 «Приятно помочь людям».
	Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом	2		
	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники	26		Контрольная работа № 7 по теме «Праздники Британии». Итоговая контрольная работа
		102		
	6 класс			
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната,	36		Вводная контрольная работа. Контрольная работа №1 по теме «Внешность». Контрольная работа №2 по

	предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине		речь учителя и одноклассников: — воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; — понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; — понимают на слух высказывания одноклассников; — вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: — понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; — понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы кто? что? где? и т.д.); — понимают основную информацию; — учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — извлекают конкретную информацию; — учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; понимают детали текста; — учатся: — определять тему высказывания; — определять основную мысль высказывания; — выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; — выделять главные факты, опуская второстепенные; — понимать логическую последовательность высказывания; — понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; — используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); — учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); — учатся критически осмысливать услышанное: — давать оценочные суждения услышанному — соотносить услышанное с личным опытом;	теме «Черты характера человека». Контрольная раб. №3 на тему: Настоящее совершенное время. Контрольная работа №4 по теме «Мой родной дом» Контрольная работа №5 по теме «Любишь ты делать покупки». Контрольная работа №6 по теме раздела: «Твоё здоровье зависит от тебя» Контрольная работа № 8 по теме «Кем ты хочешь быть?». Контрольная работа № 7 по теме «Погода в Британии». Итоговая контрольная работа. Входная контрольная работа.
	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время	12		
	Здоровый образ жизни. Спорт	18		
	Школьное образование.	10		
	Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии	(12 часов)		
	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года	(12 часов)		
	Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди	(2 часа)		
		102		
	7 класс			
	Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям	18		

			— делать выводы из услышанного; — учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; *понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста — до 2 минут): — сообщения; — описания; — диалоги; — телефонные разговоры; — интервью; — аудиозаписи; — аудиореклама; — инструкции; — прогноз погоды; — объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; — песни.	Контрольная работа №2 на тему: «Как ты помогаешь по дому?» Контрольная работа №4 на тему: « Есть ли у тебя проблемы с друзьями? ».
	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время	20		Контрольная работа №6 на тему: « Как ты проводишь своё свободное время?»
	Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	16 часов	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: — учатся работать с аудиотекстом; — догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение *Учащиеся совершенствуют технику чтения: — читают по транскрипции любое незнакомое слово; — читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; — соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; — соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; — читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; *учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); * учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;	Контрольная работа №1 «Моя школа и одноклассники».

			• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;	
	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам	22	*учатся читать с целью понимания основного содержания: — игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; — предвосхищают содержание внутри текста; — определяют основную идею/мысль текста; — выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; — распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); — распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); *учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: — используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; *учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: — понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы к т о ? т о ? г д е ? к о г д а ? п о ч е м у ? и т.д.)	Контрольная работа по чтению №3 на тему: «Охрана природы».
			— понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: — главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; — хронологический/логический порядок событий в тексте; — причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); — пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; — распознают в тексте и определяют	

			значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;	
	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	26 часов	- превосхищают элементы знакомых грамматических структур; *учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: — определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; — определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; — отличают факты от мнений; — интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; — понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); — делают выводы из прочитанного; — извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; — определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; — превосхищают возможный исход событий в тексте; — делают выборочный перевод с английского на русский; -делать художественный перевод текста; — выражать собственное мнение по поводу прочитанного; — выражать суждение относительно поступков героев; — соотносить события в тексте с личным опытом; — представляют информацию в отличной от первоначальной форме; *читают аутентичные тексты разных жанров и типов(в 5—7 классах объём текста составляет 350—400 лексических единиц	Контрольная работа №5 на тему: «Известные Американцы». Контрольная работа по чтению №7 «Что интересного в твоей стране?» Контрольная работа №8 «Сходство и различие британской и российской культуры». Итоговая контрольная работа.
		102		
	8 класс			
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	16	- научиться читать аутентичные тексты в 8—9 классах объём 600—700 лексических единиц): — письменно зафиксировать высказывания носителей языка; — письма различного характера (личные, деловые, официальные); — объявления, надписи, вывески; советы, инструкции, рецепты; — меню; — рекламные объявления; — телепрограммы; — поэтические тексты (стихи, тексты песен);	Входная контрольная работа по чтению.

			— короткие фабульные рассказы; — отрывки из художественных произведений; — биографические очерки; — дневниковые записи; — комиксы; — короткие научно-популярные статьи; — путеводители, информационные статьи для туристов; — газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; — газетные/журнальные интервью; — письма читателей в детские и молодёжные журналы; — словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: — самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;	
	Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.	16	попользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); — догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; — использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). Письмо •Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.	Контрольная работа по чтению №1 «Символы Британии». Контрольная работа по чтению №5 на тему: «Путешествие в Австралию».
	Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	32 часа	Учатся: — правильно записывать изученные лексические единицы; — применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: — сообщать краткие сведения о себе; — запрашивать информацию; — выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). •Учащиеся пишут: — открытки — поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30—40 слов); — личные письма в рамках изучаемой	Контрольная работа по аудированию №6 на тему: «Спорт для всех». Контрольная работа по аудированию №7 на тему: «Заботишься ли ты о своём здоровье?»
	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные	38 часов	— благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). •Учащиеся пишут: — открытки — поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30—40 слов); — личные письма в рамках изучаемой	Контрольная работа по аудированию №2 : «Страна, в которой я живу». Контрольная работа №3 на

	открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране		тематики (объём не менее 80— 90 слов); — письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); — электронные сообщения/интернет сообщения; — записки родным, друзьям; отзыв о книге; — статьи; — сочинения (в рамках тематики сред- ней ступени (объём не менее 100—120 слов); — автобиографические сведения (вклю- чая написание CV); — заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: — фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; — соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинноследственная связь;	тему: «Разделительны й вопрос». Контрольная работа №4 на тему: «Праздники в Британии». Итоговая контрольная работа.
		102		
	9 класс			
	Досуг и увлечение. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты	32	- описывать события описываемые в ху- дожественном произведении с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочи- танного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных высказываний сверстников об их отношении к чтению, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - использовать словарь для уточнения написания слов; — заполнять таблицы, делая выписки из текста; — оформлять конверт (адрес отправит- еля и получателя);	Вводная кон- трольная работа. Контрольная работа №1 по теме «Роль чте- ния в жизни подростка». Контрольная работа аудиро- ванию №2 по теме: «История музыкального концерта (Про- менад)»

			— выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — находить и исправляют ошибки при окончательной редакции текста; -Учащиеся получают представление: — о государственной символике стран изучаемого языка; — о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; — об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; -научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения у кассы, у кинотеатра, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах о музыкальных традициях в Британии, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс	18	-познакомиться с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, кто авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; - вести комбинированный диалог с аргументацией выбора учебного заведения в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных высказываний сверстников; - <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты о системах образования в Британии, Америке и России от второстепенных;</i> - <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> - познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; — биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;	Контрольная работа №5 на тему: «Школы Британии»

			— понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва-франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; — событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; — особенностями британских и американских национальных и семейных традиций;	
	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	20	- брать и давать интервью по теме «Твои любимые телевизионные каналы, программы. Сравнить ТВ программы Британии и России»; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте о популярных ТВ каналах в Британии и России; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; социокультурная осведомлённость знать государственную символику стран изучаемого языка; ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости	Контрольная работа по аудированию №3 «Источники информации для подростков». Контрольная работа по чтению №4 на тему: «Медиа в лицах и фактах».
	Мир профессий Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	16	-какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; — отрывками из художественных произведений, научно- публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - кратко высказываться без предварительной подготовки на тему будущей профессии, планов на будущее в соответствии с предложенной ситуацией общения;	Контрольная работа № 6 по аудированию по теме: «Работа за границей». Контрольная работа № 7 на тему: «Твои планы на будущее».
	Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия	2	-понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; — систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;	
	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся	14	— сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; — представлять реалии своей страны средствами английского языка; — рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; — сообщать сведения о столице, её исто-	Контрольная работа № 8 по аудированию по теме: «Чем привлекает людей Британия?».

	личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков		рии и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; — находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; — подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; — представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;	Итоговая контрольная работа.
			Учащиеся получают представление: — о государственной символике стран изучаемого языка; — о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости. — об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников знакомятся с: — достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; — биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; — понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; — событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; — особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; — литературными произведениями; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному об особенностях культуры, экономики, политики стран изучаемого языка, о важности изучения иностранного языка. Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: — воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; — подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексиче-	

			ские единицы; — трансформируют, изменяют грамматическую форму; — самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: — анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; — выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; — используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; — пользуются правилами-инструкциями;	
		102		