

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жирновская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

*ЕВ* /Евтушенко Е.В./

Протокол от 26.08.2022г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

*Е.Н.* /Лебедева Е.Н./

«26» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

*Шкодин* /С.Я. Шкодин/  
Приказ от 30.08.2022г. №167



## АДАптированная рабочая программа

Евтушенко Елены Васильевны

(ФИО автора)

высшая

(квалификационная категория)

по иностранному языку (английский) для 5-9 классов,

к УМК Кузовлеа В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш

5кл- 102ч., 6кл- 102ч., 7кл- 102ч., 8кл- 102ч., 9кл.-102ч.

(предмет, класс, состав УМК, количество часов)

для учащихся с ОВЗ (РАС, вариант 8.1)

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 5- 9 классов с расстройствами аутистического спектра разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
4. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновской средней общеобразовательной школы для 5-9 классов от 31.05.2021г.
6. Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Жирновской СОШ от 31.05.2021г.
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
9. Рабочие программы к предметной линии «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательной школы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Москва «Просвещение» 2012.

АООП ООО РАС предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Успешное освоение АООП НОО обучающимися с РАС, подтвержденное образовательными результатами промежуточной и итоговой аттестации, результатами независимой оценки (проведенными при создании специальных условий), является необходимым условием продолжения образования и освоения обучающимися с РАС АООП основного общего образования, которое завершается процедурами прохождения государственной итоговой аттестации.

**Целями реализации АООП ООО учащихся с РАС по предмету «Иностранный язык»** является достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Задачами реализации АООП ООО учащихся с РАС по предмету «Иностранный язык» являются:**

- расширение представлений об окружающем мире;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.
- формирование начальных навыков общения на иностранном языке,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с РАС, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Школьникам с РАС сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как участие в общей беседе, дискуссии, участие в групповом проекте и др.

Вместе с тем, некоторые темы могут находиться в зоне специфических интересов подростка с РАС, в изучении их учащийся с РАС может более активно и заинтересованно включаться в работу класса. Следует максимально это учитывать при организации учебной и проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык» учащимися с РАС необходимо следующее:

- Организация искусственной англоязычной речевой среды.
- На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.
- Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.
- Учебная деятельность должна быть организована в соответствии четкими алгоритмами.
- Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Речевая деятельность на иностранном языке включается в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.
- Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
- Максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;
- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Иностранный язык», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.
- индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- □ развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- □ обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Согласно годовому календарному графику

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| в 5 классе на изучение английского языка | отводится | 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели); |
| в 6 классе на изучение английского языка | отводится | 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели); |
| в 7 классе на изучение английского языка | отводится | 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели); |
| в 8 классе на изучение английского языка | отводится | 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели); |
| в 9 классе на изучение английского языка | отводится | 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели). |

## Методическое обеспечение

### Литература для учащихся

#### **5 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 5: учебник английского языка для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5: рабочая тетрадь для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 5: книга для чтения для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 5: CD MP3 для 5 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

#### **6 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: рабочая тетрадь для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 6: книга для чтения для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 6: CD MP3 для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

#### **7 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — 2. Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: рабочая тетрадь для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: книга для чтения для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 7: CD MP3 для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение»

#### **8 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 8: CD MP3 для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

#### **9 класс**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: рабочая тетрадь для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: книга для чтения для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш English 9: CD MP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва «Просвещение».

### Литература для учителя:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М. Просвещение, 2012.

[www.anglius.ru](http://www.anglius.ru)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 5-9 класс

### Личностные результаты освоения АООП ООО РАС

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненных компетенций обучающихся с РАС, с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися с РАС межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих



внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Достижение целевых результатов при формировании этой группы универсальных учебных действий представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, поскольку особенности коммуникативной сферы, лежащие в области социального взаимодействия, являются «критериальными» для данного расстройтва. Это необходимо учитывать при определении целевых результатов формирования коммуникативных УУД, опираясь на психолого-педагогическое определение возможностей и специфических дефицитов школьников с РАС для данной группы метапредметных результатов.

11. Умение участвовать в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования, и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;



- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **Раздел 1. Давай знакомиться! 22ч.**

Тематическая лексика по темам «О себе», «Школьные предметы», «Летние каникулы». Притяжательный падеж существительных. Видо-временная группа Present Simple, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным, безличные предложения. Простые распространённые предложения с союзами. Страноведческий материал. Лексика по теме «настольные игры Scrabble и Monopoly, bingo, Hit and Run», знакомство с любимыми мультфильмами американских детей The Simpsons и Rugrats, как британские семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с понятиями и реалиями: Devon, a family tree, a summer camp, Brighton, a county fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes, an exchange student, Oxford, fish and chips, Disneyland; знакомятся с отрывком из книги В. Clearly Ellen Tebbits, стихотворением D. Anastasio Hit and Run.

### **Раздел 2. Правила вокруг нас. 13ч.**

В социокультурном аспекте: правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила, существующие в британской школе, правила пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. В учебном аспекте: в говорении лексические навыки по теме “Rules around us” (22 ЛЕ), модальные глаголы для выражения долженствования согласно правилам (have to), речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа от него с объяснением причин; в чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ); модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)

### **Раздел 3. Приятно помочь людям. 15ч.**

В социокультурном аспекте: правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила, существующие в британской школе, правила пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. В учебном аспекте: в говорении лексические навыки по теме “Rules around us” (22 ЛЕ), модальные глаголы для выражения долженствования согласно правилам (have to), речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа от него с объяснением причин; в чтении объектами обучения являются лексические навыки (42 ЛЕ); модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must)

### **Раздел 4. Каждый день и на выходных 12ч.**

В социокультурном аспекте: возможности летнего времяпрепровождения в Уэльсе; с распространенным в Британии способом путешествия — автокараваном; с летними праздниками Северной Ирландии; дифференцируют понятия «Ирландия» и «Северная Ирландия»; знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии; достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время. Учебный аспект: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, Present Perfect в значении настоящего действия;

### **Раздел 5. Мои любимые праздники 12ч.**

В социокультурном аспекте: популярные в Великобритании и США; обычаи и традиции, связанные с праздниками в Великобритании, США и других странах, сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран. В учебном аспекте: в говорении формируются лексические навыки по теме “Favourite Celebrations” (28 ЛЕ), Present и Past Progressive, в чтении объектами обучения являются лексические навыки (53 ЛЕ), грамматические навыки (Past Progressive). Предлоги времени.

### **Раздел 6. У нас была прекрасная поездка в Британию 10ч.**

В социокультурном аспекте: достопримечательности Лондона и других городов Англии: Hyde Park, Buckingham Palace, Hamley’s, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum, Windsor; Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud’s; мероприятия, проводимыми в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party; с известными историческими личностями: W. Shakespeare, R. L. Stevenson, M. Twain, William I, William II, Henry I, Henry VIII; детские книги: Fighting Back with Spirit, книги о Гарри Поттере; с такими реалиями, как: the Changing of the Guard, the Vikings, pilgrims. В учебном аспекте: конструкции Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. Написание письма содержащее о себе конкретную информацию по опорам.

### **Раздел 7. Мои будущие каникулы 10ч.**

В социокультурном аспекте: достопримечательности Шотландии, популярный в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон; достопримечательности Испании, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; с достопримечательностями Москвы, Лондона, Эдинбурга, городами, которые популярны у туристов: Петербург, Йорк, Бат. В учебном аспекте: грамматические конструкции Future Simple, to be going to, Present Progressive в значении будущего действия

### **Раздел 8. Мои лучшие воспоминания 8ч.**

В социокультурном аспекте: тематическая лексика ( a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, Kensington Palace, a theme park, the proms, the Gorky Park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); знакомство с историческими личностями и известными людьми: William I, James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky. В учебном аспекте: структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Употребления в речи структур Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Письмо личного характера, содержащее о себе конкретную информацию, написанную по опорам.

**Всего: 102 ч.**

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Как ты выглядишь? 14ч.**

Тематическая лексика. Описание внешности человека. Моя любимая одежда. Степени сравнения прилагательных. Работа над проектом.

#### **Раздел 2. На кого ты похож? 16ч.**

Чтение и составление диалогов. Тематическая лексика «Характер человека». Умение принести извинения. Согласиться и опровергнуть. Личное письмо другу. Настоящее продолженное время.

#### **Раздел 3. Дом, родной дом 17ч.**

Тематическая лексика по теме «Дом». Мебель. Название комнат. Описание дома (квартиры). Предложение помочь. Настоящее законченное время. There was\there were...

#### **Раздел 4. Ты любишь делать покупки? 19ч.**

Описание магазина. Понимание текстов меню. Диалоги «В магазине». Выражения по теме «Покупки». Система мер в Британии. Рассказ о любимом блюде. Составление списка покупок. Прошедшее продолженное время. Использование словаря в устной и письменной речи.

#### **Раздел 5. Твоё здоровье зависит от тебя? 13ч.**

Статьи из журналов и газет о здоровье. Истории о животных. Умение дать совет. Модальные глаголы. Настоящее законченное время. Порядок слов в предложении. Слова-связки.

#### **Раздел 6. Погода 13ч.**

Тематическая лексика по теме «Погода». Рассказ о погоде в различных регионах. Рассказ о любимом сезоне. Конструкция to be going to в значении будущего времени. Условные предложения 1 типа.

#### **Раздел 7. Кем ты хочешь стать? 10ч.**

Тематическая лексика «Профессия». Тексты и диалоги о людях и их профессиях. Рассказ о профессиях родителей. Рассказ о профессии своей мечты. Прошедшее законченное время (предпрошедшее). Умение оценивать работу.

**Всего: 102 ч.**

### **7 класс**

#### **Счастлив ли ты в школе? 13ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Школа». Развитие навыка диалогической речи. Изучение названия школьных предметов. The Present Simple Tense и случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений. Типы вопросов в Present Simple. Лексика по теме «Летние каникулы».

#### **Твои достижения. 6ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Твои достижения». The Present Perfect Tense. Случаи употребления. Типы вопросов в present perfect. Лексика по теме: «Твои достижения в спорте и учебе».

#### **Могут ли люди обойтись без тебя? 9ч.**

Ввод новых ЛЕ и РО по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя», степеней сравнения имен прилагательных, наречий. V-ing формы глагола. Сложное дополнение. Художественные произведения по теме: «Благотворительность».

#### **Как помочь планете? 7ч.**

Лексика по теме «Защита окружающей среды». Страдательный залог в прошедшем, настоящем и будущем временах. Типы вопросительных предложений. Словообразование префиксом.

### **Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 7ч.**

Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Проблемы с друзьями» Названия школьных предметов. Придаточные определительные предложения и правило употребления. Выполнение тренировочных упражнений. Типы вопросов. Обучение написания личного письма, структура, содержание.

### **Тебе нравится жить в своей стране? 17ч.**

Ввод новых ЛЕ и РО по теме «Твоя страна- Россия». Изучаем достопримечательности России. Конструкция Прилагательное плюс Инфинитив и случаи употребления. Достопримечательности Москвы и Лондона. Артикль. Инфинитив в качестве определения Придаточные определительные предложения.

### **Нужен ли тебе пример для подражания? 9ч.**

Артикль перед именем собственным, названием профессий. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose. Автобиографии известных людей. Статьи об известных людях и их достижениях.

### **Как ты проводишь своё свободное время? 9ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Свободное время». Инфинитив в качестве определения. Активизация монологической речи. Придаточные определительные предложения. Способ образования прилагательных –ed\ing.

### **Что интересного в твоей стране? 9ч.**

Лексика «Достопримечательности». Конструкция прилагательное плюс инфинитив и случаи употребления. Достопримечательности и история возникновения Санкт Петербурга. Страдательный залог. Определенный артикль с собственными именами. Чтение и написание дат.

### **Мы разные или похожи? 14ч.**

Ввод новых ЛЕ по теме «Мы - люди Земли». Традиции проведения праздников в разных странах, достопримечательности городов, известные люди стран изучаемого языка и российские выдающиеся деятели. Инфинитив в качестве определения. Придаточные определительные предложения.

**Всего: 102 ч.**

## **8 класс**

### **1. Моя страна с первого взгляда. 27ч.**

Тематическая лексика по теме «Россия». Национальности России и Великобритании. Языки, акценты и наречия. Символы стран. Сравнительная характеристика стран. Словообразование.

### **2. Традиции и обычаи. 21 ч**

Тематическая лексика по теме «Обычаи и традиции». Разделительный вопрос. Умение говорить о своей стране. Конструкция Подлежащее + гл. в стр. залоге + Инфинитив.

### **3. Ты любишь путешествовать? 17 ч**

Тематическая лексика «Путешествие». Брошюры и проспекты. Излюбленные маршруты путешествий россиян и иностранцев. Виды отдыха. Написание открытки с отпуска (каникул).

### **4. Хороший ли ты спортсмен? 18ч**

Тематическая лексика по теме «Спорт». Любимые виды спорта в Америке, Британии и России. Предлоги. Страдательный залог. Инфинитив или глагол с ing.

### **5. Здоровый образ жизни.14 ч.**

Тематическая лексика по теме: «Здоровый образ жизни». Газетные и журнальные статьи о спорте и здоровом образе жизни. Отрывки художественных произведений о спорте. Умение

согласиться\опровергнуть чье-либо мнение. Страдательный залог. Настоящее законченное продолженное время.

## 6. Разные времена- разные стили. 5 ч.

Тексты о моде в разные периоды времени. Тематическая лексика по теме. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения условия 1 и 2 типа.

**Всего: 102 ч.**

## 9 класс

### 1.Чтение..? А почему нет? 14ч.

Лексический материал по теме «Литературные жанры». Автобиографии американских, британских, русских писателей. Составление устного высказывания о предпочтениях в чтении и жанрах. Словообразование существительных, прилагательных. Аудирование текста «Литературный тур по Великобритании». Написание обзора книги.

**2.Музыка в нашей жизни. 11ч.** Лексический материал по теме: «Музыкальные жанры». Правила написания благодарственного письма, стилистическое оформление, содержание и организация текста. Конструкции будущего времени. Написание благодарственного письма.

**3.Средства массовой информации. 21ч.**Лексический материал по теме: «СМИ». Косвенная речь в утвердительном предложении. Согласование времен. Косвенная речь в конструкции с модальным глаголом.

**4.В какую школу ты пойдёшь? 19ч.** Лексический материал по теме: «СМИ». Косвенная речь в утвердительном предложении. Согласование времен. Косвенная речь в конструкции с модальным глаголом.

**5.Твои планы на будущее. 17ч.** Лексический материал по теме: « Профессия». Сложное дополнение. Страдательный залог во временных формах Simple, Perfect, Progressive.

**6.Моя страна в мировом сообществе. 12ч.** Страноведческий материал: место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Придаточные условные предложения 1 и 2 типа. Типы вопросительных предложений. Инфинитив.

**7.Школьный сайт. 8ч.** Что делает твою школу особой. Лексический материал по теме «Планы на будущее». Написание эссе. Повторение грамматических конструкций. Видо-временные формы. Косвенная речь. Условные предложения. Придаточные условные предложения 1 и 2 типа.

**Всего: 102 ч.**

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся   | Контрольные работы/тесты    |
|-------|---|------------------|---|-----------------------------|
|       | <b>5 класс</b><br><b>Я, моя семья и мои друзья.</b><br><br>Межличностные отношения.<br>Взаимоотношения в семье.<br><br>Занятия семьи в свободное время. | 24               | В области монологической формы речи:<br>составлять краткий рассказ о себе;<br>составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;<br>составлять краткий рассказ о своей семье;<br>в области письма:<br>заполнять свои личные данные в анкету;<br>писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;<br>составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.<br><br>Лексико-грамматический материал. | Входная контрольная работа. |

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
| <p>Работа по дому.</p> <p>Распорядок дня в семье.</p> <p>Совместное проведение досуга.</p> <p>Покупки в магазине игрушек</p>   |      | <p>Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;</p> <p>притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (my mother is, her name is...); притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;</p> <p>указательные местоимения для описания семейной фотографии (This is my mother. That is her sister); have got для перечисления членов семьи;</p> <p>формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (Close your books);</p>   |   |
| <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Семейные путешествия.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Путешествие по различным частям Великобритании.</p> <p>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.</p> <p>Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев</p> | 24   | <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:</p> <p>название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.</p> <p>have got для обозначения принадлежности;</p> <p>личные местоимения: I, we, you, she, he...;</p> <p>притяжательные прилагательные: his, her...;</p> <p>названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;</p> <p>названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;</p> <p>речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;</p> <p>лексико-грамматическое единство they met in....;</p> <p>лексико-грамматическое единство he was born in....;</p> <p>речевое клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!</p> <p>В области монологической формы речи:</p> <p>составлять краткое описание своего хобби;</p> <p>составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;</p> <p>составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;</p> <p>в области письма:</p> <p>составлять презентацию о своем хобби;</p> <p>заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</p> <p>писать записку с приглашением пойти в кино.</p> <p>2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;</p> <p>речевая модель play/do/go + виды спорта;</p> <p>формы единственного и множественного числа существительных (a book - books);</p> <p>let's + инфинитив для выражения предложения;</p> <p>модальный глагол can для выражения умений: I can</p> | <p>Контрольная работа №5 по теме «Праздники России».</p> <p>Контрольная работа №6 по теме «Временные формы»</p> <p>Контрольная работа №8 по теме «Мои будущие каникулы»</p> |
| <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Распорядок дня в школе.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Правила безопасности школьников.</p>   | 18ч. | <p>составлять презентацию о своем хобби;</p> <p>заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</p> <p>писать записку с приглашением пойти в кино.</p> <p>2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;</p> <p>речевая модель play/do/go + виды спорта;</p> <p>формы единственного и множественного числа существительных (a book - books);</p> <p>let's + инфинитив для выражения предложения;</p> <p>модальный глагол can для выражения умений: I can</p>   | <p>Контр. работа №1 по теме «Школы Британии и США»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Правила безопасной жизнедеятельности»</p>  |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  |   |    | <p>dance;<br/>предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;<br/>глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);<br/>модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;</p>  | Контр. работа по чтению. № 2 по теме: «Школа в Британии» |
|  | <b>Человек и окружающий мир.</b><br>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.<br>Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)<br>Средства массовой информации.<br>Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа) | 8  | <p>простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.<br/>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.<br/>названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.<br/>глагол like в значении «нравиться»;<br/>виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;<br/>глагол play + названия игр: play chess, play football...;<br/>речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;<br/>речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;</p>  | Контрольная работа №4 «Приятно помочь людям».            |
|  | <b>Средства массовой информации.</b><br>Правила безопасности при пользовании Интернетом   | 2  | <p>глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;<br/>речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the safe;<br/>речевое клише (вопрос) What are you doing?;<br/>речевое клише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film. В области монологической формы речи:<br/>составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;<br/>составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;<br/>составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;<br/>в области письма:<br/>Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:<br/>составлять презентацию о своем домашнем досуге;<br/>составлять описание своей комнаты;<br/>составлять пост для блога о приеме гостей.</p>   |  |
|  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники  | 26 | <p>Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:<br/>there is / there are для описания комнаты и квартиры;<br/>предлоги места (on, in, near, under);<br/>настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (I'm laying the table).</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4<br/>названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;<br/>название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;<br/>речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen,</p> | Контрольная работа № 7 по теме «Праздники Британии».     |
|  |   |    |  | Итоговая контрольная работа                              |

|  |   |     |  |  |
|--|---|-----|--|--|
|  |   |     | listen to music...;<br>речевые клише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party... .  |  |
|  |   | 102 |  |  |
|  | <b>6 класс</b>  |     |  |  |
|  | <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b><br/>Межличностные отношения.<br/>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.<br/>Внешность.<br/>Одежда.<br/>Черты характера.<br/>Взаимоотношения.</p> <p>Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине</p> | 36  | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>• составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;</li> <li>• составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию со своим распорядком дня;</li> <li>• составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;</li> <li>• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (<i>I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• наречия повторности (<i>often, usually, sometimes, never</i>);</li> <li>• предлоги времени <i>at, in, on</i> (<i>at 8 a.m, in the morning, on Monday</i>);</li> <li>• конструкцию <i>there is/there are</i>.</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы, связанные с режимом дня: <i>get up, wake up, fall asleep</i> и др.;</li> <li>• лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (<i>always, seldom, in the morning, at nine....</i> );</li> <li>• речевые клише: <i>have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...</i>;</li> <li>• речевые клише для выражения привычных действий: <i>have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...</i>;</li> <li>• речевое клише: <i>What time do you...?</i>;</li> <li>• названия питомцев: <i>dog, cat, hamster, parrot</i>;</li> <li>• глаголы, связанные с домашними обязанностями: <i>tidy up, make your bed, water</i></li> </ul> | <p>Вводная контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Внешность».</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Черты характера человека».</p> <p>Контрольная раб. №3 на тему: Настоящее совершенное время.</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Мой родной дом»</p> |



|  |    |   | <i>plants, sweep the floor... .</i>                       |  |
|--|----|---|---|--|
| Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. | 12 | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;</li> <li>• описывать маршрут по карте от школы до дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;</li> <li>• составлять плакат о своем городе;</li> <li>• составлять меню в кафе.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;</li> <li>• предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города;</li> <li>• повелительное наклонение для указания направления движения <i>go right, turn, left</i>.</li> <li>• модальный глагол <i>can</i> для выражения просьб (<i>Can I have ... ?</i>);</li> <li>• Конструкция <i>Would you like ...?</i> Для вежливого уточнения предпочтения;</li> <li>• Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества (<i>some juice, some pie</i>).</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия городских объектов: <i>cinema, zoo, shopping centre, park, museum</i> и др.;</li> <li>• предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города;</li> <li>• речевые клише: <i>cross the street, go to the zoo, visit museum</i>;</li> <li>• названия видов транспорта: <i>bus, train, taxi...</i>;</li> <li>• речевые клише: <i>go by bus, go by train...</i>;</li> <li>• названия магазинов: <i>bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...</i>;</li> <li>• названия блюд в кафе: <i>ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...</i></li> </ul> | Контрольная работа №5 по теме «Любишь ты делать покупки». |  |
| Здоровый образ жизни. Спорт  | 18 | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;</li> </ul>   | Контрольная работа №6                                     |  |

|  |  |            |   |   |
|--|--|------------|---|---|
|  |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать коллективный видеоблог с рецептами любимых блюд;</li> <li>• составлять презентацию о правильном питании;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рецепт любимого блюда;</li> <li>• составлять список продуктов для пикника;</li> <li>• составлять электронное письмо с приглашением на пикник.</li> </ul>  | по теме раздела: «Твоё здоровье зависит от тебя»      |
|  | Школьное образование.  | 10         | <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p>  |   |
|  | Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии                       | (12 часов) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества (<i>some juice, some pie</i>);</li> <li>• речевые модели <i>How about...?/What about...?</i>;</li> <li>• <i>have got</i> для перечисления личных школьных принадлежностей (<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>);</li> <li>• конструкция <i>let's</i> для выражения предложений типа: <i>let's have a picnic, let's take some lemonade</i>;</li> <li>• Конструкция <i>Would you like ...?</i> для использования в ситуации общения на пикнике;</li> <li>• повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: <i>take some bread, add sugar... .</i></li> </ul> | Контрольная работа № 8 по теме «Кем ты хочешь быть?». |
|  | <b>Человек и окружающий мир.</b><br>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года | (12 часов) | <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия продуктов питания: <i>milk, sausage, bread, cheese</i> и др.;</li> <li>• названия блюд: <i>sandwich, pie, milkshake, fruit salad...;</i></li> <li>• лексические единицы для описания правильного питания: <i>dairy products, fruit, vegetables...;</i></li> <li>• речевые клише для описания правильного питания: <i>eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables... .</i></li> </ul>  | Контрольная работа № 7 по теме «Погода в Британии».   |
|  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Известные люди  | (2 часа)   | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• рассказывать о школьной форме своей мечты;</li> <li>• записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать электронное письмо другу с</li> </ul>   | Итоговая контрольная работа.                          |

|  |   |     |   |   |
|--|---|-----|---|---|
|  |   |     | <p>советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;</li> <li>• составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее продолженное время для описания картинок;</li> <li>• <i>have got</i> для рассказа о своей одежде (<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>);</li> <li>• сравнительную степень имен прилагательных (<i>warmer, longer, cheaper</i>);</li> <li>• конструкция <i>look + прилагательное</i> для выражения описания внешнего вида и одежды (<i>it looks nice</i>);</li> <li>• конструкции <i>I usually wear</i> и <i>I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия предметов повседневной одежды: <i>skirt, T-shirt, jeans, coat, hat</i> и др.;</li> <li>• названия предметов одежды для школы: <i>jacket, shirt, trousers</i> и др.;</li> <li>• обувь: <i>shoes, boots</i>;</li> <li>• глаголы <i>put on, take off</i>;</li> </ul> <p>прилагательные для описания одежды: <i>nice, long, short, warm, beautiful...</i></p> |   |
|  |   | 102 |   |   |
|  | <b>7 класс</b>  |     |   |   |
|  | Межличностные отношения.<br>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям | 18  | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о погоде;</li> <li>• уметь описывать явления природы;</li> <li>• рассказывать о растениях и животных родного края;</li> <li>• рассказывать о том, как можно охранять природу;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять прогноз погоды;</li> <li>• составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;</li> <li>• составлять постер и текст презентации о животном или растении;</li> <li>• составлять рекомендации по охране окружающей среды.</li> </ul>   | <p>Входная контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа №2 на тему: «Как ты помогаешь по дому?»</p> <p>Контрольная работа №4</p> |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  |  |          | <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкцию <i>There is /there are</i>, с местоимениями <i>some a lot of</i> в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (<i>There is a lot of snow in winter</i>);</li> <li>• конструкцию <i>Is there/are there, there isn't/there aren't</i>, с местоимениями <i>some/any</i>;</li> <li>• сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (<i>colder, the coldest</i>).</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательные для описания погоды и природных явлений (<i>rainy, sunny, cloudy, windy...</i>);</li> <li>• названия диких животных и растений (<i>wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...</i>);</li> <li>• прилагательные для описания дикой природы (<i>dangerous, strong, large, stripy...</i>);</li> <li>• лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (<i>recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...</i>).</li> </ul> | на тему: «<br>Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»».                    |
|  | <b>Досуг и увлечения.</b><br>Любимые занятия в свободное время   | 20       |   | Контрольная работа №6 на тему: «Как ты проводишь своё свободное время?» |
|  | <b>Школьное образование.</b><br>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности   | 16 часов |   | Контрольная работа №1 «Моя школа и одноклассники».                      |
|  | <b>Человек и окружающий мир.</b><br>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.<br>Памятные дни, связанные с благотворительностью.<br>Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам | 22       | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о городском транспорте;</li> <li>• объяснять маршрут от дома до школы;</li> <li>• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;</li> <li>• рассказывать о занятиях на отдыхе;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;</li> <li>• составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;</li> <li>• составлять алгоритм действий в аэропорту;</li> <li>• делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</li> </ul>  | Контрольная работа по чтению №3 на тему: «Охрана природы».              |
|  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности.<br>Исторические  | 26 часов | <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 2 Раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедшее простое время с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных,</li> </ul>   | Контрольная работа №5 на тему: «Известные Американцы»                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.</p> |  | <p>вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую модель с <i>how much is this/ how much are they?</i> для уточнения стоимости;</li> <li>• прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды городского транспорта (<i>bus, tram, Metro, tube, taxi</i>);</li> <li>• речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (<i>check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay</i>);</li> <li>• названия предметов, которые понадобятся в поездке (<i>passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...</i>);</li> <li>• речевые клише для описания занятий во время отдыха (<i>go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park</i>).</li> </ul> <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой профессии;</li> <li>• описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> <li>• описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить презентацию о профессии;</li> <li>• составлять плакат о профессиях будущего;</li> <li>• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модальный глагол <i>have to</i> + <i>инфинитив</i> для описания обязанностей;</li> <li>• оборот <i>to be going to</i> + <i>инфинитив</i> для сообщения о планах на будущее.</li> <li>• оборот <i>there is/ there are</i> для описания рабочего места (повторение);</li> <li>• простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий (<i>doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...</i>);</li> </ul> | <p>ы».</p> <p>Контрольная работа по чтению №7 «Что интересного в твоей стране?»</p> <p>Контрольная работа №8 «Сходство и различие британской и российской культуры».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |
|--|--|--|--|

|                     |                |     |   |                |
|---------------------|----------------|-----|---|----------------|
|                     |                |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (<i>treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...</i>);</li> <li>• клише для описания своих интересов (<i>be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano ...</i>);</li> <li>• лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: <i>cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine ...</i>).</li> </ul> <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом празднике;</li> <li>• составлять рассказ про Рождество;</li> <li>• составлять рассказ об известном фестивале.</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;</li> <li>• писать открытку с фестиваля;</li> <li>• составлять презентацию или плакат о любимом празднике.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b></p> <p>Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (<i>happy, the happiest</i>);</li> <li>• речевые модели: <i>It opens.../they close.../What time...?;</i></li> <li>• речевая модель: <i>It's celebrated..., The festival is held...;</i></li> <li>• предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. <i>on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March... .</i></li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия праздников ( <i>New Year, Christmas, Women's Day, Easter...</i>);</li> <li>• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (<i>decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...</i>);</li> <li>• речевые клише для открыток ( <i>Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love</i>).</li> </ul> |                |
|                     |                | 102 |   |                |
|                     | <b>8 класс</b> |     |   |                |
| <b>Я, моя семья</b> |                | 16  | <b>В области монологической формы речи:</b>   | <b>Входная</b> |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| <p><b>и мои друзья.</b><br/>Межличностные отношения.<br/>Модные тенденции.<br/>Предметы одежды/детали одежды.<br/>Покупка одежды.<br/>Школьная форма.</p>   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание технического устройства (гаджета);</li> <li>• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;</li> <li>• составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);</li> <li>• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;</li> <li>• составлять пост для блога по изученному образцу;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо по образцу.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b></p>  | <p>контрольная работа по чтению.</p>  |
| <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>Путешествия в каникулы.<br/>Планирование путешествия.<br/>Способы путешествия по Британии.</p>   | <p>16</p>        | <p>Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модальный глагол <i>can</i> для описания возможностей гаджетов (<i>It can take photos, I can listen to music ...</i>);</li> <li>• прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (<i>When did you buy it? I got it last month...</i>);</li> <li>• исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем <i>a</i> и местоимением <i>some</i> (повторение);</li> <li>• речевые модели с <i>other</i> типа <i>...other apps, other gadgets...</i></li> <li>• Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:</li> <li>• названия гаджетов, технических устройств: <i>smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...</i>;</li> <li>• названия приложений для планшетов и смартфонов: <i>apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...</i>;</li> <li>• глаголы для описания действий в информационном пространстве: <i>to download, to upload, to like, to post, to comment</i>;</li> <li>• конструкции: <i>I like, I'm keen on, I'm interested in....</i> для описания своих интересов (повторение).</li> </ul> <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила о здоровом образе</li> </ul> | <p>Контрольная работа по чтению №1 «Символы Британии». Контрольная работа по чтению №5 на тему: «Путешествие в Австралию»</p> |
| <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>Забота о здоровье.<br/>Здоровые привычки/здоровая пища.<br/>Советы тем, кто заботится о здоровье.<br/>Виды спорта.<br/>Любимый вид спорта.<br/>Занятия спортом в школе и во внеурочное</p> | <p>(32 часа)</p> | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила о здоровом образе</li> </ul>   | <p>Контрольная работа по аудированию № 6 на тему: «Спорт для всех». Контрольная работа по аудированию</p>                     |

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
| <p>время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>   |                   | <p>жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;</li> <li>• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> <li>• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;</li> <li>• рассказывать о своем режиме дня;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;</li> <li>• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;</li> <li>• составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> </ul>  | <p>ю № 7 на тему: «Заботишься ли ты о своём здоровье?»</p>  |
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> | <p>(38 часов)</p> | <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модальный глагол <i>mustn't</i> + <i>инфинитив</i> для выражения запрета;</li> <li>• модальный глагол <i>must</i> + <i>инфинитив</i> для выражения настоятельного совета;</li> <li>• неисчисляемые существительные в сочетаниях с <i>a packet of, a spoon of, a piece of...</i>;</li> <li>• конструкции с модальным глаголом <i>could</i> для выражения вежливой просьбы: <i>Could I have some throat lozenges?</i>;</li> <li>• повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: <i>take one tablet three times a day.</i></li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые клише описания здорового образа жизни: <i>do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...</i>;</li> <li>• глаголы для составления рецептов блюд: <i>cut, peel, cook, bake, add, pour ...</i>;</li> <li>• названия полезных продуктов: <i>dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...</i>;</li> <li>• лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: <i>toothache, headache, earache, stomachache...</i>;</li> <li>• речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: <i>high temperature ,it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .</i></li> </ul> <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о значимости</li> </ul> | <p>Контрольная работа по аудированию №2: «Страна, в которой я живу».</p> <p>Контрольная работа №3 на тему: «Разделительный вопрос».</p> <p>Контрольная работа №4 на тему: «Праздники в Британии».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |



- научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

**В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его

|  |   |     |   |  |
|--|---|-----|---|--|
|  |   |     | <p>картинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о любимом спортсмене;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимом писателе/поэте;</li> <li>• составлять плакат о любимом актере/певце;</li> <li>• составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;</li> <li>• составлять пост для блога о спортивном событии.</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, his, hers</i>);</li> <li>• речевая модель <i>one of the most...</i> для рассказа о деятельности выдающихся людей (<i>one of the most important, one of the most famous...</i>):</li> <li>• простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);</li> <li>• настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия видов искусства: <i>art, literature, music...</i>;</li> <li>• названия жанров в искусстве: <i>poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...</i>;</li> <li>• речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: <i>to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...</i></li> </ul> |  |
|  |   | 102 |   |  |
|  | <b>9 класс</b>  |     |   |  |
|  | <p><b>Досуг и увлечение.</b></p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели,</p> | 32  | <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;</li> <li>• кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спектакле;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимой музыкальной группе;</li> <li>• составлять афишу для спектакля;</li> </ul>   | <p>Вводная контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Роль чтения в жизни подростка».</p> |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
| <p>произведения.<br/>Выбор книги в качестве подарка.<br/>Музыкальные стили и композиторы, их произведения.<br/>Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.<br/>Музыкальные предпочтения.<br/>Променады-концерты.</p> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</li> <li>• составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;</li> <li>• названия профессий, связанных с культурной деятельностью: <i>actor, actress, artist, writer, poet...</i>;</li> <li>• наречия образа действия <i>quietly, loudly, carefully, beautifully</i>;</li> <li>• личные местоимения в объектном падеже (<i>with him</i>);</li> <li>• конструкция <i>let's go to...</i> для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;</li> </ul>   | <p>Контрольная работа аудированию №2 по теме: «История музыкального концерта (Променады)»</p> |
| <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.<br/>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>   | 18 | <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия жанров музыки <i>classical music, jazz, rap, rock, pop...</i>;</li> <li>• названия профессий, связанных с культурной деятельностью, <i>ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...</i>;</li> <li>• лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: <i>art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...</i>;</li> <li>• речевые клише для посещения культурного мероприятия: <i>book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...</i></li> </ul> <p><b>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.</b><br/><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом фильме;</li> <li>• рассказывать о персонаже фильма;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о походе в кино;</li> </ul> <p><b>в области письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о фильме по образцу;</li> <li>• составлять афишу для фильма;</li> <li>• составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;</li> <li>• составлять записку с предложением пойти в кино.</li> </ul> | <p>Контрольная работа №5 на тему: «Школы Британии»</p>  |
| <p><b>Средства массовой информации.</b><br/>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.<br/>Любимые</p>  | 20 | <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами,</p>   | <p>Контрольная работа по аудированию №3 «Источники информации для</p>                         |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <p>передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>   |               | <p>словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будущее простое время для выражения спонтанного решения;</li> <li>• придаточные описательные предложения с местоимениями <i>who, which, where</i>;</li> <li>• союзы <i>and, but, so</i>.</li> </ul> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия жанров фильма: <i>love story, comedy, romantic, horror, action...</i>;</li> <li>• названия профессий, связанных миром киноиндустрии: <i>film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...</i>;</li> <li>• речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: <i>to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...</i>;</li> <li>• речевые клише для описания ситуации общения в кино: <i>What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .</i></li> </ul> <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой книге;</li> <li>• рассказывать о писателе страны изучаемого языка;</li> <li>• кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;</li> </ul> <p><b>в области письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о книге по образцу;</li> <li>• составлять презентации о любимом писателе;</li> <li>• составлять описание персонажа;</li> <li>• делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая модель <i>I want+ infinitive</i> для выражения намерения (<i>I want to tell you</i>);</li> <li>• простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;</li> <li>• модальный глагол <i>should</i> для составления рекомендаций (<i>You should read ...</i>);</li> <li>• страдательный залог в речевых моделях типа <i>It was written... , It was filmed... .</i></li> </ul> | <p>подростков»</p> <p>Контрольная работа по чтению №4 на тему: «Медиа в лицах и фактах».</p>   |
| <p>Мир профессий<br/>Популярные и перспективные профессии.<br/>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> | <p>16</p>     | <p>рассказывать о любимой книге;</p> <p>рассказывать о писателе страны изучаемого языка;</p> <p>кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;</p> <p><b>в области письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отзыв о книге по образцу;</li> <li>• составлять презентации о любимом писателе;</li> <li>• составлять описание персонажа;</li> <li>• делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b><br/>Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая модель <i>I want+ infinitive</i> для выражения намерения (<i>I want to tell you</i>);</li> <li>• простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;</li> <li>• модальный глагол <i>should</i> для составления рекомендаций (<i>You should read ...</i>);</li> <li>• страдательный залог в речевых моделях типа <i>It was written... , It was filmed... .</i></li> </ul>  | <p>Контрольная работа № 6 по аудированию по теме «Работа за границей».</p> <p>Контрольная работа № 7 на тему: «Твои планы на будущее».</p> |
| <p>Человек и окружающий мир. Благотворительные</p>   | <p>2 часа</p> | <p>Человек и окружающий мир. Благотворительные</p>  |  |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
| <p>организации и мероприятия.</p>   |           | <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия жанров литературных произведений: <i>drama, science fiction, poem, comedy..;</i></li> <li>• речевые клише для рассказа о книгах: <i>the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;</i></li> <li>• прилагательные для описания сюжета: <i>dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;</i></li> <li>• прилагательные для описания персонажа: <i>thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;</i></li> <li>• речевые клише для описания персонажа: <i>I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice... .</i></li> </ul>  |   |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> | <p>14</p> | <p><b>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.</b></p> <p><b>В области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;</li> <li>• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</li> <li>• составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».</li> </ul> <p><b>Примерный лексико-грамматический материал.</b></p> <p>Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая модель с придаточным предложением условия I типа: <i>If I learn English, I will travel to England;</i></li> <li>• настоящее простое время с наречиями повторности: <i>I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;</i></li> <li>• модальный глагол <i>should</i> для выражения совета: <i>You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);</i></li> <li>• модальный глагол <i>can</i> для выражения возможности: <i>I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);</i></li> </ul> | <p>Контрольная работа № 8 по аудированию по теме: «Чем привлекает людей Британия?».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |

|  |  |     |  |  |
|--|--|-----|--|--|
|  |  |     | <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: <i>English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;</i></li> <li>• названия разных стран: <i>England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;</i></li> <li>• названия иностранных языков: <i>English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese...;</i></li> <li>• речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: <i>learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube... .</i></li> </ul> |  |
|  |  |     |  |  |
|  |  | 102 |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

Календарно-тематическое планирование

по учебному курсу «Английский язык»

для 6 класса по УМК В.П. Кузовлев и др.

(приложение к адаптивной рабочей программе по учебному курсу

«Английский язык» для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

5- 9 класс по УМК В. П. Кузовлева и др.) 102ч.

Составила:  
английского языка высшей категории

учитель  
Евтушенко  
Елена Васильевна

2021 – 2022 учебный год