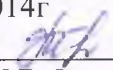


«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом
МБОУ Жирновской СОШ
Протокол № 3 от 27.01.2014г
Секретарь педсовета _____


М.В.Фисенко

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  С.Я. Шкодин



Положение

**об оценивании уровня подготовки обучающихся
по курсу «Основы религиозных культур и светской
этики»**

п.Жирнов

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновская средняя общеобразовательная школа разработано в соответствии со ст. 87 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе МБОУ Жирновская СОШ.
- 1.3. Цель учебного курса ОРКиСЭ - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- 1.4. Особенности преподавания курса ОРКиСЭ:
 - курс носит культурологический, воспитательный характер.
 - является обязательным для изучения в 4-х классах с 1 сентября 2012 года.
 - является комплексным и состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры» (ОПК), «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.
 - модульное построение учебного курса реализует право на свободный выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) одного из модулей курса.

2. Достижение результатов.

- 2.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ Жирновская СОШ направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

3. Оценивание результатов усвоения курса.

3.1. При преподавании курса ОРКИСЭ в МБОУ Жирновская СОШ предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

3.2. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКИСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
|--|---|
| Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | - тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов. |
| Метапредметные результаты | - творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги. |
| Личностные качества | - диагностика качеств личности, - портфолио. |

4. Методы организации контроля

4.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКИСЭ;

- самооценка учащихся по результатам урока.

4.2. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся (приложение 1).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, ведётся Портфолио ученика.

4.3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

5. Ведение документации.

5.1. По курсу составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры».
- ФИО учителя,
- даты проведения и темы уроков.

5.4. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.

| Форма результата | Критерии (признак, основание оценки) | Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять) | Инструментарий измерения (чем измерять) |
|---------------------------------|---|--|---|
| Знание, понимание | Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России | Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных) | Тесты Анкеты Беседы |
| | Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики | Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг | Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе |
| | Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали | 1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы | Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций |
| | Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | 1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями | Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации |
| Отношение, переживание, чувства | Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России | 1. Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках 2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни 3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов | Наблюдения Опрос Презентации Эссе |
| | Ценностно-смысловые мировоззренческие основы | 1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя 2. Адекватность знаний и поведения | Беседа Ролевая игра Наблюдение |
| Поведение | Нравственно | 1. Уровень и глубина | Домашние задания |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | ориентированное поведение | <p>выполнения с родителями домашних заданий</p> <p>2. Умение сотрудничать, работать в группе</p> <p>3. Умеет сопереживать, помогать другим.</p> <p>4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила</p> | <p>Тренинг</p> <p>Результаты деятельности</p> <p>Участие в акциях</p> <p>Опрос родителей</p> <p>Наблюдение</p> |
| Поведение | Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде | <p>1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей</p> <p>2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Анкета</p> |
| | Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений | <p>1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая</p> <p>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Тренинг</p> <p>Ролевая игра</p> |