

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 /Евтушенко Е.В./

Протокол от 26.08.2022г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Лебедева Е.Н./

«26» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /С.Я. Шкодин/

Приказ от 30.08.2022г. № 167



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Евтушенко Елена Васильевна

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по иностранному языку (английский), 5-9 класс,

УМК Кузовлеа В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш

5кл- 102ч., 6кл- 102ч., 7кл- 102ч., 8кл- 102ч., 9кл.-102ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития 5- 9 классов разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновской средней общеобразовательной школы от 01.06.2021г.
7. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
9. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
10. Рабочие программы к предметной линии «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательной школы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва «Просвещение» 2012

## Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Согласно годовому календарному графику

в 5 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе на изучение английского языка отводится 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе на изучение английского языка отводится 99 ч. (3ч в неделю, 33 учебные недели).

## Методическое обеспечение

### Литература для учащихся

#### **5 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 5: учебник английского языка для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5: рабочая тетрадь для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 5: книга для чтения для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 5: CD MP3 для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

#### **6 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: рабочая тетрадь для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 6: книга для чтения для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: CD MP3 для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

#### **7 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: учебник английского языка для 7 класса / В.П. Кузовлев — 2. Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: рабочая тетрадь для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: книга для чтения для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: CD MP3 для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение»

#### **8 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: CD MP3 для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

#### **9 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: рабочая тетрадь для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: книга для чтения для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: CD MP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

### Литература для учителя:

Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др..- М. Просвещение, 2012.

[www.vpr.sdamgia.ru](http://www.vpr.sdamgia.ru)

[www.anglius.ru](http://www.anglius.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.ya-lingvist.ru](http://www.ya-lingvist.ru)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 5-9 класс

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

### Личностные результаты

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации*, проявляющейся:

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
  - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
  - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
  - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
  - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения предметных результатов АООП ООО соответствует ООП ООО школы.

### **Предметные**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:  
В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится правильно писать изученные слова.*

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Раздел 1. Давай знакомиться! 22ч.**

Тематическая лексика по темам «О себе», «Школьные предметы», «Летние каникулы». Притяжательный падеж существительных. Видо- временная группа Present Simple, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным, безличные предложения. Простые распространённые предложения с союзами. Страноведческий материал. Лексика по теме «настольные игры Scrabble и Monopoly, bingo, Hit and Run», знакомство с любимыми мультфильмами американских детей The Simpsons и Rugrats, как британские семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с понятиями и реалиями: Devon, a family tree, a summer camp, Brighton, a county fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes, an exchange student, Oxford, fish and chips, Disneyland; знакомятся с отрывком из книги В. Clearly Ellen Tebbits, стихотворением D. Anastasio Hit and Run.

### **Раздел 2. Правила вокруг нас. 13ч.**

В социокультурном аспекте: правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила, существующие в британской школе, правила пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. В учебном аспекте: в говорении лексические навыки по теме “Rules around us” (22 ЛЕ), модальные глаголы для выражения долженствования согласно правилам (have to), речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа от него с объяснением причин; в чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ); модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)

### **Раздел 3. Приятно помочь людям. 15ч.**

В социокультурном аспекте: правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила, существующие в британской школе, правила пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. В учебном аспекте: в говорении лексические навыки по теме “Rules around us” (22 ЛЕ), модальные глаголы для выражения долженствования согласно правилам (have to), речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа от него с объяснением причин; в чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ); модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)

### **Раздел 4. Каждый день и на выходных 12ч.**

В социокультурном аспекте: возможности летнего времяпрепровождения в Уэльсе; с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном; с летними праздниками Северной Ирландии; дифференцируют понятия «Ирландия» и «Северная Ирландия»; знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии; достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время. Учебный аспект: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, Present Perfect в значении настоящего действия;

### **Раздел 5. Мои любимые праздники 12ч.**

В социокультурном аспекте: популярные в Великобритании и США; обычаи и традиции, связанные с праздниками в Великобритании, США и других странах, сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран. В учебном аспекте: в говорении формируются лексические навыки по теме “Favourite Celebrations” (28 ЛЕ), Present и Past Progressive, в чтении объектами обучения являются лексические навыки (53 ЛЕ), грамматические навыки (Past Progressive). Предлоги времени.

### **Раздел 6. У нас была прекрасная поездка в Британию 10ч.**

В социокультурном аспекте: достопримечательности Лондона и других городов Англии: Hyde Park, Buckingham Palace, Hamley’s, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hamp-

ton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum, Windsor; Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud's; мероприятия, проводимыми в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party; с известными историческими личностями: W. Shakespeare, R. L. Stevenson, M. Twain, William I, William II, Henry I, Henry VIII; детские книги: Fighting Back with Spirit, книги о Гарри Поттере; с такими реалиями, как: the Changing of the Guard, the Vikings, pilgrims. В учебном аспекте: конструкции Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. Написание письма содержащее о себе конкретную информацию по опорам.

#### **Раздел 7. Мои будущие каникулы 10ч.**

В социокультурном аспекте: достопримечательности Шотландии, популярный в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон; достопримечательности Испании, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; с достопримечательностями Москвы, Лондона, Эдинбурга, городами, которые популярны у туристов: Петербург, Йорк, Бат. В учебном аспекте: грамматические конструкции Future Simple, to be going to, Present Progressive в значении будущего действия

#### **Раздел 8. Мои лучшие воспоминания 8ч.**

В социокультурном аспекте: тематическая лексика ( a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, Kensington Palace, a theme park, the proms, the Gorky Park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); знакомство с историческими личностями и известными людьми: William I, James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky. В учебном аспекте: структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Употребления в речи структур Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Письмо личного характера, содержащее о себе конкретную информацию, написанную по опорам.

**Всего: 102 ч.**

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Как ты выглядишь? 14ч.**

Тематическая лексика. Описание внешности человека. Моя любимая одежда. Степени сравнения прилагательных. Работа над проектом.

#### **Раздел 2. На кого ты похож? 16ч.**

Чтение и составление диалогов. Тематическая лексика «Характер человека». Умение принести извинения. Согласиться и опровергнуть. Личное письмо другу. Настоящее продолженное время.

#### **Раздел 3. Дом, родной дом 17ч.**

Тематическая лексика по теме «Дом». Мебель. Название комнат. Описание дома (квартиры). Предложение помочь. Настоящее законченное время. There was\there were...

#### **Раздел 4. Ты любишь делать покупки? 19ч.**

Описание магазина. Понимание текстов меню. Диалоги «В магазине». Выражения по теме «Покупки». Система мер в Британии. Рассказ о любимом блюде. Составление списка покупок. Прошедшее продолженное время. Использование словаря в устной и письменной речи.

#### **Раздел 5. Твоё здоровье зависит от тебя? 13ч.**

Статьи из журналов и газет о здоровье. Истории о животных. Умение дать совет. Модальные глаголы. Настоящее законченное время. Порядок слов в предложении. Слова-связки.

#### **Раздел 6. Погода 13ч.**

Тематическая лексика по теме «Погода». Рассказ о погоде в различных регионах. Рассказ о любимом сезоне. Конструкция to be going to в значении будущего времени. Условные предложения I типа.

#### **Раздел 7. Кем ты хочешь стать? 10ч.**

Тематическая лексика «Профессия». Тексты и диалоги о людях и их профессиях. Рассказ о профессиях родителей. Рассказ о профессии своей мечты. Прошедшее законченное время (предпрошедшее). Умение оценивать работу.

**Всего: 102 ч.**

**Счастлив ли ты в школе? 13ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Школа». Развитие навыка диалогической речи. Изучение названия школьных предметов. The Present Simple Tense и случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений. Типы вопросов в Present Simple. Лексика по теме «Летние каникулы».

**Твои достижения. 6ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Твои достижения». The Present Perfect Tense. Случаи употребления. Типы вопросов в present perfect. Лексика по теме: «Твои достижения в спорте и учебе».

**Могут ли люди обойтись без тебя? 9ч.**

Ввод новых ЛЕ и РО по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя», степеней сравнения имен прилагательных, наречий. V-ing формы глагола. Сложное дополнение. Художественные произведения по теме: «Благодарность».

**Как помочь планете? 7ч.**

Лексика по теме «Защита окружающей среды». Страдательный залог в прошедшем, настоящем и будущем временах. Типы вопросительных предложений. Словообразование префиксом.

**Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 7ч.**

Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Проблемы с друзьями» Названия школьных предметов. Придаточные определительные предложения и правило употребления. Выполнение тренировочных упражнений. Типы вопросов. Обучение написания личного письма, структура, содержание.

**Тебе нравится жить в своей стране? 17ч.**

Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Твоя страна- Россия». Изучаем достопримечательности России. Конструкция Прилагательное плюс Инфинитив и случаи употребления. Достопримечательности Москвы и Лондона. Артикль. Инфинитив в качестве определения Придаточные определительные предложения.

**Нужен ли тебе пример для подражания? 9ч.**

Артикль перед именем собственным, названием профессий. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose. Автобиографии известных людей. Статьи об известных людях и их достижениях.

**Как ты проводишь своё свободное время? 9ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Свободное время». Инфинитив в качестве определения. Активизация монологической речи. Придаточные определительные предложения. Способ образования прилагательных -ed\ing.

**Что интересного в твоей стране? 9ч.**

Лексика «Достопримечательности». Конструкция прилагательное плюс инфинитив и случаи употребления. Достопримечательности и история возникновения Санкт Петербурга. Страдательный залог. Определенный артикль с собственными именами. Чтение и написание дат.

**Мы разные или похожи? 14ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Мы - люди Земли». Традиции проведения праздников в разных странах, достопримечательности городов, известные люди стран изучаемого языка и российские выдающиеся деятели. Инфинитив в качестве определения. Придаточные определительные предложения.

**Всего: 102 ч.**

### **1. Моя страна с первого взгляда. 27ч.**

Тематическая лексика по теме «Россия». Национальности России и Великобритании. Языки, акценты и наречия. Символы стран. Сравнительная характеристика стран. Словообразование.

### **2. Традиции и обычаи. 21 ч**

Тематическая лексика по теме «Обычаи и традиции». Разделительный вопрос. Умение говорить о своей стране. Конструкция Подлежащее + гл. в стр. залоге + Инфинитив.

### **3. Ты любишь путешествовать? 17 ч**

Тематическая лексика «Путешествие». Брошюры и проспекты. Излюбленные маршруты путешествий россиян и иностранцев. Виды отдыха. Написание открытки с отпуска (каникул).

### **4. Хороший ли ты спортсмен? 18ч**

Тематическая лексика по теме «Спорт». Любимые виды спорта в Америке, Британии и России. Предлоги. Страдательный залог. Инфинитив или глагол с ing.

### **5. Здоровый образ жизни.14 ч.**

Тематическая лексика по теме: «Здоровый образ жизни». Газетные и журнальные статьи о спорте и здоровом образе жизни. Отрывки художественных произведений о спорте. Умение согласиться\опровергнуть чье-либо мнение. Страдательный залог. Настоящее законченное продолженное время.

### **6. Разные времена- разные стили. 5 ч.**

Тексты о моде в разные периоды времени. Тематическая лексика по теме. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения условия 1 и 2 типа.

**Всего: 102 ч.**

## **9 класс**

### **1.Чтение..? А почему нет? 14ч.**

Лексический материал по теме «Литературные жанры». Автобиографии американских, британских, русских писателей. Составление устного высказывания о предпочтениях в чтении и жанрах. Словообразование существительных, прилагательных. Аудирование текста «Литературный тур по Великобритании». Написание обзора книги.

**2.Музыка в нашей жизни. 11ч.** Лексический материал по теме: «Музыкальные жанры». Правила написания благодарственного письма, стилистическое оформление, содержание и организация текста. Конструкции будущего времени. Написание благодарственного письма.

**3.Средства массовой информации. 21ч.**Лексический материал по теме: «СМИ». Косвенная речь в утвердительном предложении. Согласование времен. Косвенная речь в конструкции с модальным глаголом.

**4.В какую школу ты пойдёшь? 19ч.** Лексический материал по теме: «СМИ». Косвенная речь в утвердительном предложении. Согласование времен. Косвенная речь в конструкции с модальным глаголом.

**5.Твои планы на будущее. 17ч.** Лексический материал по теме: « Профессия». Сложное дополнение. Страдательный залог во временных формах Simple, Perfect, Progressive.

**6.Моя страна в мировом сообществе. 12ч.** Страноведческий материал: место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Придаточные условные предложения 1 и 2 типа. Типы вопросительных предложений. Инфинитив.

**7.Школьный сайт. 5ч.** Что делает твою школу особой. Лексический материал по теме «Планы на будущее». Написание эссе. Повторение грамматических конструкций. Видо-временные формы. Косвенная речь. Условные предложения. Придаточные условные предложения 1 и 2 типа.

**Всего: 99 ч.**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольные работы/тесты
	<p><b>5 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  Межличностные отношения.  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек</p>	24	<p>Говорение  Учащиеся овладевают диалогической формой речи.  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  — выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/</p>	Входная контрольная работа.
	<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Семейные путешествия.  Морское путешествие.  Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.  Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев</p>	24	<p>-отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь,  -выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо расспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  — соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p>	<p>Контрольная работа №5 по теме «Праздники России».</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Временные формы»</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме «Мои будущие каникулы»</p>
	<p><b>Школьное образование.</b>  Школьные предметы.  Распорядок дня в школе.  Внеклассные мероприятия.  Правила безопасности школьников.</p>	18ч.	<p>говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  — выражать свою точку зрения и обосновывать её;  — давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).  <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b>  Учатся использовать основные комму-</p>	<p>Контр. работа №1 по теме «Школы Британии и США»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Правила безопасной жизнедеятельности»</p>



			<p>никативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>— сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>— рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>— характеризуют людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>— говорить в нормальном темпе;</li> <li>— говорить логично и связно;</li> <li>— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>— использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>— выражать своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p>	<p>Контр. работа по чтению. № 2 по теме: «Школа в Британии»</p>
	<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов) Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p>	8		<p>Контрольная работа №4 «Приятно помочь людям».</p>
	<p><b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при использовании Интернетом</p>	2		
	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники</p>	26		<p>Контрольная работа № 7 по теме «Праздники Британии».</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
		102		
	<b>6 класс</b>			
	<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b> Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине</p>	36	<p>— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>— работать самостоятельно;</p> <p>— использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование</p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>— понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>— понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>— вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul>	<p>Вводная контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Внешность».</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Черты характера человека».</p> <p>Контрольная раб. №3 на тему: Настоящее совершенное время.</p>

			<b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> — понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; — понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы кто? что? где? и т.д.); — понимают основную информацию; — учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — извлекают конкретную информацию; — учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;	Контрольная работа №4 по теме «Мой родной дом»
	<b>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время</b>	12		Контрольная работа №5 по теме «Любишь ты делать покупки».
	<b>Здоровый образ жизни. Спорт</b>	18		Контрольная работа №6 по теме раздела: «Твоё здоровье зависит от тебя»
	Школьное образование.	10		
	<b>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии</b>	(12 часов)	понимают детали текста; — учатся: — определять тему высказывания; — определять основную мысль высказывания; — выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;	Контрольная работа № 8 по теме «Кем ты хочешь быть?».
	<b>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года</b>	(12 часов)	— выделять главные факты, опуская второстепенные; — понимать логическую последовательность высказывания; — понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; — используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); — учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); — учатся критически осмысливать услышанное: — давать оценочные суждения услышанному - соотносить услышанное с личным опытом; — делать выводы из услышанного; — учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;	Контрольная работа № 7 по теме «Погода в Британии».
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди</b>	(2 часа)		Итоговая контрольная работа.
		102		
	<b>7 класс</b>			
	<b>Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям</b>	18	— учатся критически осмысливать услышанное: — давать оценочные суждения услышанному - соотносить услышанное с личным опытом; — делать выводы из услышанного; — учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; <b>*понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста — до 2 минут):</b> — сообщения; — описания; — диалоги;	Входная контрольная работа.  Контрольная работа №2 на тему: «Как ты помогаешь по дому?»  Контрольная работа №4 на

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— телефонные разговоры;</li> <li>— интервью;</li> <li>— аудиозаписи;</li> <li>— аудиореклама;</li> <li>— инструкции;</li> <li>— прогноз погоды;</li> <li>— объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>стихотворения;</li> <li>— песни.</li> </ul>	тему: « Есть ли у тебя проблемы с друзьями? ».
	<b>Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время	20		Контрольная работа №6 на тему: « Как ты проводишь своё свободное время?»
	<b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	16 часов	<p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>— догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>•Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>— читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>— соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>— соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>— читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p><b>•учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> </ul>	Контрольная работа №1 «Моя школа и одноклассники».
	<b>Человек и окружающий мир.</b>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>*учатся читать с целью понимания основного содержания:</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не</li> </ul>	Контрольная работа по чтению №3 на

<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам</p>		<p>мешающие пониманию основного содержания текста;  прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  — превосхищают содержание внутри текста;  — определяют основную идею/мысль текста;  — выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  — распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  — распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);  *учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:  — используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;  *учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне знания:  — понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы к т о ? т о ? г д е ? к о г д а ? п о ч е м у ? и т.д.)</p>	<p>тему: «Охрана природы».</p>
		<p>— понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  — главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  — хронологический/логический порядок событий в тексте;  — причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  — пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  — распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p>	
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>26 часов</p>	<p>- превосхищают элементы знакомых грамматических структур;  *учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:  — определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  — определяют причинно-следственные</p>	<p>Контрольная работа №5 на тему:  «Известные Американцы».</p> <p>Контрольная</p>

<p>Знаменитые люди и их достижения.</p>		<p>связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отличают факты от мнений;</li> <li>— интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>— понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>— делают выводы из прочитанного;</li> <li>— извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>— определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>— предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>— делают выборочный перевод с английского на русский;</li> <li>-делать художественный перевод текста;</li> <li>— выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>— выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>— соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>— представляют информацию в отличной от первоначальной форме;</li> <li>*читают аутентичные тексты разных жанров и типов(в 5—7 классах объём текста составляет 350—400 лексических единиц</li> </ul>	<p>работа по чтению №7 «Что интересного в твоей стране?»</p> <p>Контрольная работа №8 «Сходство и различие британской и российской культуры».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
	102		
<b>8 класс</b>			
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b> Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	16	<p>- научиться читать аутентичные тексты в 8—9 классах объём 600—700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменно зафиксировать высказывания носителей языка;</li> <li>— письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>— объявления, надписи, вывески; советы, инструкции, рецепты;</li> <li>— меню;</li> <li>— рекламные объявления;</li> <li>— телепрограммы;</li> <li>— поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>— короткие фабульные рассказы;</li> <li>— отрывки из художественных произведений;</li> <li>— биографические очерки;</li> <li>— дневниковые записи;</li> <li>— комиксы;</li> <li>— короткие научно-популярные статьи;</li> <li>— путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>— газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> </ul>	<p>Входная контрольная работа по чтению.</p>

			<p>— газетные/журнальные интервью;</p> <p>— письма читателей в детские и молодёжные журналы;</p> <p>— словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <p>— самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</p>	
	<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Путешествия в каникулы.</p> <p>Планирование путешествия.</p> <p>Способы путешествия по Британии.</p>	16	<p>попользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <p>— догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>— использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо</p> <p>•Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <p>— правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>— применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении</p> <p><b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b></p> <p>Учатся:</p> <p>— сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>— запрашивать информацию;</p>	<p>Контрольная работа по чтению №1 «Символы Британии».</p> <p>Контрольная работа по чтению №5 на тему: «Путешествие в Австралию».</p>
	<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Забота о здоровье.</p> <p>Здоровые привычки/здоровая пища.</p> <p>Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Любимый вид спорта.</p> <p>Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Паралимпийские игры</p>	(32 часа)	<p>— выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</p> <p>•Учащиеся пишут:</p> <p>— открытки — поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30—40 слов);</p> <p>— личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80—90 слов);</p> <p>— письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</p> <p>— электронные сообщения/интернет сообщения;</p> <p>— записки родным, друзьям; отзыв о книге;</p> <p>— статьи;</p> <p>— сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100—120</p>	<p>Контрольная работа по аудированию №6 на тему: «Спорт для всех».</p> <p>Контрольная работа по аудированию №7 на тему: «Заботишься ли ты о своём здоровье?»</p>
	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обычаи и традиции. Подарки.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах,</p>	(38 часов)		<p>Контрольная работа по аудированию №2 : «Страна, в которой я живу».</p> <p>Контрольная работа №3 на тему: «Разделительный вопрос».</p> <p>Контрольная работа №4 на тему: «Праздники в Британии».</p>

<p>правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране</p>			<p>слов);  — автобиографические сведения (включая написание CV);  — заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).  <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b>  Учатся:  — фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  — соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинноследственная связь;</p>	<p>Итоговая контрольная работа.</p>
		102		
	<b>9 класс</b>			
<p><b>Досуг и увлечение.</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты</p>	32	<p>- описывать события описываемые в художественном произведении с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных высказываний сверстников об их отношении к чтению, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - использовать словарь для уточнения написания слов;  — заполнять таблицы, делая выписки из текста;  — оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);  — выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  — находить и исправляют ошибки при окончательной редакции текста;  -Учащиеся получают представление:  — о государственной символике стран изучаемого языка;</p>	<p>Вводная контрольная работа.  Контрольная работа №1 по теме «Роль чтения в жизни подростка».  Контрольная работа аудированию №2 по теме: «История музыкального концерта (Променад)»</p>	

			<p>— о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной; гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p>— об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>-научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения у кассы, у кинотеатра, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах о музыкальных традициях в Британии, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	
	<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс</p>	18	<p>-познакомиться с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, кто авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>- вести комбинированный диалог с аргументацией выбора учебного заведения в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных высказываний сверстников;</p> <p>- <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты о системах образования в Британии, Америке и России от второстепенных;</i></p> <p>- <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i></p> <p>- познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>— биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p> <p>— понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва-франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>— событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; — особенностями британских и американских национальных и семейных</p>	<p>Контрольная работа №5 на тему: «Школы Британии»</p>



			традиций;	
	<b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	20	- брать и давать интервью по теме «Твои любимые телевизионные каналы, программы. Сравнить ТВ программы Британии и России»; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте о популярных ТВ каналах в Британии и России; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; социокультурная осведомлённость знать государственную символику стран изучаемого языка; ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости	Контрольная работа по аудированию №3 «Источники информации для подростков».  Контрольная работа по чтению №4 на тему: «Медиа в лицах и фактах».
	Мир профессий Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	16	-какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; — отрывками из художественных произведений, научно- публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - кратко высказываться без предварительной подготовки на тему будущей профессии, планов на будущее в соответствии с предложенной ситуацией общения;	Контрольная работа № 6 аудированию по теме: «Работа за границей».  Контрольная работа № 7 на тему: «Твои планы на будущее».
	Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия	2 часа	-понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; — систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;	
	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	11	— сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; — представлять реалии своей страны средствами английского языка; — рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; — сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; — находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; — подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; — представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;	Контрольная работа № 8 по аудированию по теме: «Чем привлекает людей Британия?».  Итоговая контрольная работа.

Учащиеся получают представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости.
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников

знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному об особенностях культуры, экономики, политики стран изучаемого языка, о важности изучения иностранного языка.

**Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:**

- воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

**Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают зна-

			<p>ния о грамматических явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>— используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>— пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>— пользуются грамматическим справочником;</li> <li>— выполняют задания в различных тестовых форматах.</li> </ul>	
		99		