

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель ШМО

 /Е.В. Евтушенко/

Протокол от 26.08.2021г. №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Лебедева/

«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С. Я. Шкодин/

Приказ от 30.08.2021г. № 171



## АДАптированная рабочая программа

Заярной Валентины Григорьевны

(ФИО автора)

первая

(квалификационная категория)

по обществознанию, 6 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф., 34 ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

для учащихся с ОВЗ(РАС, вариант 8.1)



## Пояснительная записка

рабочая программа по истории для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 6 класса разработана на основе нормативных документов и учебно - методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновской средней общеобразовательной школы от 01.06.2021г.
7. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
9. Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития
10. Программа курса «Обществознание. Рабочие программы». Автор Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 классы

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с РАС, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Целями реализации АП обучающихся с РАС по предмету «Обществознание»** является развитие личности обучающихся с РАС, воспитание у них гражданской позиции, усвоение основ научных знаний об обществе и законах его развития, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработка

умений, облегчающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

**Задачами реализации АП обучающихся с РАС по предмету «Обществознание» являются:**

- содействие самоопределению личности обучающегося с РАС, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся с РАС целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- ориентация учащихся с РАС на гуманистические и демократические ценности.
- формирование гражданско-правового мышления, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- передача учащимся с РАС суммы систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие у школьника с РАС словесно-логического и образного мышления; познавательного интереса;
- формирование гражданско-правовой грамотности;
- помощь учащимся в понимании многообразия общественных отношений, в выработке собственной жизненной позиции.

#### **Место учебного предмета Обществознание в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО изучение программы по предмету «Обществознание» начинается с 6-го класса. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. В силу особенностей психолого-педагогического

развития учащихся с РАС программа обучения по предметной области «Обществознание» должна включать темы, задания и формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, учитывать интересы окружающих. Основной упор при изучении обществознания должен быть сделан на сознательном овладении учащимися с РАС социальными нормами, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения. При этом необходимо учитывать, что ряд тем для обучающихся с РАС будет очень сложным для усвоения из-за специфических особенностей формирования социальных представлений и навыков. Содержание первого этапа курса Обществознание 6 класс, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. **В 6 классе** круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. **На изучение Обществознания в 6 классе отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю**

#### **Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.**

1. Программа по обществознанию для 5-9 классов к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение», 2016 год.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2020г.
3. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванов/М., «Просвещение», 2016 г.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс, автор Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова, М: «Просвещение»,2016г.

#### **Список интернет- ресурсов**

<http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm> —Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002.

В электронном формате:

[www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал.

[www.oprf.ru](http://www.oprf.ru) — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) — Всё о праве. <http://constitution.garant.ru> — Проект «Конституция РФ».

<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

Для достижения планируемых результатов реализации программы преподавания предмета «Обществознание» необходимо:

- рекомендуется применять метод «социальных историй».
- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- предоставить четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя;
- учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Обществознание», необходимо стремиться к созданию для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Содержание курса направлено на формирование /развитие у обучающихся с РАС необходимых умений (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- развитие владения изучающим видом чтения;
- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;
- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;
- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;
- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы;

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
- *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*
- *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;*
- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*
- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *различать отдельные виды социальных норм;*
- *характеризовать основные нормы морали;*
- *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;*
- *раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

### **6 класс**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс».** Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

#### **Глава I. Загадка человека (14 часов)**

Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо.

Отличие человека от животных. Наследственность. Возраст человека и социальные

отношения. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.

Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения.

Особенности отношения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту

партнёрами. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На

пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми

потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и

взаимопомощи. Человек-личность. Человек и его деятельность. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек и его деятельность (10 часов)**

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности

человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы

деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как

условие успешной деятельности. Потребности человека. Труд – основа жизни. Труд и образ

жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.

Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд

человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

#### **Глава III. Человек среди людей (8 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в

отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность,

толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).

Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и

младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины

их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как

победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Семья и

семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.

Семейный кодекс. Виды семей. Роли в семье. Отношения между поколениями. Семейные

ценности и нормы. Семейные традиции. Семейное хозяйство. Семейное хозяйство. Забота и

воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное

ведение хозяйства.

**Итоговое повторение (1час)**

## **Тематическое планирование**

### **6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение. Как	1	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и	



	работать с учебником		требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	
<b>Глава 1 Загадка человека 14 часов</b>				
2-3	Принадлежность двум мирам. Учимся развивать свою любознательность	2	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	<b>Входная контрольная работа</b>
4-5	Человек - личность. Учимся быть интересной личностью	2	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.	
6-7	Отрочество - особая пора. Учимся управлять своими эмоциями	2	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	
8-9	Потребности и способности человека. Учимся размышлять	2	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	
10-11	Когда возможности ограничены. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями	2	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	
12-13	Мир увлечений. Учимся распределять свое время	2	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время	

14	Практикум по главе 1	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	
15	Обобщающее повторение	1		Контрольная работа №1 «Загадка человека»
<b>Глава 2. Человек и его деятельность - 10 часов</b>				
16 - 17	Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность	2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества	
18 - 19	Труд - основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.	2	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	
20 - 21	Учение - деятельность школьника. Учимся учиться.	2	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	
22 - 23	Познание человеком мира и себя. Учимся узнавать и оценивать себя.	2	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	
24	Практикум к главе	1	Формировать представление о деятельности человека, оценивать собственную учебную деятельность; формировать границы собственного знания и незнания, сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную деятельность.	
25	Обобщающее повторение			Контрольная работа №2 «Человек и его деятельность»

Глава 3 Человек среди людей 8 часов				
26	Отношения с окружающими. Учимся взаимодействовать с окружающими	1	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений	
27	Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты	1	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	
28	Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы	
29	Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе.	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками	
30 - 31	Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.	2	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных	

			конфликтов	
32	Итоговая контрольная работа	1		<b>Итоговая контрольная работа</b>
33	Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями.	1	<p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	
34	Практикум по главе 3. Итоговое повторение		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность	
	<b>Итого :</b>	<b>34 час.</b>		<b>Итого: 4</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

## **Календарно - тематическое планирование**

### **по «Обществознанию»**

#### **для 6 класса по УМК Л. Н. Боголюбова**

(приложение к Адаптированной рабочей программе обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
по учебному курсу «Обществознание» для 6 класса  
по УМК Л. Н. Боголюбова )

Составила:  
учитель обществознания первой категории  
Заярная Валентина Григорьевна

2021 – 2022 учебный год



## Календарно - тематическое планирование

### Обществознание. 6 класс

Годовой календарный график составляет 34 учебных недели. Курс рассчитан на 1 час в неделю, общее количество учебных часов в год – 34 часа.

*Согласно утвержденному расписанию количество часов уменьшено на 1 час, поэтому общее количество часов в год - 33 .*

*Уплотнение материала в разделе «Повторение».*

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
1.	02.09.		<b>Введение.</b> Как работать с учебником
<b>Глава 1. Загадка человека - 14 часов</b>			
2-3	09.09, 16.09		Принадлежность двум мирам. Учимся развивать свою любознательность. <b>Входная контрольная работа</b>
4-5	23.09, 30.09		Человек - личность. Учимся быть интересной личностью
6-7	7.10, 14. 09		Отрочество - особая пора. Учимся управлять своими эмоциями
8-9	21.09, 28.09		Потребности и способности человека. Учимся размышлять
10-11	11.11, 18.11		Когда возможности ограничены. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями
12-13	25.11, 02.12		Мир увлечений. Учимся распределять свое время
14	09.12, 16.12		Практикум по главе 1
15	23.12		<b>Контрольная работа № 1 «Загадка человека»</b>
<b>Глава 2. Человек и его деятельность - 10 часов</b>			
16-17	30.12, 13.01		Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность
18-19	20.01, 27.01		Труд - основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.
20-21	03.02, 10.02		Учение - деятельность школьника. Учимся учиться.
22-23	17.02, 24.02		Познание человеком мира и себя. Учимся узнавать и оценивать себя.
24	03.03		Практикум к главе
25	10.03		Обобщающее повторение <b>Контрольная работа №2 «Человек и его деятельность»</b>
<b>Глава 3. Человек среди людей - 8 часов</b>			
26	17.03		Отношения с окружающими. Учимся взаимодействовать с окружающими
27	07.04		Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты
28	14.04		Человек в группе. Учимся совместно всей

			группой делать полезные дела.
29	21.04		Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе.
30-31	28.04, 05.05		Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.
32	12.05, 19.05		<b>Итоговая контрольная работа</b> Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями.
33	26.05		Практикум по главе 3. Человек среди людей
<b>Итого:</b>	33 часа	...часов	Итого: 4